

Escuela Normal De Educación Preescolar  
Licenciatura en Educación Preescolar  
Ciclo Escolar 2020-2021

Asignatura: Optativa  
Titular: Daniel Diaz Gutiérrez



Actividad:

Educación para formar individuos o educación para formar comunidad.

Unidad de aprendizaje III. Educación y sociedad.

Competencias:

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna:

Verónica Esmeralda Gonzalez Mata #9

2° "A"

Abril del 2021

Saltillo, Coahuila

# La Educación Liberal

La educación liberal, es la educación adecuada para individuos libres, lo que requiere desarrollo del juicio personal y la capacidad de acción auto-responsable para respetar los derechos de los demás, un individuo que este informado sobre los muchos desafíos de la vida, desde el amor, la amistad, la familia, la economía, la religión, la política, la estética y la cultura. Los librepensadores deben conocer sus propios compromisos y los argumentos a favor y en contra de ellos y de las posiciones principales. No existen atajos. Esta también es la educación hacia la cultura que busca formar a un ser humano cultivado y con un comportamiento moralmente adecuado.

La educación liberal busca iniciar a las personas en las aventuras de la autocomprensión, capaces de participar en la inacabable conversación cultural hecha de símbolos, creencias, indagaciones y sentimientos en la que históricamente crecemos y vivimos no con una simple y atareada preparación para el presente sino con una distanciamiento de él en beneficio del desarrollo de nuestra condición esencial.

Jean-Jacques Rousseau

Se le considera como el representante típico del tratamiento individual en la educación, para Rousseau la infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir que le son propias, por ello los maestros deben tener en cuenta esas diferencias, conocerlas y respetarlas con una intervención mínima. La educación debe ser gradual y permitir que el niño permanezca en su naturaleza de niño porque tienen que ser educados a través de sus intereses y no por la estricta disciplina, asimismo

debe comenzar desde su nacimiento y evitar que adquiera hábitos de los cuales pudiera llegar a ser esclavo. La razón de ser de la pedagogía, que se funda en primer lugar en las leyes psicológicas, es instaurar en la infancia el propósito de la libertad, mediante la actividad, aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñen los demás.

### John Locke

Rechazaba la idea de que el conocimiento fuera innato y exponía que todas las ideas tenían su origen en la experiencia, ya sea exterior (sensación) o interior (reflexión). Siempre estuvo relacionado con el entorno educativo, y expuso un referente “revolucionario” ante una educación anticuada y poco reflexionada del siglo XVII con una filosofía del conocimiento en la cual concluía dos ideas básicas: el conocimiento tiene por materia las ideas y la educación es lo único capaz de formarte provocando las diferencias sociales, también consideraba que el conocimiento debe quedar limitado a quienes tienen tiempo libre para aprovecharlo y que la educación debe estar al servicio de los ciudadanos. Locke propone disciplina y severidad para conseguir costumbres éticas en el estudiante de modo que este progreso sea mejor en lo concerniente al fin moral de su existencia, no obstante hace hincapié en que los castigos muy severos hacen un gran daño en la educación porque aquellos niños que han sido más castigados, rara vez se convierten en los mejores hombres.

### Immanuel Kant

Tiene una teoría moral llamada Kantiana en la cual el concepto clave es la autonomía de los seres humanos que se entiende como la voluntad que tienen para legislarse por sí mismos en donde menciona que el hombre tiene el deber moral de salir del estado de naturaleza, su postura sobre la educación está orientada hacia una construcción subjetiva crítica capaz de una posición racional y autónoma. Consideraba que el género humano se halla en continuo avance por lo que respecta a la cultura. Concede su confianza en la posibilidad de un perfeccionamiento del género humano pues considera que estamos moralmente obligados a confiar en tal posibilidad.