ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020 – 2021

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

OPTATIVO

EDUCACIÓN LIBRE

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE III. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

MAESTRO DANIEL DÍAZ GUTIÉRREZ

ALUMNA MARÍA FERNANDA BARRÓN LÓPEZ #3 2ª

03/06/2021

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA

Dentro de este trabajo estaremos abordando algunas posturas de grandes filósofos acerca de la educación, me gustaría empezar por John Locke el cual tiene la postura de creer que las ideas natas no existen sino que se originan principalmente por la experiencias que vivimos en la vida diaria, la finalidad de la educación física par Locke es poder mejorar las facultades del cuerpo, cuidar la salud del alumno, conservar un cuerpo fuerte y con vigor para que pueda obedecer las ordenes que le manda el espíritu y complementar la educación intelectual, también nos menciona que la educación moral es importante para adquirir virtudes y mejorar las facultades del alma. Locke muestra también que la educación intelectual es una preparación para que el cerebro pueda adquirir todos aquellos conocimientos de cualquier índole que a fin de cuentas puedan guiar al individuo a esa libertad intelectual educativa para que de esta manera el alumno pueda tener virtudes y autonomía sin dejar de lado lo que manda la razón. Este pensamiento esta completamente relacionado con el liberalismo político y apela a la formación de individuos capaces de ser útiles para si mismos y para su sociedad o nación de una manera ordenada, capaz de resolver problemas sociales, libre y audaz, sin embargo, el solamente se enfocaba en la clase burguesa.

Por su parte, Kant nos decía que no se enseña para el presente sino para aprender a funcionar en el futuro para poder mejorar la calidad de vida humana, no se atiende al niño por lo que el es sino por lo que el puede llegar a ser. Este proceso pedagógico nos habla de disciplina, instrucción y formación los cuales deben de estar vinculados entre si para poder desarrollar las capacidades humanas orientadas a la satisfacción de las necesidades básicas, esta se liga con la moral y la cívica ya que son consideradas por Kant como la meta de la educación. LA formación moral requiere el desarrollo de la capacidad intelectual para conocer y comprender los principios mediante el cual se fundan nuestras acciones, esta es una formación para poder vivir siendo libres, autónomos como miembros de la sociedad, pero que puede tener por sí mismo un valor intrínseco. Este pensamiento no se queda solamente con repetición de conductas, se basa principalmente en lo que el niño pueda pensar ya que ahí es donde se generan las acciones de todo individuo.

Rousseau tiene como principio respetar el aprendizaje autónomo del niño, este nos menciona que la clave reside en respetar que el niño mismo sea capaz de desarrollar de forma natural la curiosidad que siente por el mundo exterior ya que esto lo guía a poder lograr un aprendizaje por si mismo, se deja que el niño experimenta y tenga fracasos y éxitos para que pueda aprender de estos, Rousseau trata de romper con la educación tradicional la cual sugiere solamente tratar al alumno como recipiente sobre el cual vaciar conocimientos dejando de lado sus experiencias y creatividad.

Considero que es muy importante conocer sobre algunas de estas posturas para poder entender la visión que tuvieron algunos filósofos al momento de pensar en la educación como un bien para el alumno y la sociedad, no tanto como la educación para conocer sobre el mundo.