**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do Semestre Sección B

Curso: Observación y Análisis de Practicas y Contextos Escolares

Trabajo:

Diario de campo de observación tercera jornada

Alumna:

Arleth Velazquez Hernandez #21

Profesora:

Elizabeth Ramos Suarez

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III.**

**INTERACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA**

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza mayo 2021

**DIARIO DE CAMPO DE OBSERVACIÓN TERCERA JORNADA DE 3 JUNIO**

El propósito de las jornadas de observación en el primer semestre de la formación inicial docente se relaciona con propiciar oportunidades para que, al inicio de su trayecto formativo, los estudiantes normalistas tengan la posibilidad de observar directamente el contexto escolar y ejercitar las habilidades para recopilar y organizar información, a través de las técnicas de observación y entrevista, cuya metodología se aborda de forma teórica en el primer semestre.

El día 03 de junio, las alumnas y alumnos presenciaron algunas clases de distintos jardines, “El Jardín de Niños Francisco Gonzales Bocanegra TV”, analizaron actividades educativas relacionadas con su etapa como alumnos de Educación Preescolar.

En esta Jornada de observación se pudo observar la manera en que la educadora enseña a sus alumnos usando un lenguaje adecuado y apropiado hacia los niños, además, de que se trabajó con experimentos, la educadora fue muy clara en dar las explicaciones e indicaciones de cada experimento. La clase se inició con una pequeña actividad socioemocional de yoga con el maestro de Educación Física con el fin de que los alumnos estuvieran más relajados y así poder tener la concentración de ellos para la actividad de la educadora, al finalizar, la educadora comenzó hacer un cuestionamiento sobre los saberes previos hacia los niños, como, por ejemplo: ¿Qué son los experimentos? ¿Cómo se puede hacer un experimento? Entre otras preguntas, para poder saber que tanto saben los niños del tema y para el cierre de la actividad la educadora hizo unas breves preguntas a los alumnos para ver que tanto aprendieron del tema, utilizando una lista de cotejo.

La educadora utiliza el mismo procedimiento para enseñar otras diferentes asignaturas, si ya que la educadora necesita un inicio para conocer los saberes previos de sus alumnos, después de eso tiene que dar un pequeño desarrollo, plantear situaciones que promuevan la construcción de estrategias de resolución, donde ellos puedan construir varias estrategias diferentes para resolver cada problema, donde puedan comparar las diferentes estrategias que han puesto en acción (Lerner).

Para esta actividad y que los niños se divirtieran, la educadora les pidió materiales muy sencillos que puedes encontrar en tu casa, en el primer experimento lo realizaron con ayuda de un adulto, la educadora utilizo un limón, un cuchillo, una cuchara, bicarbonato y un vaso, en el segundo experimento utilizaron un vaso transparente, aceite, sal y agua, y el ultimo experimento utilizaron un bol grande, un calcetín, agua, jabón líquido del que sea y la mitad de una botella.

Una consigna escolar es: una instrucción que plantea el docente y ésta requiere de una lectura atenta y detenida por parte de los alumnos que atendiendo a lo solicitado tiene que planificar su respuesta para cumplir satisfactoriamente con una buena respuesta escrita u ora (Soy docente maestro y profesor, pág. 1) Por lo tanto, una consigna es una forma de dar alguna indicación para ser atendida por cualquiera y como lo dice hay que modificar nuestro lenguaje dependiendo a quien demos indicaciones en el caso de la docente a los alumnos.

La educadora distribuyo muy bien sus tiempos ya que hizo tres experimentos y para que todos fueran al mismo paso que ella, para el inicio la educadora dio cinco minutos y para el desarrollo fue un tiempo aproximadamente de 30 a 35 minutos, aclarando que eran tres experimentos y se requiera de un poco más de tiempo en cada uno de ellos, además de que cada niño tenía su espacio adecuado para cada experimento.

Al observar a la educadora pude notar que estaba usando un leguaje descriptivo, ya que explicaba detalladamente paso a paso lo que tenía que hacer en cada experimento, por ejemplo, en el primer experimento la educadora explico cuántas cucharadas debe de llevar el limón para que pueda hacer efecto el limón en el bicarbonato, y así en cada uno explico en cada experimento las cantidades de los ingredientes que se tiene que utilizar.

 Para finalizar con la actividad la educadora les hizo preguntas como: ¿Qué fue lo que lo que hizo el limón al momento de agregar el bicarbonato? ¿Qué sucede con el agua y el aceite? ¿Qué paso con la sal? ¿Te gusto hacer experimentos? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué experimento te gusto más? Etcétera…

Y para que la educadora tuviera una evidencia de sus alumnos les pidió que dibujaran en su cuaderno que experimento les llamo la atención y por qué les gusto ese experimento.

En esta observación me di cuenta de que se tiene que llevar a cabo para poder realizar una actividad con los niños, que materiales puede utilizar y cuales son peligrosos para los niños, como futura docente tengo que llevar una modulación adecuada de voz, como medir los tiempos en las actividades y como ir al paso de los niños.

# Referencias

Jimenez, A. (s.f.). *Soy docente maestro y profesor.*

Lerner, D. (28). *Enseñar en la diversidad.* Junio: 2007.