

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Propuesta didáctica**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

**4 semestre**

**Maestra: Eduarda Maldonado Martínez**

**Unidad de aprendizaje III. Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

**Junio 2021, Saltillo, Coahuila**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Grado/tiempo** |
| **“Juntos si podemos”**  **Inicio:** Comenta sobre ¿alguna vez hasintentadohacer algo y no puedes?, escuchar con atenciónque justamente eso le paso a la mamá deCarmen,para el día del niño intentaba adornar con unbanderín de *feliz día*, pero por más que lopegabase caía, también intento pegar una tira conglobos para decorar, pero no es fácil hacerlo sola, asíquele pido a alguien más que le ayude y eso esporque hay algunas actividades y situaciones, para lasquenecesitas ayuda, conoce la historia de un niñoque,necesitaba ayuda, pon mucha atención alcuento,al terminar el cuento platicar que es una bonitahistoria, es interesante cómo cada personacolabora para ayudar al niño y bajar la pelota**,** además sin importar la edad, todos puedenhaceralgo por los demás; como la niña que erapequeña y por eso creían que no podía ayudar, perotuvouna idea genial, ¡Juntos podemos lograr lo quenosproponemos!, comentar ¿En quéotrassituacionesse pueden ayudar unos a otros?  **Desarrollo**: Utiliza unos bloques y unas tarjetas,laforma en que vas a jugar es perfecta paracuandotienes poco tiempo, una de las reglas de estejuegoes hacerlo con un acompañante, en las tarjetas dibuja diferentes figuras hechas con bloques de madera, y las colocas boca abajo, por turnos, elijan una, las tarjetas deben tener diferente nivel de dificultad, comienza por el nivel básico; después el intermedio y finalmente realicen el avanzado, recuerda que el reto es hacerlo en poco tiempo, dispones de 30 segundos para formar la figura del nivel básico, observa latarjeta y comienzan a armar la figura, recuerda que te puedes apoyar con la persona que te acompaña para armar las figuras, cuando termines de realizar la figura platica con quien te acompaña si lograron o no construir la figura y lo que hicieron para hacerlo juntos y como se sintieron, construyan las siguientes figuras, de nivel intermedio y cuando terminen continúen con la tarjeta de nivel avanzado, pero tendrán 45 segundos paraformar la figura del nivel avanzado, no se les olvide que deben comentar si lograron o no construir la figura y lo que hicieron para hacerlo juntos y como se sintieron, esta fue una actividad tan divertida de jugar con bloques y, sobre todo, de hacerlo junto con la persona que te acompaña, cuando juegas en pareja es más divertido; y lo másimportante es el apoyo que ambos muestran, comofue el caso para armar las figuras.  **Cierre:** Pide a quien te acompañe que realice esta actividad contigo, cada uno de estará parado o parada sobre la viga de equilibrio; después, tomen un palo de escoba en cada mano, y la otra persona también se coloca en laotra viga del equilibrio,debe tomar el otro extremo de cada palo de escoba, después, le piden a otra persona queles ayudepara que coloquen un balón encima de los palos de escoba, finalmente, ustedes se desplazanpor lasvigas de equilibrio para llevar el balón al otro extremo, si no tienen la viga de equilibrio no tepreocupes, pueden hacerlo sobre el piso, responde a ¿Esto fue muy sencillo o difícil? ¿Dequé otraforma puedes jugar con la viga de equilibrio?, otra variante puede ser que uno este parado y el otro agachado, después intenten utilizando unapelota más pequeña, responde ¿Fue fácil realizar estas actividades con otra persona?, es más fácil realizar actividades acompañada oacompañado, porqueseayudan uno al otro, en la siguiente lámina didáctica que se titula “Colaboramos”, observasituacionesen las que puedes ayudar a alguien más, observa a algunos niños que están adoptando una mascota, esa es una gran manera de ayudar, porque las mascotas necesitan cuidados, protección, alimento y unacasa y sobre todo unbuen trato y cariño,también observa que hay unos niños recogiendo basura; pueden hacerlo con ayudade un adulto, de esa manera mantendremos todos losespacioslimpios y saludables, observa que en la lámina hay niños que están donando víveres apersonas que lonecesitan, tú también puedes hacerlo donando tus juguetes y ropa en buenas condiciones, a niñas y niños que lo necesiten, recuerda que juntos pueden ayudar, así como la niña de lalámina que estámostrando un cuento o un dibujo a su abuelito, es importante mantenerse en contacto y mostrar afecto a las abuelitas y abuelitos, puede ser con una llamada, al contarles un cuento,hacerles un dibujoo una carta, comentar que siempre hay que demostrar tu cariño a las personas que quieres,esoles hace mucho bien, retroalimentar que en esta sesión aprendiste lo importante que es interesarse por los demás y cómo puedes ayudar para resolver diferentes situaciones, yque realizar actividadesjuntos es más divertido y recuerda que ¡Juntos, sí podemos! | Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros | Binas | Cuento: ¡Oh, oh, la pelota!  Bloques, tarjetas, 2 objetos o espacios que funcionen como viga de equilibrio o sobre el piso, dos palos de escoba y un balón, la lámina “Colabora-mos” se encuentra en la presentac-ion del cuento | 2º grado  45 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** La actividad se puede adecuar de acuerdo al escenario real de la clase y grupo, el cuento y la lamina se encuentra en el hipervínculo de corazón que esta en el apartado de recursos se ingresa a el dando click izquierdo y seleccionando la opción abrir hipervínculo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| **Reconoce cuando alguien necesita ayuda** |  |  |  |
| **Ayuda en lo que es posible a quienes lo rodean** |  |  |  |
| **Expresa sus ideas acerca de como puede ayudar a otros** |  |  |  |
| **Reconoce que el trabajo colaborativo es mas eficaz** |  |  |  |
| **Escucha con atención a lo que la maestra indica (cuento, indicaciones, etc.)** |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo.** | **PROPUESTA DIDÁCTICA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Estrategias para el desarrollo socioemocional | | |
| **Unidad 3** | Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar | | |
| **Actividad:** | Plan de clase | **Objetivo** | Diseñar una propuesta didáctica de Educación Socioemocional. |
| **Competencias de la unidad** | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.   * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.   Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.   * Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.   Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.   * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | |
| **Descripción** | Realizar el diseño de una propuesta didáctica que fomente las habilidades socioemocionales y favorezca el clima del aula a través de la revisión de programas dedicados a desarrollar las habilidades socioemocionales en el salón de clases, seleccionando una de las dimensiones de la educación socioemocional.  • Autoconocimiento  • Autorregulación  • Autonomía  • Empatía  • Colaboración | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del estudiante normalista, grado, sección y número de lista. Curso y competencias de la unidad. | **1** |  |
| **Cuerpo del trabajo:** | | |
| 1. Registra:  * El campo de formación académica * Los organizadores curriculares * El aprendizaje esperado | **2** |  |
| 1. Menciona el nombre de la actividad y grado en que se aplicará. | **1** |  |
| 1. Las actividades:  * Se redactan en presente, iniciando con un verbo. * Se describe para su desarrollo en inicio, desarrollo y cierre. * Desarrollan habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula, basadas en el programa de aprendizajes clave de educación preescolar. * Especifican la forma de organización, los recursos que se utilizarán para su realización, el tiempo y el espacio en que se desarrollarán. | **6** |  |
| **Toral** | **10** |  |