

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Cuarto semestre. **2°A**

Estrategias para el desarrollo socioemocional

Alumna: Jazmin Azucena De la cruz Sánchez #5

Docente: Eduarda Maldonado Martinez

**TRABAJO: Propuesta didactica**

Competencias unidad III:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

**Saltillo, coahuila de zaragoza Junio de 2021**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de Cotejo.** | | | **PROPUESTA DIDÁCTICA** | |
| **Materia** | Estrategias para el desarrollo socioemocional | | | |
| **Unidad 3** | Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar | | | |
| **Actividad:** | Plan de clase | **Objetivo** | | Diseñar una propuesta didáctica de Educación Socioemocional. |
| **Competencias de la unidad** | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.   * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.   Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.   * Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.   Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.   * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | |
| **Descripción** | Realizar el diseño de una propuesta didáctica que fomente las habilidades socioemocionales y favorezca el clima del aula a través de la revisión de programas dedicados a desarrollar las habilidades socioemocionales en el salón de clases, seleccionando una de las dimensiones de la educación socioemocional.  • Autoconocimiento  • Autorregulación  • Autonomía  • Empatía  • Colaboración | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del estudiante normalista, grado, sección y número de lista. Curso y competencias de la unidad. | **1** |  |
| **Cuerpo del trabajo:** | | |
| 1. Registra:  * El campo de formación académica * Los organizadores curriculares * El aprendizaje esperado | **2** |  |
| 1. Menciona el nombre de la actividad y grado en que se aplicará. | **1** |  |
| 1. Las actividades:  * Se redactan en presente, iniciando con un verbo. * Se describe para su desarrollo en inicio, desarrollo y cierre. * Desarrollan habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula, basadas en el programa de aprendizajes clave de educación preescolar. * Especifican la forma de organización, los recursos que se utilizarán para su realización, el tiempo y el espacio en que se desarrollarán. | **6** |  |
| **Toral** | **10** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo:** Educación Sociemocional. | | **Organizador curricular 1:** Autorregulación. | | | |
| **Organizador curricular 2:** Expresión de las emociones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegria, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | | | | **Grado:** Primero. | |
| ***¿Qué es esto que siento?*** | | | | | |
| **INICIO:** Lee el cuento “Las emociones” y socializa sobre las emociones que vienen en este, además de mencionar si ah sentido esa emoción y porque.  **DESARROLLO:** Mirarse en un espejo y hacer diferentes caras que expresen una emocion, dibujarla en una hoja donde corresponda. Juega a “Mimica de emociones” selecciona un dibujo que se realizo y tiene que hacer el gesto para que los demas lo adivinen diciendo situaciones donde se hace ese gesto.  **CIERRE:** Juega a “bingo de emociones” Decir situaciones donde se vea cierta emoción y buscar en la tabla del bingo la emoción a la que se refiere, al ganar grita la emoción con la cual se gano. | | | | | |
| **Tiempo:**  *INICIO:* 5 minutos.  *DESARROLLO:* 20 minutos.  *CIERRE:* 5 minutos. | **Recursos:**  Cuento “Las emociones”  Las emociones  Tabla donde dibujara las emociones  actividades y juegos para trabajar las emociones con los niños, diccionario emocional  Bingo de emociones  Juego de educación emocional: identificar emociones Bingo | | **Organización:**  Individual  Grupal | | **Espacio:**  Salón de clases (si fuera presencial)  Videollamada (si fuera todavia en pandemia) |