Escuela normal de educación preescolar

 

Diario de campo de observación tercera jornada de 123 junio

04/06/2021

JULISA SERNA REYES

OBSERVACION

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III**. INTERACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Diario de campo de observación tercera jornada de 123 junio**

**Instrucciones**

Durante la observación los días 1, 2, 3, según el número de lista tomaran nota de la clase en virtual que observaran específicamente lo siguiente:

Buenos días, tardes o noches, por medio de este escrito, daré a conocer de forma narrativa mis observaciones en el jardín de niños que lleva por nombre: Elia Emma Badillo Mendoza. Esta fue una investigación etnográfica “estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social”. (Giddens)

 Se utiliza también lo que es la observación no participativa o interna, ya que nosotros como investigadores nos mantenemos al margen del objeto de estudio. Se hace a través de recolección de datos.

La docente emplea características necesarias como la utilización de un lenguaje explicativo acorde al nivel de los alumnos, utiliza creatividad para las actividades, motiva a los alumnos, utiliza una organización para la participación de los alumnos y los guía en el proceso de las actividades. Explica el porqué de las reacciones obtenidas en cada uno de los experimentos, utiliza preguntas clave para sabes si ellos tienen algún conocimiento ya de eso, o que es lo que creen que pasara.

Estos los inicia queriendo enseñar diferentes procesos de manera dinámica, antes que nada comienzan con una activación física, después la educadora los introduce con preguntas como, ¿sabes que es un experimento?, que pasaría si dentro de este limón le ponemos bicarbonato y jugo de limón?, y en el cierre les pregunta que aprendieron y que hagan un dibujo del experimento que más les gusto. Los niños eran pequeños de 3 o 4 años ya que eran de 1° y 2° grado, ellos mostraban interés, curiosidad por los experimentos, ya que las expresiones de sus caras eran muy obvias, aunque cuando la maestra les pedía participar a algunos les costaba contestar, tal vez por pena, pero aun así los niños logran observar las reacciones, logran entender por qué sucede cada una de ellas, logran desenvolverse y opinar con sus propias ideas.

En estas observaciones solo vimos una asignatura en específico que fue la de ciencias, aunque si incluía un poco de matemáticas como por ejemplo cuando contaba el tiempo (1, 2,3 pongan el jugo sobre el bicarbonato) o utilicen una cuchara para tomar el bicarbonato, etc… yo pienso que no se utilizan los mismos procedimientos en otras asignaturas, ya que los aprendizajes son distintos y debe de utilizar diferentes dinámicas, actividades y explicaciones.

Utiliza materiales fáciles de conseguir, aunque algunos tienen que utilizarlos solo con ayuda de los papas como por ejemplo (bicarbonato, cuchillo, jabón), pero estuvo recalcando que solo lo hicieran con ayuda de los papas.

Emplea consignas con las que va dirigiendo a los niños los pasos a seguir para la realización del experimento como por ejemplo, partan el limón de un extremo. Abran el limón del agujero hasta que quede en forma de vaso, en ese agujero agreguen bicarbonato, etc.

Sus tiempos están bien distribuidos y ordenados ya que mantiene un control al momento de que los niños participan, les pide que apaguen los micrófonos y ella va pidiendo participación de acuerdo a su lista.

Explica de forma sencilla, con un lenguaje apto y entendible para ellos, tratando de mostrar expresiones.

Toma un orden al estar evaluando con participaciones llevando un registro en su lista, en los que observa si cumplen o necesitan ayuda en algo sus alumnos. Tal como nos dice un autor “La evaluación es una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento, lo más posible, del alumno en todos los aspectos de su personalidad, y de una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en este inciden”. (Piaget)

Los instrumentos que se utilizan son las listas de cotejo, la educadora utiliza estas para evaluar lo que van aprendiendo los alumnos, esto con ayuda de los padres. (Tobón, 2013) “Tabla con indicadores y posibilidades de evaluación: presenta o no presenta el indicador. Así mismo considera que es útil cuando se tienen muestras grandes y una de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios en el logro de un determinado aspecto”. En esta observación se presenta el método inductivo porque se trabaja a través de la experimentación con los alumnos, recopilando evidencia de fenómenos, practicándolos y observándolos.

Esta asignatura de exploración del mundo natural promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno. (SEP, 2017)

Pusimos en práctica unas entrevistas las cuales nos las contestaron las siguientes educadoras: Jessica Rodríguez, Yesenia jazmín Cardona Acosta y Mayra Medrano, ellas llevan ejerciendo la docencia 7, 9 y 10 años. Ellas nos mencionan que las ideas de sus alumnos las toman 100% en gran medida ya que sus gustos e intereses son la base, el ambiente con sus alumnos siempre es de confianza, nos mencionan también que un diagnostico principalmente debe detectar lo que saben y lo que no los alumnos, las formas de aprendizaje, debe de incluir lo también el contexto familiar y social, saberes previos acorde a su edad, gustos e intereses, datos generales. La planeación es de gran importancia ya que en ella se plasma y organiza lo que deseamos favorecer en lo alumnos, el cómo y en qué tiempo se realizará, de ella depende todo el trabajo diario. Las actividades para los alumnos puede durar de 20 a 40 minutos depende de interés de los niños. Para generar confianza en los pequeños hay que Interactuar con ellos, darles su lugar y espacio dentro del grupo y tener una modulación de voz. Para trabajar con alumnos que tienen alguna barrera de aprendizaje es necesario tener estrategias acordé a la barrera que presenta cada uno, se realizan modificaciones tanto en planeación como en la forma de cuestionar, con actividades especiales de apoyo para él o ella. Los problemas de lenguaje se trabajan en conjunto con USAER, Proporcionando estrategias a P.F Los periodos de evaluación que ellas nos mencionaron son; diagnostica y los 3 periodos oficiales o las que indica la Sep, aparte siempre se evalúa cada actividad a realizar. Los métodos de enseñanza que ellas utilizan y que son más recomendables son basados en el juego, en proyectos y aprendizaje colaborativo, cuestionamientos, razonamiento, resolución de problemas, interpretación. Las actividades físicas para animar y activar a los alumnos se aplican a la hora requerida ya sea al iniciar, entre algunas actividades o antes de terminar la jornada. Por ultimo nos cuentan que las actividades que les emocionan y les gustan más a los alumnos son todas las que incluyan materiales concretos, novedosos y les permitan pensar, explorar y experimentar. La directora menciona que trabajan por un sistema federalizado, desarrollan habilidades de lectura, escritura, socioemocionales, matemáticas, resolución de problemas. En la institución emplean los proyectos PEMC, PENCE, gestión para área de juegos y aires acondicionados. La directora es una parte fundamental de la vida escolar, se encarga de la organización, planificación, seguimiento, evaluación e implementación, delega, aborda y corrige la participación y trabajo en equipo. Cuentan con 131 alumnos divididos en 4 grupos, para el regreso a clases ellos están esperando indicaciones oficiales. El contacto con los padres los tienen mediante fb, whatsapp, plantel o en casos necesarios visitas domiciliares.

# Bibliografía

Giddens, A. (s.f.).

Piaget. (s.f.). Piaget. En Piaget.

SEP. (2017). *Lbro de aprendizajes clave*. Obtenido de Lbro de aprendizajes clave.

Tobón. (2013). *Instrumentos de evaluación*. Obtenido de Instrumentos de evaluación.