**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​Observación y análisis de prácticas y contextos escolares**

**Nombre de la alumna: ­­­­­ Andrea Elizabeth García García**

**N. Lista 7**

**Grupo: 1°A**

**Diario de Campo**

**UNIDAD III**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

### Nombre del docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Fecha: 04 junio 2021

**Competencias de unidad:**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE III. INTERACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA |
| |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |

Saltillo, Coahuila, México.

En la tercera jornada de observación del 1 al 3 de junio se observó el jardín de niños Francisco González Bocanegra ubicado Calle Claveles No. 262, Colonia Girasol, Saltillo, Coahuila, C.P. 25080, CCT 05DJN0503UEscuela Preescolar General pública en Saltillo, Coahuila, [Teléfono](https://www.google.com.mx/search?q=francisco+gonz%C3%A1lez+bocanegra+saltillo+tel%C3%A9fono&ludocid=14235335187503281219&sa=X&ved=2ahUKEwiH37COv_zwAhVI-qwKHTSABZ4Q6BMwBXoECAIQAg): [844 417 9440](https://www.google.com.mx/search?q=jardin%20de%20ni%C3%B1os%20francisco%20gonzalez%20bocanegra&source=hp&ei=xk-5YNqaCMKwtQW_m77QDw&iflsig=AINFCbYAAAAAYLld1nkQt1sX7uRXDLDMzwW-ePwhw4yt&oq=jardin+de+ni%C3%B1os+franci&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMYAzICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADIICAAQxwEQrwEyAggAMgIIADICCAA6CAgAELEDEIMBOgUIABCxAzoFCC4QsQM6CAgAEMcBEKMCOggILhCxAxCDAToLCAAQsQMQxwEQowI6AgguOggILhCxAxCTAlDCQ1jzsAFgjdgBaAFwAHgCgAHvBIgB3CqSAQwwLjEzLjQuMS4xLjOYAQCgAQGqAQdnd3Mtd2l6&sclient=gws-wiz&tbs=lf:1,lf_ui:2&tbm=lcl&rflfq=1&num=10&rldimm=14235335187503281219&lqi=Ci1qYXJkaW4gZGUgbmnDsW9zIGZyYW5jaXNjbyBnb256YWxleiBib2NhbmVncmFaXgotamFyZGluIGRlIG5pw7FvcyBmcmFuY2lzY28gZ29uemFsZXogYm9jYW5lZ3JhIi1qYXJkaW4gZGUgbmnDsW9zIGZyYW5jaXNjbyBnb256YWxleiBib2NhbmVncmGSAQxraW5kZXJnYXJ0ZW6aASNDaFpEU1VoTk1HOW5TMFZKUTBGblNVTm5NRFl5VGxObkVBRaoBNRABKjEiLWphcmRpbiBkZSBuacOxb3MgZnJhbmNpc2NvIGdvbnphbGV6IGJvY2FuZWdyYSgO&ved=2ahUKEwixmsOauvzwAhUGEqwKHWEEDnsQvS4wAXoECAQQJw&rlst=f). El nombre de la directora es María Elena Villarreal Márquez.

Se utilizó la observación indirecta, tuvimos un papel de *observador como participante;* se refiere al investigador que cumple la función de observación durante periodos cortos*,* herramientas como la entrevista. (Álvarez, 2003)

El 1 de junio fue el día que me tocó realizar la observación al grupo, la clase se realizó a través de la aplicación de red social Messenger, **Facebook Messenger es una aplicación de chat y mensajería instantánea**, la cual permite a las personas conversar con todo tipo de usuarios de dicha red social, recibir mensajes directos de sus smartphones y mantenerse en contacto con usuarios de dicha App, (Mundocuentas, s.f.) por medio de una videollamada, los alumnos van ingresando con perfiles de los papás, ya que pues ellos aún están muy pequeños como para manejar una red social. La maestra se llama Mayra Angelica Medrano Castañeda ella es muy entusiasta y les habla muy bonito a los alumnos, de igual manera la directora les habla bien para que los alumnos sientan una motivación para poder iniciar su clase.

El grupo que se observó es de tercer año sección A y por ser de los alumnos más grandes del jardín de niños, se les puso un experimento mas completo. A los alumnos se les nota las ganas de aprender algo nuevo cada día, son unos niños muy entusiastas, divertidos y participativos a ellos les encantó la clase por el hecho que era de realizar un experimento.

El campo de formación académica es mundo natural, su estudio contribuye al desarrollo gradual de nociones, habilidades, actitudes y valores relacionados con la comprensión de fenómenos y procesos naturales y sociales que se profundizarán a lo largo de la educación básica, (SEP, Exploración del mundo natural y social., 2017) curso a tratar en la clase con el fin de que los alumnos experimenten con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos, y para que comuniquen los hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando sus propios registros y recursos impresos. El propósito es Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. (SEP, Exploración del mundo natural y social., 2017)

La clase la inician con una rutina de yoga el yoga es una práctica que conecta el cuerpo, la respiración y la mente. Esta práctica utiliza posturas físicas, ejercicios de respiración y meditación para mejorar la salud general. El yoga se desarrolló como una práctica espiritual hace miles de años (MedlinePlus, 2021) que el maestro Dony prepara para ellos, para esta actividad a realizar también les pide materiales, los cuales fueron un tapete o una toalla para poder hacer los ejercicios que el maestro les indicara. Los alumnos van siguiendo cada una de las indicaciones que le maestro les va dando, el docente es una persona muy paciente y les va dando las indicaciones claras para que entiendan, además de que el también hace los ejercicios y para que se relajen les pone música de fondo, todo esto con el fin de que los niños entren relajados a la clase para que puedan poner atención.

La maestra enseña a través de una situación didáctica, ya que, pues se nota claramente los tiempos o los momentos que son el inicio, desarrollo y cierre, y conforme a las aptitudes y habilidades que tienen los alumnos, ella va diseñando sus actividades para que alcancen el aprendizaje esperado que se marca en el programa de aprendizajes clave y que los alumnos puedan tener un aprendizaje significativo. Todas las actividades que realizan las educadoras deben orientarse a favorecer el desarrollo de las competencias curriculares. (INEE, 2013)

Como la clase iba a tratar sobre los volcanes, pues antes de que iniciara la maestra con su planeación, los alumnos previamente investigaron sobre el significado de erupción volcánica, magma, dióxido de carbono y lava. Al inicio de la actividad después de que hicieron el yoga cantaron una canción que se llama, HOLA HOLA, posteriormente se iba a cuestionar a los alumnos sobre si han escuchado hablar de los volcanes y que es lo que saben a cerca de ellos. En este momento solo respondieron pocos alumnos a las preguntas que les planteo la maestra y lo hicieron de manera asertiva.

En el desarrollo de la actividad se les puso un vídeo que se llama ¿Qué es un volcán?, en donde les iban a explicar brevemente sobre cómo es un volcán y el por qué hacen erupción, al finalizar el vídeo la maestra les preguntó sobre que es lo que habían entendido y que les explicaron, ahora si los alumnos con mas confianza y asertividad respondieron.

Después llegó el momento de realizar el experimento que tanto esperaban los alumnos, para esto también ya se les había encargado ciertos materiales y que realizaran un volcán para no tardarse tanto en estarlo haciendo, y siguiendo las indicaciones integraran cada elemento para que el experimento les salga y vean la forma en que hace erupción un volcán, un volcán es una fisura de la corteza terrestre sobre la cual se acumula un cono de materia fundida y sólida que es lanzada a través de la chimenea desde el interior de la Tierra. (Ecoexploratorio, 2020)

Los alumnos estaban muy sorprendidos por los resultados que estaban teniendo, estaban muy emocionados y empezaron a decirle a la maestra que era lo que estaba pasando, a la mayoría de los alumnos les funciono el experimento debido a que siguieron las instrucciones de la maestra, también se les preguntó que, si anteriormente han visto que eso suceda en algún otro fenómeno de la naturaleza, a lo cual los alumnos respondieron que no, que ellos no habían visto eso, otras de las preguntas que les hizo es que si habían imaginado lo que iba a suceder con el experimento a lo cual ellos respondieron que solo penaban que iba a salir algo, pero no se lo imaginaron tal cual sucedió.

Para culminar con las actividades que la maestra tenía propuestas, la docente les explicó que es lo que pasaba con los ingredientes utilizados. Discusión ¿Qué causó la erupción de nuestro volcán? En pocas palabras la erupción se debe a una rección química entre el vinagre, el cual es un ácido y el bicarbonato de sodio, que es una base. Al mezclar estás sustancias se produce dióxido de carbono, que obliga al contenido de la botella a salir del volcán. Cuando se mezcla una acido y una base, reaccionan para neutralizarse entre sí, lo que resulta en la producción de sal y dióxido de carbono en el proceso ¡En los volcanes verdaderos, el dióxido de carbono también esta presente cuando entra en erupción!

Para todo esto pues la maestra debió tener una planificación previa para para ver qué es lo más adecuado para sus alumnos. La planeación es necesaria para mejorar la gestión de la escuela en los asuntos pedagógicos, organizativos, administrativos y de participación social, bajo el supuesto de que, si transforman sus prácticas y relaciones, entonces habrá mejores condiciones para mejorar el aprendizaje y los resultados educativos de todos los alumnos. (Calidad, 2010)

Los materiales que usaron para esta actividad fueron:

* ½ litro de agua tibia.
* Botella de plástico de 500 ml.
* Embudo.
* Colorante rojo.
* 3 cucharadas de detergente líquido.
* 2 cucharadas de bicarbonato de sodio.
* ½ taza de vinagre.
* Cartón para poner de base.
* Dibujo de volcán.

Estos son materiales fáciles de encontrar, de tal manera que todos los alumnos los puedan conseguir para que lleven a cabo su experimento, además de que cada uno de los alumnos tendrían el apoyo de los padres de familia para que no vaya a pasar algún accidente.

La evaluación que la maestra tomó en cuenta para calificar a cada uno de los alumnos es en base a unas preguntas que ella elaboró, las cuales son: ¿Cómo fue la participación del alumno?, ¿El alumno se mantuvo atento?, el aprendizaje trabajado ¿Fue novedoso y motivador para el alumno? ¿Considera que aprendió algo nuevo?

Se cree que la docente usa el mismo procedimiento que es la situación didáctica para enseñar las diferentes asignaturas, debido al bueno uso y manejo de ella.

El papel docente es, fundamentalmente, brindar experiencias para que los niños exploren; ser modelo de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; orientar su atención; darles motivos para observar; promover que describan, expliquen, compartan ideas; sugerir la consulta en variadas fuentes de información. (SEP, Exploración del mundo natural y social, 2017)

La maestra da indicaciones claras y concisas para que los alumnos puedan entender y de una mejor forma puedan llevar a cabo su experimento, y no solo el experimento, sino que también entiendan cada uno de los temas que la educadora aborde.

La educadora distribuye perfectamente cada uno de sus tiempos, ya que cada actividad necesita un tiempo determinado y también para que no le sobre o le falte tiempo necesita su planificación y así poder basarse en eso. Previamente al experimento se les pidió a los alumnos que estuvieran en un espacio apto para poder realizar cada una de las actividades que la maestra pusiera.

Pantalla de un video juego

Descripción generada automáticamente con confianza media

Pantalla de un video juego

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Captura de pantalla de computadora

Descripción generada automáticamente

La siguiente tabla que se muestra, es la rubrica que la maestra utilizo para basarse en calificar a cada uno de los alumnos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observación** |
| ¿Realiza las actividades de activación física y de la clase de educación física? |  |  |  |
| ¿Escucha con atención las indicaciones de la actividad? |  |  |  |
| ¿Realiza por si solo la(s) actividades? |  |  |  |
| ¿Crea y menciona sus propias hipótesis? |  |  |  |
| ¿Describe lo que observa al realizar los experimentos? |  |  |  |
| ¿Mostró interés el niño(a) por la actividad? |  |  |  |
| Observaciones generales: |  |  |  |

En seguida se muestran cada una de las entrevistas que se aplicaron a las diferentes personas. Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde. Se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, medicina y selección de personal. (Concepto.de, s.f.)

Entrevista a los alumnos.

**Propósito**: Conocer la manera en la que están trabajando los niños de educación preescolar durante la cuarentena, y saber los retos a los que se han enfrentado durante su aprendizaje en modalidad virtual.

**Nota:** Este documento se apega a la confidencialidad y el uso de la información será exclusivamente con fines educativos.

1. ¿Qué grado de preescolar cursas?

|  |  |
| --- | --- |
| 1ero |  |
| 2do |  |
| 3ero |  |

1. ¿Sabes por qué no vas a la escuela?
2. En cuanto a tu tarea, te encargan…

|  |  |
| --- | --- |
| Mucha |  |
| Regular |  |
| Poca |  |

1. ¿Con qué frecuencia ves a tu maestra?
2. ¿A través de qué medio tomas tus clases?

|  |  |
| --- | --- |
| Televisión (aprende en casa) |  |
| Zoom |  |
| Meet |  |
| Teams |  |
| Otro |  |

1. ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas?

|  |  |
| --- | --- |
| Mamá |  |
| Papá |  |
| Hermanos |  |
| Maestra particular |  |
| Otros |  |

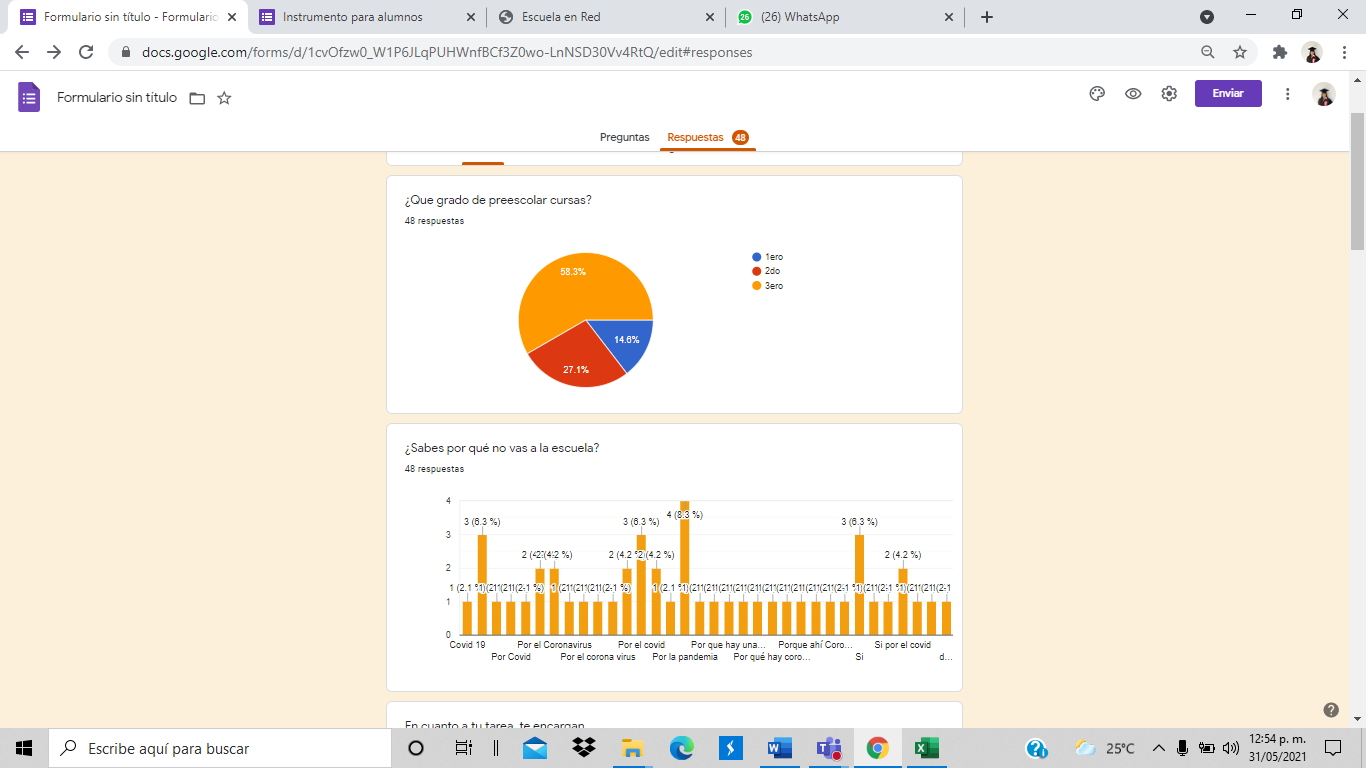
1. ¿Alguien te acompaña durante tus clases en línea?

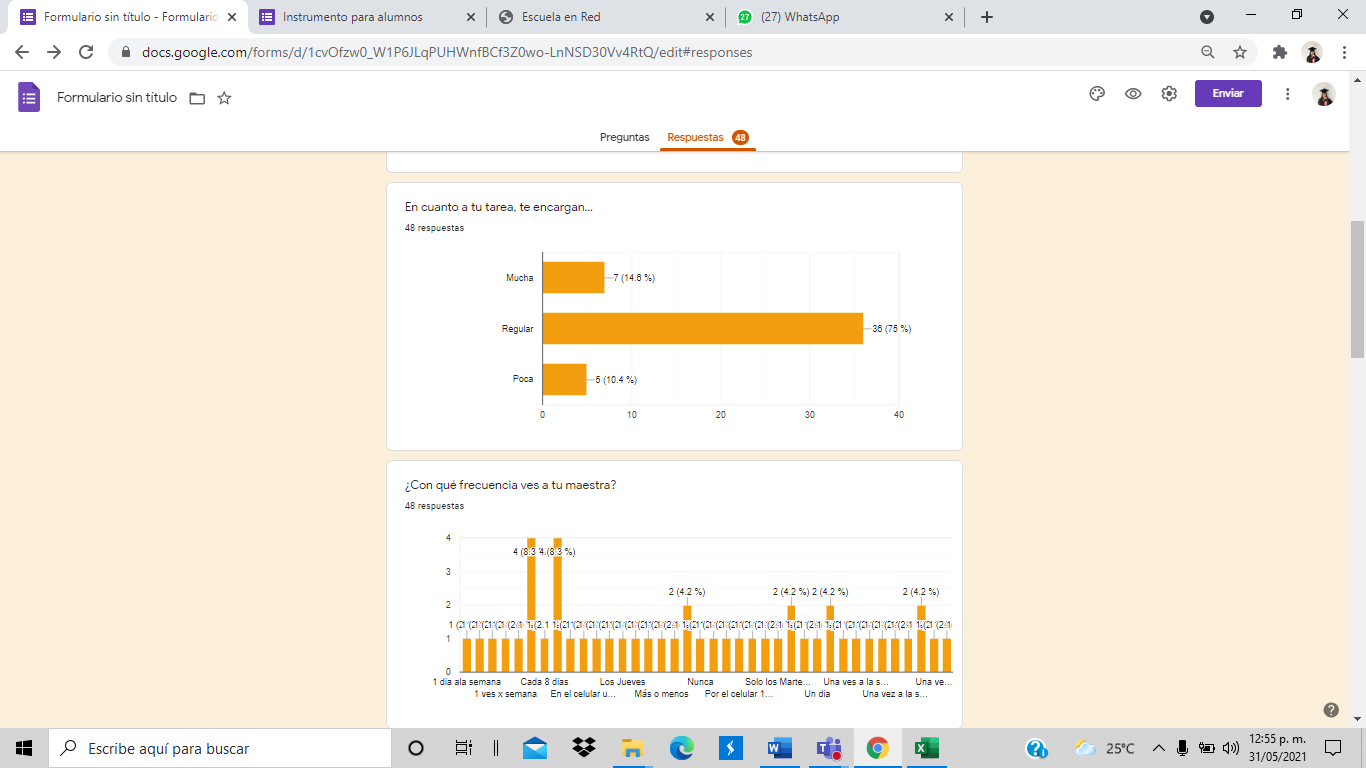
|  |  |
| --- | --- |
| No |  |
| Sí |  |

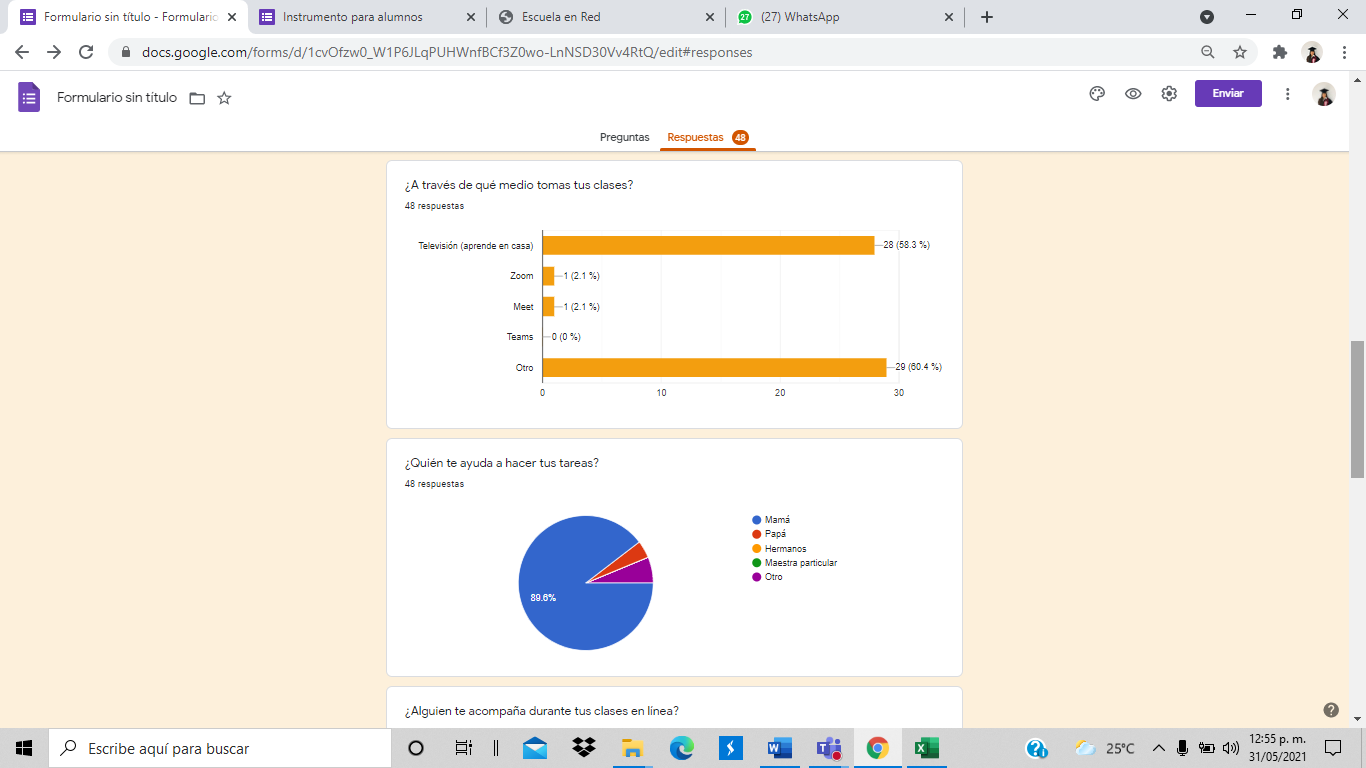
1. ¿Qué dificultades has tenido para tomar tus clases en línea?
2. ¿Cuál modalidad te gusta más, educación en casa o presencial, por qué?
3. ¿Qué es lo que extrañas de ir al jardín de niños de manera presencial?

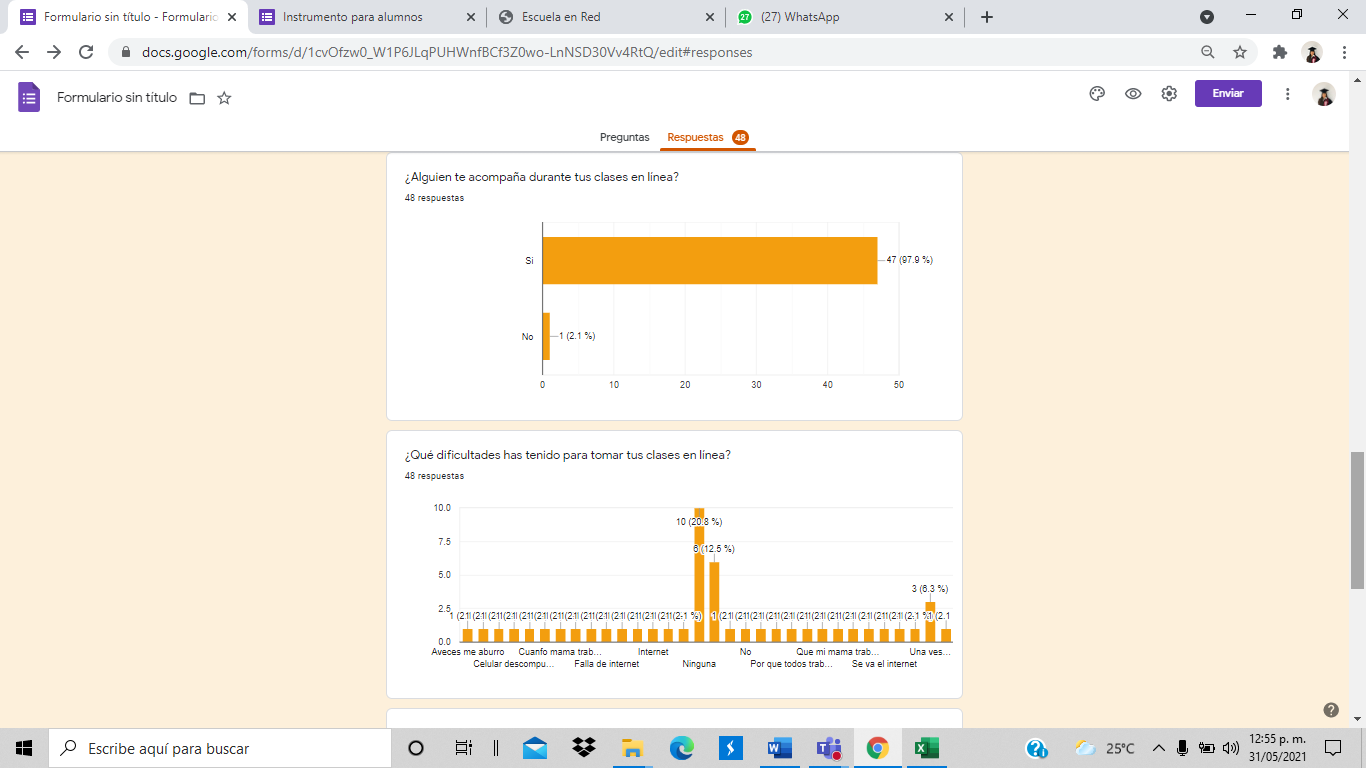
Te damos las gracias por haber respondido estas preguntas

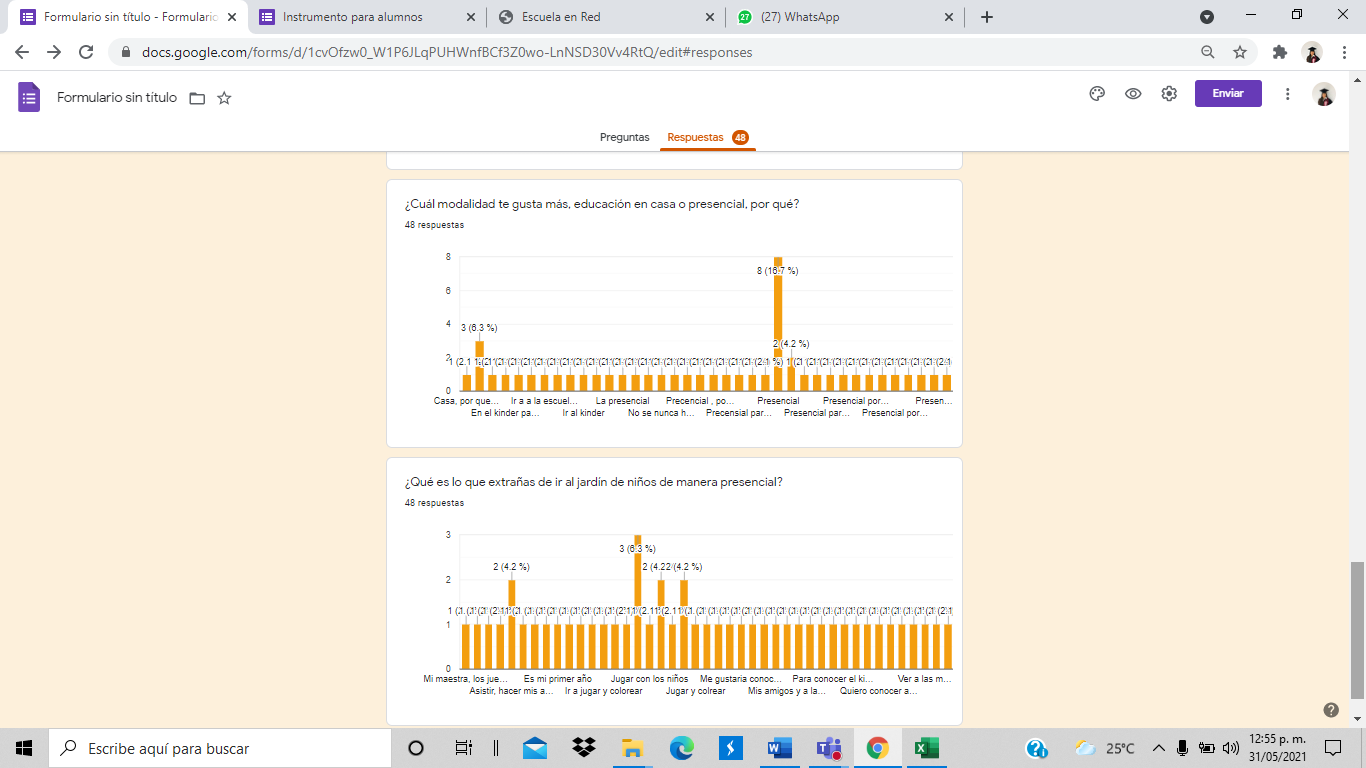
Aquí se mostrarán los resultados de la entrevista en forma de graficas.











Esta otra entrevista se la aplicamos a educadoras de un jardín de niños.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pregunta | Educadora 1 | Educadora 2 |
| 1. Nombre de la educadora | Mayra Medrano | Yesenia Jasmín Cardona Acosta |
| 1. Nombre del jardín de niños | Fco. González Bocanegra | Fco. González Bocanegra TV |
| 1. Clave del jardín de niños | 05DJN0503U | 05DJN0503U |
| 1. ¿Qué método de enseñanza utiliza en el aula de clase y qué nivel de eficacia considera que tiene? | El juego que considero es el de más eficacia | Actualmente en línea, los jueves realizamos videollamada en donde la mayoría participa, el resto de la semana se mandan actividades en grupo de Facebook en donde de igual manera se tiene respuesta favorable de la mayoría de mi grupo |
| 1. ¿Con qué programa de estudios sustenta su enseñanza? | Programa de educación preescolar Con los aprendizajes esperados | Sin respuesta |
| 1. ¿Cómo es su relación con los alumnos? | Excelente | Buena |
| 1. ¿Con qué dificultades se ha topado en el proceso de aprendizaje de sus alumnos? | Desinterés de los padres de familia y falta de apoyo para los alumnos | Que algunos no envían evidencias por lo que no se cuentan con fundamentos para poder evaluarlos |
| 1. ¿Qué competencias trabaja en el aula? | Resolución de problemas Cuidado del medioambiente Convivencia sana | Todas |
| 1. ¿Cuánto tiempo dedica usted a la realización de una secuencia didáctica? | 2 hrs aprox | 40 a 50 minutos |
| 1. ¿De qué manera evalúa a sus alumnos y cuál es su base? | Diariamente por medio de la observación, con productos en físico y por medio del cuestionamiento | Por medio de la observación en las videollamadas y con las evidencias que mandan |
| 1. ¿Qué modalidades de trabajo utiliza para motivar a sus alumnos? | Proyectos | Mensajes, videollamadas |
| 1. ¿Considera importante conocer los intereses de los niños?¿Con qué finalidad? | Es la base para mantenerlos motivados durante su aprendizaje | Si, ya que es la base para realizar lo que se trabajará con los alumnos tomando en cuenta también las necesidades |
| 1. ¿Qué utiliza para complementar y hacer más llamativas las clases? | La música, Proyección de videos relacionados a la situación | Material que puedan observar y también que puedan manipular objetos a su alcance |
| 1. ¿Qué valores trabaja y de qué manera los fomenta en el aula? | Respeto, solidaridad, autonomía, higiene... Con el ejemplo y con situaciones que expliquen la importancia de ejercer los valores | Respeto, trabajo en equipo (en familia) cooperación (en familia) |

Y por ultimo se le aplicó una entrevista a un maestro de música.

PREGUNTAS DOCENTE DE MUSICA

1. ¿Cuántos años lleva dando clase en nivel preescolar? 15 años

2. ¿De qué manera realiza la planeación vía online? PDF

3. ¿Los alumnos muestran la misma participación y entusiasmo durante las clases en línea? No, es menos.

4. ¿Cuántas horas clase imparte a la semana por grupo? 4 horas

5. ¿Qué materiales son necesarios para impartir la clase? Computadora o celular instrumentos musicales y grabadora.

6. ¿Considera que a nivel preescolar se le dé la importancia pertinente a su materia? ¿Por qué? No mucho

7. ¿La institución donde imparte clase cuenta con los servicios básicos? Si

8. ¿Considera que tiene el contacto necesario con los padres de familia? Si

9. ¿Cuáles son los conocimientos básicos que deben de tener los niños de preescolar sobre la educación musical? Escuchar, entonar canciones, seguir el ritmo, producir sonidos, baila y se mueve con música variada de manera coordinada, etc.

# Referencias

Álvarez, J. L. (2003). Observación . En *Cómo hacer invetsigación cualitativa* (págs. 104-105). de México : PAIDÓS.

Calidad, P. E. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica.* México, D.F.

*Concepto.de*. (s.f.). Obtenido de Concepto.de: https://concepto.de/entrevista/

*Ecoexploratorio*. (2020). Obtenido de Ecoexploratorio: https://ecoexploratorio.org/amenazas-naturales/volcanes/que-son-los-volcanes/

INEE. (2013). *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar.* México, D.F.

*MedlinePlus*. (25 de mayo de 2021). Obtenido de MedlinePlus: https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000876.htm

*Mundocuentas*. (s.f.). Obtenido de Mundocuentas: https://www.mundocuentas.com/messenger/

SEP. (2017). Exploración del mundo natural y social. En *Aprendizajes clave para la educacion integral* (pág. 329). México, D.F.

SEP. (2017). Exploración del mundo natural y social. En *Aprendizajes Clave para la educación integral* (pág. 331). México, D.F.