

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



Optativo "Filosofía"

2° "B"

**Educación y Sociedad**

**Unidad 3: Educación y Sociedad**

**Competencias:**

- ✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- ✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

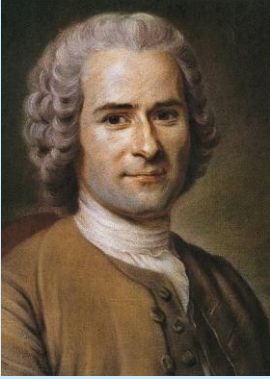
Docente: Daniel Diaz Gutiérrez

Alumna: Karina Rivera Guillermo #17

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2021

# Posturas Liberables

## Rousseau



Se le considera como el representante típico del tratamiento individual en la educación. Su alumno se educa solo con un receptor, sus fines educativos no son individuales, sino también sociales, diferentes a los de la educación dada en su tiempo, en contra de la cual se manifestaba. La vuelta a lo natural fuera de convencionalismos sociales es la clave de la idea de la educación de Rousseau. Jean era más bien un filósofo político, no un pedagogo, pero a través de su novela Emilio o de la educación promueve pensamientos filosóficos sobre la educación.

Para él la infancia tiene manera de ver, de pensar, de sentir que le son propicias, los maestros deben de tener en cuenta esas diferencias, conocerlas y respetarlas. En la educación el niño debe de ser gradual. El educador debe esperar con confianza la marcha natural de la educación e intervenir lo menos posible en el proceso de la formación. La educación debe de comenzar desde su nacimiento y debe impedirse que adquiera hábitos los cuales pudiera llegar a ser esclavo.

## Locke



Siempre estuvo relacionado con el entorno educativo, el conocimiento tiene por materia las ideas, la educación es lo único capaz de formarte, provocando las diferencias sociales. En sus teorías son todo lo contrario, pues considera que el conocimiento debe de quedar limitado a quien tienen tiempo libre para aprovecharlo y la educación debe de estar al servicio de los ciudadanos, por ejemplo, todos deben aprender a escribir y hacer cuentas adecuadamente.

Destaca una aversión al castigo y su enfrentamiento a los ideales renacentistas. Frente al concepto que actualmente entenderíamos en la frase “la letra con sangre entra”, Locke propone disciplina y severidad para conseguir unas costumbres éticas en el estudiante, al que castigara con la vara en raras ocasiones solo después de un discurso razonando terminase en fracaso.

Con lo anterior nace “Pensamientos sobre la educación” un libro que no cumple una estructura tradicional, ya que en secuencia son una serie de cartas envidas a partir de 1684 a Edward Clarke, quien pidió consejo a su amigo Locke para educar a su hijo.

*Kant*



Concibe la educación como un proceso de formación esencialmente orientado a la construcción de una subjetividad crítica, capaz de asumir una posición racional y autónoma en el debate acerca de los principios sobre los que se sustentan las instituciones sociales. El objetivo fundamental e ineludible de todo proyecto educativo es pues para el pensador alemán una promoción de cambios en las instituciones político-jurídicas.

Kant observa que los conceptos teóricos operan como principios regulativos indispensables de toda praxis. Señala asimismo que las consideraciones de orden pragmático no han de ser tomadas en consideración por el filósofo.

Observa en relación con su confianza en la posibilidad de un perfeccionamiento del género humano, se me permitirá, pues, admitir que como el género humano se halla en continuo avance por lo que respecta a la cultura. Considera que estamos moralmente obligados a confiar en tales posibilidades.

## *Bibliografías*

<https://pdfcoffee.com/la-postura-liberal-de-la-educacion-y-sus-raices-en-rousseau-2-pdf-free.html>

<http://www.nocierreslojos.com/pensamientos-sobre-la-educacion-de-john-locke/>