**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**Ángela Daniela Sánchez Gómez. #14
Segundo semestre Grupo: B**

**UNIDAD III**

**Diario Campo de Observación**

Nombre del docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suárez.

COMPETENCIA:

* **Reconocerán los vínculos entre la escuela y la comunidad, los padres de familia y los alumnos.**
* **Profundizarán en su función social, al igual que en la representación y valoración que tiene para la comunidad. Interpretarán contextos y distinguirán los aspectos que median su relación y, con la información teórica y empírica elaborarán una crónica que muestre algún acontecimiento relevante entre el jardín de niños, la comunidad, los padres de familia y los alumnos.**

**Saltillo, Coahuila Junio, 2021**

Diario

El miércoles 2 de junio a las 4 de la tarde me toco observar la clase de la maestra Jessica Rodríguez del Jardín de Niños Francisco González Bocanegra, era una clase multigrado de 2 y 3°, el maestro enseño en el aula de manera divertida con materiales que los niños pueden interactuar y les gusta, son maneras creativas y llamativas para ellos. Antes de realizar una actividad en clase, se debe hacer una planeación en la cual según George R. Terry es “Planeación es la selección y relación de hechos, así como la formulación y uso de suposiciones respecto al futuro en la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean necesarias para alcanzar los resultados esperados”

El proceso de enseñanza debe ser progresivo y en constante movimiento y se materializa a través del diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas, entendiendo la pedagogía como “una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos” (Prieto, 1995, p. 16). Una de las estrategias planteadas como parte de la discusión pedagógica es la enseñanza por proyectos. Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

Moursund (1998) presenta una metodología de aprendizaje por proyectos aplicado fundamentalmente a la educación básica y diversificada. Con estos proyectos se busca mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, además de adquirir los conocimientos asociados a cada materia.

Utilizo los organizadores curriculares del Mundo natural y de Forma, espacio y medida. Inicia preguntando qué creen que harán el día de hoy, etc. Después comienzan a hacer los pasos del slime y ella recalcando siempre que sigan las instrucciones, etc. Mientras va preguntando ¿Qué consistencia tiene? Y así que los niños vayan explicando lo que ven y sienten con sus manitas. También durante está actividad de desarrollo utiliza la taza, la cuál es para favorecer el aprendizaje de usar unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. Y con las preguntas que realiza la maestra ayuda a que los niños apliquen sus ideas previas. Su tiempo lo distribuyo de manera muy rápida, su clase duró menos de 1 hora, al inicio empezó hablando con los que se conectaban, después intervino el profesor de educación física, después comenzó con la explicación de lo que harían y al final realizo unas preguntas rápidas y sencillas a los niños. Los recursos que utiliza son muy sencillos, y fáciles de conseguir, era maicena, agua, colorante, y un recipiente para mezclar, son cosas sencillas y no peligrosas para los niños. En esta actividad se evalúan las expresiones orales, si el niño identifica el uso de medidas no convencionales, en este caso la taza y si explica sus ideas previas.

REFERENCIAS

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770104.pdf>

<https://sites.google.com/site/admonfacultadeco/unidad-de-competencia-ii/planeacion/-que-es-la-planeacion-por-diferentes-autores>