Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

CURSO:

**Observación Y Análisis De Prácticas Y Contextos Escolares**

Mtra. Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Alumna: Rocío Lucio Belmares #8

Segundo Semestre Sección: ¨B¨

**Unidad de aprendizaje III  
Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula**

Competencias De La Unidad De Aprendizaje III:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, y comprender situaciones educativas para mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético - valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convencía institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

***Diario de Campo tercera jornada de observación***

Mayo 2021 Saltillo, Coahuila.

**Introducción**

En esta tercera jornada de observación en mi caso me toco entrar el día 02 de junio de 2021 observe una clase del Jardín de Niños Francisco González Bocanegra turno vespertino, como educadora a cargo estaba la maestra Jessica Lorena Rodríguez Moreno a cargo de un grupo mixto 2º Y 3º “B”.

Se opto por hacer un diario de observación ya que según el Diario de Portland (2012) ‘‘el diario es un sistema de registros usado para hacer referencia a diversas situaciones que ocurren dentro de la clase; en este se hace énfasis tanto en lo disciplinar como en lo práctico; se entiende como una fuente que usa el docente investigador para reconocer aspectos que se dan dentro de la clase y que no se identifican en el momento en que ocurren, sino que surgen como parte del análisis de los registros. ’’ (p.121)

Alvarez-Gayou (2004) ‘‘La observación no implica únicamente obtener datos visuales; de hecho, participan todos los sentidos. Señala que «la observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes. Esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto(s) aunque puede realizarse observación remota registrando a los sujetos en fotografía, grabación sonora, o videograbación y estudiándola posteriormente»’’ (p.140)

Esta observación la realizamos por medio de una videollamada por Messenger donde pude observar que se conectaron entre 5 o 6 niños.

La clase estuvo enfocada a al campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social y Pensamiento Matemático, la clase trato sobre la realización de un slime casero y como aprendizajes esperados tenía:

\*Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

\*Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

En esta ocasión participe como observador como participante ya que según el libro como hacer investigación cualitativa Alvarez-Gayou (2004) ‘‘observador como participante. Se refiere al investigador que cumple la función de observador durante periodos cortos, pues generalmente a esto le siguen las observaciones de entrevistas estructuradas. Este tipo de observación también se aleja de la naturalista.’’ (p.105)

**Preguntas**

* **¿Cómo es que enseña el maestro en el aula?**

La maestra desde un principio se mostró muy tranquilo y atenta con los niños, orientaba la atención de los niños, además de que siempre les brindaba la atención sobre el experimento que a pesar de que estábamos a la distancia les preguntaba a los niños como les había quedado el slime, si estaba duro, aguado, liquido, de tal manera igualmente pedía que le mostraran su avance.

Según Díaz Barriga (1998) ‘‘el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etcétera), considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.’’ (p.35)

Creo que la maestra incitaba a los niños a construir su propio avance, la actividad estaba muy padre ya que dejo que los niños manipularan el experimento entonces ellos mismos iban conociendo la textura, la maestra solo era una guía pero era el niño quien construía su aprendizaje a través de la experimentación y manipulación de los objetos.

* **¿Cómo inicia y cierra la enseñanza de un contenido curricular?**

La actividad inicio primero que nada con una activación física para que los niños estuvieran activos, después de la activación les pregunto si sabían lo que harían, o que creían que realizarían y si sabían que era un slime. La maestra en su inicio como toda clase debe ser primero los motivos y despertó con la activación física, en seguida recupero los saberes previos de los estudiantes y posteriormente les dio el primer acercamiento al tema o actividad.

En el cierre fue muy simple les pregunto sobre la actividad que realizaron, si les había gustado y las mamas ya tenían un instrumento de evaluación en casa para contestarlo de acuerdo a lo que ellas observaron en los niños. El cierre consta en valorar la información recabada en los niños e identificar en qué medida se cumplieron los propósitos y metas establecidas en un principio.

* **¿Utiliza el mismo procedimiento para enseñar las diferentes asignaturas?**

Considero que no se utiliza el mismo procedimiento para enseñar en las diferentes asignaturas ya que el proceso de enseñanza se define en procedimientos y recursos que serán utilizados por la educadora para logara el aprendizaje en los alumnos.

En este caso para Exploración y comprensión del mundo natural y social el aprendizaje era: experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Ella para lograr el aprendizaje utilizo como procedimiento un experimento (slime casero) y así ellos desde el inicio hacían supuestos y sus ideas las comprobaban.

En el caso de Pensamiento Matemático el aprendizaje era: usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos y para lograr el aprendizaje la educadora utilizaba las medidas de los materiales para realizar el experimento utilizando el lenguaje de las medidas no convencionales como una taza de agua, una taza de maicena, un poco del polvo de kool-aid, unas gotitas de colorante.

Me quedo en resumir que para el logro de estos dos aprendizajes lo hizo a partir de una sola actividad utilizando diferentes procedimientos de la misma para el logro del aprendizaje; pero no siempre podemos lograr dos aprendizajes de una sola actividad.

* **¿Qué tipo de materiales utiliza?**

En primer momento considero que utilizo materiales que podemos conseguir en casa como:

Agua

Kool – aid o colorante

Maicena

Recipiente

Una pala o cuchara

Y me parece bien que utilizara materiales que se pueden tener en casa ya que por la circunstancia en las que estamos de esta manera no arriesga a las familias al salir de casa.

* **¿Qué consignas emplea?**

La educadora primero pidió que tuvieran sus materiales preparados para el experimento, por consiguiente llenaran una taza de maicena para des pues vaciarla en el recipiente; en el vaso que tenían con agua le agregaran un poco del Kool-aid o 8 gotitas de colorante y mezclen; agreguen de poco en poquito el agua a la maicena y mezclen hasta que se haga una mezcla algo espesa.

* **¿Cómo distribuye el tiempo, los recursos, los espacios?**

En cuanto a la tiempo su clase duro alrededor de 1 hora, al iniciar espero que se conectaran los alumnos esperados, continuo con la activación física el profesor, después la maestra los introdujo al tema en un lapso de 2 minutos, siguió con la realización del experimento; durante la realización del experimento ella siempre los espero y les dio tiempo para que pudieran manipular los materiales, en cuanto el tiempo ella lo dosifico en lapsos pequeños donde pueda abordar diversos contenidos y trato que fuera una clase corta ya que no se puede tener demasiado tiempo captada la atención de los niños delante de una computadora o teléfono.

Los recursos utilizados fueron en su mayoría objetos que podemos tener en casa.

El espacio en el que sucedió la actividad en primer lugar fue en casa de cada uno de los niños, pero además cada uno de los niños tenía decorada su zona de trabajo de acuerdo al mes de junio tenían un tipo de periódico mural.

* **¿Cómo es que explica a los alumnos?**

La educadora en todo momento fue muy paciente con cada uno de los niños, su explicación era detenida y orientaba mucho a los niños, en todo momento observaba a todos los niños para identificar sus habilidades, puntos fuertes e intereses, incluso si detecta que haya alguna dificultad de aprendizaje.

La maestra durante toda la clase fue una guía para los niños, tenía mucho entusiasmo y dedicación.

* **¿Cómo es que evalúa la actividad observada?**

Para la evaluación ella les pidió que escribieran en su cuaderno que les pareció la actividad, y cada una de las mamás con anterioridad de la clase contaban con una lista de cotejo enviada por la educadora que llenaría conforme a como vio a su hijo durante la clase.

**Las entrevistas**

Se realizaron varias entrevistas a diferentes personas que conforman jardín de niños, en mi caso nosotras realizamos la entrevista al profesor de educación física.

En esta entrevista le preguntamos sobre sus años de servicio, que técnicas utiliza para la enseñanza en los niños, como organiza al grupo, etc. A continuación anexo las preguntas y respuesta de esta entrevista:

Entrevista a docente de Educación Física

La siguiente entrevista tiene como finalidad el saber cómo se desarrolla en el contexto del salón de clases de acuerdo a las necesidades de usted como profesor como de los alumnos y cómo influyen sus diferentes contextos en el trabajo escolar.   
Este documento se apega a la confidencialidad y el uso de la información será exclusivamente con fines educativos.

**¿Cuántos años tiene de docente?**

19 años

**¿Qué es la educación para usted?**

Es un proceso que se lleva para que el alumno adquiera habilidades, conocimientos y destrezas que pueda utilizar en su vida cotidiana

**¿Qué niveles educativos ha impartido?**

Preescolar, primaria y secundaria

**¿Qué técnicas tiene para realizar las actividades deportivas?**

Técnica de patrones básicos de movimiento.

**¿Cómo es su forma de organizar la clase y al grupo?**

Individual, parejas, tercias, equipos y actividades grupales

**¿Qué reglas tiene durante sus horas de clases?**

Poner atención, seguir indicaciones, hacer las cosas con precaución, etc.

**¿Qué es lo que evalúa en el alumno?**

Motricidad, habilidades como reptar, saltar, etc. Comportamiento, realización de actividades

**¿Qué pasa con los alumnos que no pueden practicar deportes?**

Se le asignan tareas especiales

**¿Qué califica en el desempeño del deporte?**

Las técnicas, destrezas y habilidades de ella alumnos

**¿Qué tipo de actividades le gusta realizar más durante clases?**

Actividades de trabajo colaborativo

**¿Cuenta con el suficiente material para trabajar en clase? y si no, ¿Qué hace cuando no cuenta con el material?**

Se utiliza materiales que tengan al alcance

**¿Cuál es su objetivo con los alumnos?**

Que los alumnos fortalezcan habilidades y destrezas relacionadas con la motricidad

Utilizamos una entrevista para la recolección de datos ya que Alvarez-Gayou (2004) ‘‘la investigación cualitativa, en la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias.’’ (p.109)

Realizamos una entrevista semiestructurada y con ella llego a la conclusión que el profesor de educación física su principal objetivo es incorporar actividades para incentivar su motricidad, en el caso de que tenga algún alumno que no pueda realizar la actividad se le asigna una especial pero que el objetivo sea al mismo.

Él se encarga de desarrollar las cualidades motoras básicas que conforman la aptitud física. Propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor. Favorecer un adecuado desarrollo morfofuncional. Canalizar su amplia necesidad de expresión cinética.

La Educación Física en el nivel preescolar, desde la perspectiva de la educadora, se centra en las capacidades motrices de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación; y en la consolidación de la conciencia corporal.

Según el libro de aprendizajes clave siempre SEP (2017) ‘‘se debe considerar a los niños con discapacidad en el ser incluidos en las actividades de juego y movimientos así como también recibir apoyo para su realización.’’ (p. 332)

Esta observación fue muy interesante ya que pudimos observar las expresiones de los niños al realizar el experimento, ver como estaban emocionados por lo que hacían y la educadora en todo momento estuvo demasiado atenta con los niños.

Bibliografía

Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Plan y programas de estudio de la educación básica. Aprendizajes Clave para la educación integral. México: SEP.

Álvarez-Gayou, J. L. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología (pp. 103-158). México: Paidós.