Escuela normal de Educación preescolar



***OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES***

### MAESTRO: [ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUAREZ](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=AB47419B7641M10774A146223&idMateria=6107&idMateria=6107&a=M44&an=ELIZABETH%20GUADALUPE%20RAMOS%20SUAREZ)

ALUMNA: PERLA TAMHARA PRADO LLERA

**Unidad de aprendizaje III**

**INTERACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones

educativas y mejorar su docencia.

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valorar y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Diario de campo

**JORNADA DE OBSERVACIÓN**

El día martes 2 de junio tuvimos nuestra observación a un jardín de niños del jardín de niños Francisco Gonzales Boca Negra, nuestra participación fue como observador pasivo ya que no intervenimos en lo que se está observando y fuimos lo más objetivo posible**. Los métodos cualitativos· nos permiten permanecer próximos al mundo empírico [H. Blumer 1 969]** rescatado de Álvares-Gayou(2003) , nuestra participación como antes mencione fue de observador pasivo , ya que estábamos en el “aula” pero en ningún momento tuvimos una intervención , en esta jornada de observación observamos lo que fue un experimento , enfocado en ciencias naturales vimos lo que fue una secuencia didáctica **según el tiempo didáctico debe distribuirse entre actividades colectivas, grupales e individuales, las cuales, a su vez, pueden pertenecer a proyectos, secuencias de actividades o actividades habituales**. (Lerne, 2001) , está trabajando por secuencia didáctica ya que de acuerdo a lerne (2001) **“ los proyectos son actividades las cuales tienen un tiempo de realización de un cuatrimestre o un año “**

**¿Cómo es que enseña el maestro en el aula?**

El día de observación lo que puede observar fue, el maestro enseña de una manera muy dinámica ya que cuestiona a los niños en todo momento, invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice.

**¿Cómo inicia y cierra la enseñanza de un contenido curricular?**

Nos tocó observar la realización de un experimento, lamentablemente tubo varios errores ya que el nombre del experimento estaba mal no era “slime” era fluido no newtoniano, como inicio no dio una introducción, el único cuestionamiento fue ¿recuerdan que íbamos a hacer hoy? Y cuando cerro la actividad los niños no supieron que hicieron ya que no dio una explicación científica, por lo cual no hubo un aprendizaje

**¿Utiliza el mismo procedimiento para enseñar las diferentes asignaturas?**

Solo tuvimos la oportunidad de ver un experimento, lo que me hace relacionarlo con ciencias, lamentablemente solo es una hora de clases, así que solo pudimos observar en el ámbito de ciencias y no de lenguaje o de pensamiento.

**¿Qué tipo de materiales utiliza?**

* Un celular para transmitir la clase por la aplicación de Messenger
* Agua
* Una taza
* Un bowl grande
* Una pala
* Colorante
* Maicena

**¿Qué consignas emplea?**

Explicativo y descriptivo, ya que en todo momento indico como era el orden en el que se haría el experimento y al final uso el descriptivo, para mencionar como era que el “slime” esta quedando o como tenia que quedar

**¿Cómo distribuye el tiempo, los recursos, los espacios?**

No pude ver una distribución del tiempo como tal, pero iniciaron de

4:15 a 4:20 con una clase de yoga

4:20 a 4:50 se procedió a hacer el experimento

**¿Cómo es que explica a los alumnos?**

Tenia un discurso explicativo, ya que indicaba como tenía que hacer las cosas, si decía una taza de agua, explicaba que harían con ella además de que procedimiento utilizarían para irla agregando, en todo momento explico para que serviría cada cosa, el colorante para pintar el agua y explico cómo lo tenían que hacer, etc.

**¿Cómo es que evalúa la actividad observada?**

Me pareció un poco extraño, ya que la forma de evaluar fue por medio de los padres, es decir los padres tenían los indicadores y se los aplicaban al niño, después lo mandaban a la docente para que viera la evaluación, no me gusta esta forma de evaluar ya que siento que no tiene valides debido a que en observaciones en lugar de poner algo como” lo hace, pero se le dificulta “, algunos pusieron bien y no una observación tal cual, y al hacerlo la docente puede ver si lo favoreció o no.

**ENTREVISTA**

Para esta investigación utilizamos el cuestionario a educadoras y a directivos en base g **De nuevo, aquí no es el método con el que nos sintamos más a gusto o el que manejemos mejor el que funcionará, sino el que se adapte mejor al número de participantes y a la obtención de respuestas a las preguntas ele investigación.** (Gayou, 2003) **,** empleamos este método de manera online , por medio de forms teniendo en cuenta que el cuestionario se centrara en la información que queríamos recabar en función de nuestras necesidades de saber más acerca de cómo son las planeaciones . **Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y, por lo tanto, para la investigación cualitativa, resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. (Gayou, 2003)**

Estas fueron las preguntas planteadas de nuestro cuestionario

**¿Qué importancia tiene la planeación?**

° Es de gran importancia ya que en ella se plasma y organiza lo que deseamos favorecer en los alumnos y en qué tiempo se realiza

° Mucha, es un elemento clave de nuestro trabajo

° De ella depende todo el trabajo diario

La planeación es muy importante, ya que como mencionan las docentes es la plasmación de lo que deseamos favorecer, y es el trabajo de una jornada, es como nuestra receta mediante la cual trabajaremos, cabe recalcar que la planeación no es diaria, la mayoría de las veces se trabaja por planeaciones de 1 semana lo máximo son 15 días de planeación.

**¿Cuánto tiempo deben de durar las actividades para los alumnos?**

° Promedio de 20 min, según la actividad y el interés que tengan los alumnos

° Depende del interés que muestren los alumnos en la actividad

° De 30 a 45 min

Se estima que los niños tienen una medida de atención de entre 25-30 minutos máximo por eso es primordial trabajar en medida de ello, trabajar con secuencias que sean divertidas para el teniendo en cuenta siempre el aprendizaje que queremos lograr.

**¿Qué hace para generar confianza en los niños?**

° Interacción con ellos, darles su lugar y espacio dentro del grupo. Modulación de la voz

° Escucharlos, estar atenta a sus comentarios y complementarlos

° Hablarles con respeto y reconocer sus avances

La confianza en los niños de preescolar varia gradualmente, pueden sentir confianza si la docente es atenta con ellos como mencionan la mayoría de ellas, la confianza es un vínculo que se construye día con día

**¿Qué tanta toma en cuenta las ideas de los alumnos?**

° En gran medida

° Al 100%

° Mucho

Es importante tomar en cuenta las ideas y opiniones de los niños, ya que así podremos saber sus gustos y necesidades, y con esto planear secuencias de acuerdo a ellas

**¿Existe un ambiente de confianza dentro del aula?**

Si

**¿Qué elementos debe incluir el diagnóstico para los alumnos?**

° Contexto familia y social, saberes previos acorde a su edad, gustos e intereses, datos generales

° Principalmente detectar lo que saben y lo que no los alumnos, las formas de aprendizaje

° Saberes

Son muchos elementos que debe incluir un diagnostico entre los que puedo resaltar son Familia, salud, social, vivienda, situación económica, valorar, etc.

**¿Ah tenidos alumnos con barreras de aprendizaje? ¿Cómo trabaja con ellos?**

° Con estrategias acordé a la barrera que presenta cada uno

° SI , se realizan modificaciones tanto en planeaciones como en la forma de cuestionar , etc.

° Con actividades especiales de apoyo para el

La manera de trabajar con personas con alguna barrera para el aprendizaje es de acuerdo a lo que mencionan las docentes, algunos optan por crear actividades específicas para los niños, metras que otras utilizan la misma situación didáctica solo adaptándola a el niño al que va dirigida.

**¿Cómo trata los problemas de lenguaje?**

° Trabajar en conjunto con USAER, propiciando estrategias P.F

° Se busca algunas estrategias o se gestiona apoyo

° Busco ayuda especializada si se requiere

La USAER es una instancia técnico operativa de la Educación Especial, conformada por un Director, Maestros de Apoyo, Psicólogo, Maestra de Comunicación y Trabajadora Social. En algunos casos la USAER está en mucho de los jardines de niños, pero en otras como mencionan las docentes es necesario gestionar un apoyo para que personas de esta área apoyen en el desarrollo del niño.

**¿Cuántos periodos de evaluación realiza?**

° Diagnostica y los 3 periodos oficiales

° Las que indica la SEP, aparte siempre se evalúa cada actividad realizada

° Cuatro

**la evaluación está referida a la verificación del logro de objetivos de aprendizaje a partir de mediciones realizadas por instrumentos que permiten verificar la expresión del aprendizaje o comportamiento observable de los estudiantes, constatación que es considerada como evidencia suficiente para certificar la adquisición de determinados conocimientos, habilidades o actitudes. (Prieto P., 2008)** la evaluación como menciona la primera docente tiene 3 periodos los cuales son de noviembre, marzo y julio, en la evolución se ven muchos aspectos no solo lo que el niño aprendió, se ve como fue la evolución del niño en todos los aspectos toman en cuanta que la evolución es continua.

**¿Qué método de enseñanza utiliza en sus clases?**

° Basado en el juego, proyectos y aprendizaje colaborativo

° Cuestionamientos, razonamiento, resolución de problemas, interpretación

° juego

Citando a Mirta, Castedo (1945) El trabajo por proyectos el docente trabaja con situaciones que permitan a los niños apropiarse de sus características constructivas. El trabajo por proyectos en preescolar es muy escaso se trabajan más por secuencias, **Brower (1988) el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo.** El juego en estas edades es la herramienta de aprendizaje, mediante ella los niños no solo aprenden, se divierten y conviven en un medio social**.**

**¿En qué momento aplica actividades físicas para mantener a sus alumnos?**

° Al inicio, entre algunas actividades y antes de terminar la jornada

° Cuando se requiera

° En inicio de clases o intermedio

Las actividades físicas son aplicadas cuando sean necesarias o cuando la situación las amerite, no podemos tener llevar a cabo clases en las cuales todos los días estén involucradas estas actividades, ya que se haría algo secuencial y se resalta que todos los días son diferentes, por lo tanto, no podemos tener planeaciones en las cuales todos los días involucremos este tipo de actividades.

**¿Qué tipo de campo formativo o actividades cree usted que sus alumnos les guste y emocione más trabajar?**

**°** Todas las que incluya materiales concretos, novedosos y les permitan explorar o experimentar

° Pensamiento matemático, artes y exploración

° Pensamiento cuantitativo

Creo que la respuesta más asertiva es la de la docente numero 1 ya que a los niños no importa cual materia les impartan, si tiene alguna de las características mencionadas par las docentes, los niños estarán felices de realizarlas

Bibliografía

Gayou, Á. (2003). *como hacer investigación cualitativa fundamentos y metodologia.* mexico: Paidos educador.

Lerne, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.* argentina : Aique .

Prieto P., M. (2008). *Creencias de los profesores sobre Evaluación y Efectos Incidentales.* Buenos Aires : Paidós. Casanova, M.A. ...