**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Cuarto semestre.**

**Curso:** Optativo

**Prof.** Daniel Diaz Gutiérrez

**Alumna:** Blanca Guadalupe Ramírez García

**N.º de la lista:** 15

**Grupo:** 2

**Sección:** B

**Título del trabajo:** Educación y sociedad.

**Unidad de aprendizaje 3**

**Competencias:**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. 03/Junio/2021

**La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke, Kant**.

A Jean-Jacques Rousseau se le considera como el representante típico del tratamiento individual en la educación. La razón de ser de la pedagogía, que se funda en primer lugar en las leyes psicológicas, es instaurar en la infancia el propósito de la libertad, mediante la actividad, aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñen los demás.

Una de las importantes claves de Rousseau es diferenciar a niños y adultos en cuanto a su aprendizaje. Hasta su época se educaba a los niños como si fueran adultos en pequeño. Para Rousseau la infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir que le son propias, igualmente la adolescencia. los maestros deben tener en cuenta esas diferencias, conocerlas y respetarlas. En la educación, el niño ha de permanecer en su naturaleza de niño.

* La educación, debe ser gradual.
* El educador debe esperar con confianza la marcha natural de la educación e intervenir lo menos posible en el proceso de la formación.
* La educación del niño debe comenzar desde su nacimiento y debe impedirse que adquiera hábitos de los cuales pudiera llegar a ser esclavo.

En su libro “El Contrato Social”, rescata la necesidad de las personas, durante toda su vida, de consejo y guía. En su texto "El Emilio", atacó al sistema educativo de su época, pues mantiene que los niños deben ser educados a través de sus intereses y no por la estricta disciplina. Dado su alejamiento de los enciclopedistas de la época y su enfrentamiento con la Iglesia Católica, por sus polémicas doctrinas, su estilo literario cambió.

Sus obras autobiográficas dieron un vuelco fundamental en la literatura europea; a tal punto que es considerado uno de los precursores del Romanticismo.

Las obras suyas que más influyeron en su época fueron Julia, o la Nueva Eloísa (1761) y Emilio, o De la educación (1762), ya que transformaron las ideas sobre la familia.   
  
**John Locke.**

Supone un referente “revolucionario” ante una educación anticuada y poco reflexionada del siglo XVII.  
  
Investigo la manera en como la mente adquiere “todo el material de la razón y del conocimiento”, junto con como se “aprovisiona” de ideas.

Aparentemente su razonamiento era que, si las ideas les daba una base segura, las conclusiones alcanzadas después por la razón serían más acertadas.

Locke rechazaba la idea de que el conocimiento fuera innato.

Aceptaba que al nacer la mente era como una caja vacía o un papel en blanco. La solución de Locke para el origen de las ideas no era nueva, pero si simple.

El programa empirista de Locke iba a demostrar como todas las ideas complejas se podían analizar en ideas mas simples, teniendo cada una de las cuales, su origen en la experiencia, el sentido de la experiencia exterior, a la cual llamaba sensación y la experiencia interior, a la cual llamaba reflexión pero que se acercaba a lo que los psicólogos llamaron introspección.

* Destaca su aversión al castigo y su enfrentamiento a los ideales renacentistas. Frente al concepto que actualmente entenderíamos en la frase “la letra con sangre entra”. Locke propone disciplina y severidad para conseguir unas costumbres éticas en el estudiante, al que se castigará con la vara en raras ocasiones sólo después de que un discurso razonado terminase en fracaso.
* Nace “pensamientos sobre la educación”. Un libro que no cumple una estructura tradicional, ya que en esencia son una serie de cartas enviadas a partir de 1684 a Edward Clarke, quien pidió consejo a su amigo Locke para educar a su hijo. No obstante, hasta 1693 no se decidió a publicar el tratado y lo hizo de modo anónimo atendiendo a los ruegos de sus amigos.

**Immanuel Kant.**

Kant concibe la educación como un proceso de formación esencialmente orientado a la construcción de una subjetividad crítica, capaz de asumir una posición racional y autónoma en el debate acerca de los principios sobre los que se sustentan las instituciones sociales.

Kant considera que el ideal de progreso resulta consustancial a la pedagogía; pues esta se halla naturalmente orientada a la promoción del cambio social.

La definición kantiana de la idea “concepto de una perfección no encontrada aun en la experiencia”, definición de sumo valor para la reflexión acerca del sentido en el que ha de ser interpretado el componente utópico consustancial a todo proyecto educativo.

Kant observa en relación con su confianza en la posibilidad de un perfeccionamiento del genero humano.

* La confianza de Kant respecto del progreso no se funda, pues, en una ingenua confianza en las capacidades y virtudes humanas, sino en principios prácticos de la razón, los cuales establecen la necesidad practica (es decir, el deber moral) de asumir la posibilidad de un progreso, actuando así de manera acorde con la realización del mismo.

