

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**Asignatura:** Optativa

**Unidad de aprendizaje lIl. Educación y Sociedad**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

## Actividad: Educación y Sociedad

**Titular:** Daniel Diaz Gutiérrez

**Alumna:** Claudia Mata Rodríguez

**Semestre:** 4 **Sección:** A

Jueves 3 de Junio del 2021 Saltillo Coahuila

**Jacques Rousseau**

Se le considera como el representante típico del tratamiento individual en la educación. Su alumno se educa solo con un preceptor, sus fines educativos no son individuales, sino también sociales, diferentes a los de la educación dada en su tiempo, en contra de la cual se manifestaba.

Jean Jaques Rousseau era un filósofo político, no un pedagogo; pero, a través de su novela Emilio, o De la educación promueve pensamientos filosóficos sobre la educación, siendo este uno de sus principales aportes en el campo de la pedagogía.

La razón de ser de la pedagogía, que se funda en primer lugar en las leyes psicológicas, es instaurar en la infancia el propósito de la libertad, mediante la actividad, aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñen los demás.

Una de las claves importantes es diferenciar a niños y adultos en cuanto a su aprendizaje. Hasta su época se educaba a los niños como si fueran adultos en pequeño. Para Rousseau la infancia tiene maneras de ver, pensar y sentir que le son propias igualmente la adolescencia., los maestros deben tener en cuenta esas diferencias, conocerlas y respetarlas. En la educación, el niño ha de permanecer en su naturaleza de niño. La educación, debe ser gradual. El educador debe esperar con confianza la marcha natural de la educación e intervenir lo menos posible en el proceso de la formación.

La educación del niño debe comenzar desde su nacimiento y debe impedirse que adquiera hábitos de los cuales pudiera llegar a ser esclavo. La educación religiosa, no debe ser confesional y debe realizarse, no es la infancia, sino en la edad de la razón.

**John Locke**

Locke siempre estuvo relacionado con el entorno educativo, quizá por ello se preocupó por la filosofía del conocimiento concluyendo dos ideas básicas: el conocimiento tiene por materia las ideas y la educación es lo único capaz de formarte provocando las diferencias sociales. Esta segunda reflexión no implica que Locke, como muchos han defendido, proponga una educación universal. Es más, sus teorías son todo lo contrario, ya que considera que el conocimiento debe quedar limitado a quienes tienen tiempo libre para aprovecharlo y la educación debe estar al servicio de los ciudadanos; por ejemplo, todos deben aprender a escribir y hacer cuentas adecuadamente. Sin embargo, sólo las clases altas se instruyen en las ciencias frente al trabajador, que debe desempeñar correctamente habilidades mecánicas. Por tanto, sus reflexiones pedagógicas están dirigidas al gentleman inglés entendido como un caballero que protege la vida y la libertad y conduce los asuntos de la nación. Aunque su propuesta no pueda ser considerada universal, sus conceptos pedagógicos sí pueden universalizarse. En este sentido, destaca su aversión al castigo y su enfrentamiento a los ideales renacentistas. Frente al concepto que

Actualmente entenderíamos en la frase “la letra con sangre entra”, Locke propone disciplina y severidad para conseguir unas costumbres éticas en el estudiante, al que se castigará con la vara en raras ocasiones sólo después de que un discurso razonado terminase en fracaso. Por otro lado, el empirista inglés no está de acuerdo con la herencia educativa renacentista, que propone la recuperación de la cultura clásica y una formación basada en el latín, la lógica, la retórica y la gramática. Locke reivindica que “un joven caballero viese estas reglas por los sistemas más cortos que se pueda encontrar, sin dedicarse mucho tiempo a examinar y estudiar esta clase de formalidades”.

**Immanuel Kant**

Concibe la educación como un proceso de formación orientado a la construcción de una subjetividad crítica, capaz de asumir una posición racional y autónoma en el debate acerca de los principios sobre los que se sustentan las instituciones sociales. El objetivo fundamental de todo proyecto educativo es la promoción de cambios en las instituciones político-jurídicas. Kant considera que el ideal de progreso resulta consustancial a la pedagogía; pues ésta se halla naturalmente orientada a la promoción del cambio social.

Kant observa que los conceptos teóricos operan como principios regulativos indispensables de toda praxis. Señala asimismo que las consideraciones de orden pragmático no han de ser tomadas en consideración por el filósofo. Observa en relación con su confianza en la posibilidad de un perfeccionamiento del género humano, se me permitirá, pues, admitir que como el género humano se halla en continuo avance por lo que respecta a la cultura. Considera que estamos moralmente obligados a confiar en tales posibilidades.

La educación debe tener un carácter acumulativo permanente. No tiene ningún sentido estar comenzando siempre de cero. Esta finalidad se logra en la medida que la educación satisfaga la necesidad de desarrollar la naturaleza humana, con base en un ordenamiento racional. “Los padres, que han recibido ya una educación, son ejemplos a partir de los cuales los hijos se forman” (Kant: 2004:53). Esta evidencia tomada de la experiencia diaria, le da el fundamento a Kant, para insistir en la urgencia de convertir la educación en un estudio serio y basado en la razón. A este estudio lo denomina Pedagogía.

La Pedagogía en Kant no abandona el terreno del arte. Es, como él lo dice, arte razonado opuesto al arte mecánico. La educación no puede ser dejada a la libre expresión, a la espontaneidad de los avatares de la vida cotidiana, sino que “debe transformarse en ciencia, pues de lo contrario, no constituiría jamás un esfuerzo continuo, y permitiría que una generación pudiera echar abajo lo que otra hubiera construido” (Kant: 2004:53)

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Barajas, C. I. (2010). *La Postura Liberal de La Educación y Sus Raíces en Rousseau*. PDFCOFFEE. <https://pdfcoffee.com/la-postura-liberal-de-la-educacion-y-sus-raices-en-rousseau-2-pdf-free.html>