

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2021.**

**Curso: Optativo:** Filosofía de la educación.

**Docente:** Daniel Díaz Gutiérrez.

**Trabajo:** Educación para formar individuos o educación para formar comunidad**.**

**Unidad 3:** Educación y Sociedad

-Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez

**Semestre:** 4**° Sección:** “A”

Saltillo, Coahuila a fecha 03/06/2021.

**Educación para formar individuos o educación para formar comunidad.**

En lo personal yo considero que se educa de manera colectiva; mientras se educa a los individuos a la par se educa a la comunidad; es necesario educar individualmente, en donde determinan su identidad como personas, desarrollan valores, competencias, habilidades que le permiten lograr sus propias metas pues dentro de la individualidad se forma a estilistas, doctores, enfermeras, abogados, etc. Para que estos se inserten en la comunidad y sociedad en la que se van a desarrollar; entonces mientras se forman individuos se esta formando a la comunidad.

Un individuo con tal formación y nivel de desempeño será capaz de resolver problemas, contribuyendo no sólo a su propio desarrollo, sino al bienestar de la comunidad; pues cada uno de los individuos formamos parte de una comunidad. Al individuo en este caso preescolar es muy moldeable, se le puede educar de manera formal y continúa.

Si nos centramos en la postura liberal de la educación según Rousseau, Kant y Locke:

A Rousseau se le considera como el representante típico del tratamiento individual en la educación, el alumno se educa solo con un preceptor, sus fines educativos no son individuales, sino también sociales, diferentes a los de la educación dada en su tiempo, en contra de la cual se manifestaba.

Mientras en la educación, el niño ha de permanecer en su naturaleza de niño, la educación, debe ser gradual, el educador debe esperar con confianza la marcha natural de la educación e intervenir lo menos posible en el proceso de la formación. La educación del niño debe comenzar desde su nacimiento y debe impedirse que adquiera hábitos de los cuales pudiera llegar a ser esclavo, la educación religiosa, no debe ser confesional y debe realizarse, no es la infancia, sino en la edad de la razón.

Kant sostiene que la educación es indispensable para el desarrollo humano; concibe la educación como un proceso de formación esencialmente orientado a la construcción de una subjetividad crítica, capaz de asumir una posición racional y autónoma en el debate acerca de los principios sobre los que se sustentan las instituciones sociales.

Considera el derecho como la limitación de la libertad de cada individuo a través de leyes que constituyen la sociedad civil y menciona que la libertad es la constitución de dicha sociedad civil mientras que la igualdad es ante la ley; Kant va más al derecho, libertad, principios de igualdad.

Locke determina que la educación es un gran motor para estimular el crecimiento económico para mejorar la competitividad e impulsar la innovación. Locke siempre estuvo relacionado con el entorno educativo, quizá por ello se preocupó por la filosofía del conocimiento concluyendo dos ideas básicas: el conocimiento tiene por materia las ideas y la educación es lo único capaz de formarte provocando las diferencias sociales.

Locke propone disciplina y severidad para conseguir unas costumbres éticas en el estudiante, al que se castigará con la vara en raras ocasiones sólo después de que un discurso razonado terminase en fracaso; el centra en la formación integral, intelectual, moral, competencias para la vida.