****

**Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional.**

**Maestra:** Eduarda

**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez **N° Lista:** 13

Cuarto Semestre, Sección: “A”

**Propuesta Didáctica**

**UNIDAD III: Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila a fecha 04 de Abril 2021.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

**Semestre:** 4° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 13

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Anita del Bosque de López.

**Clave:** 05DJN0027I **Zona Escolar:** 121 **Grado en el que realiza su práctica:** 1° “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Claudia Concepción Carrillo Esparza.

**Total de alumnos:** 30 **Niños** 14 **Niñas:** 16

**Periodo de Práctica:** Del 14 al 25 de Junio del 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**El monstruo de colores**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio: Responde: ¿Qué son las emociones para ti?,¿Para qué sirven? ¿Cómo te sientes el día de hoy?, ¿Por qué te sientes así?,  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. | Grupal |  | Día: Lunes 14 Junio 2021.Tiempo: 45 minutos |
| **Desarrollo:** Escucha con atención el cuento del monstruo de colores: Responde: ¿De qué trató el cuento?, ¿Cuál fue tu parte favorita?, ¿Quiénes son los personajes?, etc. | Grupal | -Video del monstruo de colores. |
| **Cierre:** Saca un pompón del botecito, dice el color del pompón y la emociono que le pertenece.Contesta: ¿Qué es para ti la emoción del color que sacaste?, ¿Qué haces cuando estas… (la emoción según el color)?Dibuja el monstruo de su emoción favorita. | Individual | -Vasito o botecito.-Pompones de colores de las emociones.-Cuaderno o hojas de máquina.-Colores. |

**Video cuento:** [**https://www.youtube.com/watch?v=Zz9kgYola14&ab\_channel=TambodeLecturaHQSurTambodeLecturaHQSur**](https://www.youtube.com/watch?v=Zz9kgYola14&ab_channel=TambodeLecturaHQSurTambodeLecturaHQSur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Observaciones:** | **Adecuaciones Curriculares:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal Trayecto Formativo de Práctica profesional**

|  |
| --- |
| **Lista de cotejo para evaluar la secuencia didáctica “El monstruo de colores”** |
| **Nombre alumno:** **Grado: Sección: Fecha:** |
| **Indicador** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace**  | **Observaciones** |
| Reconoce lo que son las emociones básicas. |  |  |  |  |
| Explica como se siente en el día y el por qué |  |  |  |  |
| Escucha con atención el cuento y dice lo que comprendió. |  |  |  |  |
| Reconoce la emoción que corresponde al pompón que le tocó. |  |  |  |  |
| Identifica las situaciones que lo hacen sentir alegre, triste, con miedo, con calma, con amor. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo.**  | **PROPUESTA DIDÁCTICA** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Estrategias para el desarrollo socioemocional |
| **Unidad 3** | Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar |
| **Actividad:** | Plan de clase | **Objetivo** | Diseñar una propuesta didáctica de Educación Socioemocional. |
| **Competencias de la unidad** | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Descripción** | Realizar el diseño de una propuesta didáctica que fomente las habilidades socioemocionales y favorezca el clima del aula a través de la revisión de programas dedicados a desarrollar las habilidades socioemocionales en el salón de clases, seleccionando una de las dimensiones de la educación socioemocional.• Autoconocimiento• Autorregulación • Autonomía• Empatía• Colaboración |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultados** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del estudiante normalista, grado, sección y número de lista. Curso y competencias de la unidad. | **1** |  |
| **Cuerpo del trabajo:**  |
| 1. Registra:
* El campo de formación académica
* Los organizadores curriculares
* El aprendizaje esperado
 | **2** |  |
| 1. Menciona el nombre de la actividad y grado en que se aplicará.
 | **1** |  |
| 1. Las actividades:
* Se redactan en presente, iniciando con un verbo.
* Se describe para su desarrollo en inicio, desarrollo y cierre.
* Desarrollan habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula, basadas en el programa de aprendizajes clave de educación preescolar.
* Especifican la forma de organización, los recursos que se utilizarán para su realización, el tiempo y el espacio en que se desarrollarán.
 | **6** |  |
| **Toral** | **10** |  |