ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

***Ciclo 2020 – 2021***

**Alumna:** Dibeth Atziri Carreón

*N°L. 5*

Cuarto Semestre, Sección B

**Maestro:** Daniel Díaz Gutiérrez

**Curso:** OPTATIVO- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

*“Educación y Sociedad”*

***Unidad III.*** Educación y Sociedad

***Competencias de Unidad:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

2 de junio de 2021 Saltillo, Coahuila

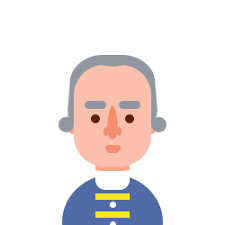
**Educación para formar individuos o educación para formar comunidad.**

Se sabe que la educación es la transmisión de conocimientos, valores, habilidades, creencias y de más de una persona a otra para que ésta adquiera una determinada formación. También sabemos que la educación es importante, ya que es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Por otro lado, existe la educación liberal, o una educación con una postura liberal, y esta se define como una educación en la cultura o hacia la cultura, en tanto que cultivo del intelecto y mejora de sus facultades y de uno u otro modo, la educación liberal se alinea con una orientación humanista. Como lo dice su nombre, es una educación liberal, donde se toma en cuenta la opiniones e intereses de los demás, donde existe la libertad individual, y esta educación incluye literatura, historia y aprecio a las artes, lo cual nos ayuda a comprender mejor los intereses, necesidades y deseos de los demás para poder tratarlos con respeto y simpatía sin importar las diferencias en cuanto a opiniones o experiencias que hayan formado su vida.

Rousseau consideraba a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes en el nuevo mundo que se estaba gestando. Para él, La razón de ser de la pedagogía, que se funda en primer lugar en las leyes psicológicas, es instaurar en la infancia el propósito de la libertad, mediante la actividad, aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñan los demás. Argumentaba dentro de su propuesta de “EL LIBERALISMO EDUCATIVO”, que asignar a los niños más libertad y menos imperio permite los permite a ellos hacer más por sí mismos y exigir menos de los demás. Los principales postulados de Rousseau en esta propuesta son:

* La educación debe centrarse más en el niño que en el adulto.
* Es importante estimular el deseo de aprender, por eso es importante implementar la libertad y el liberalismo en la educación y en la formación de los niños.

Para John Locke, la sociedad depende de la dirección que tome la educación, y que, a su vez, a la formación del carácter en la niñez. Era conocido como el “padre del liberalismo clásico” puesto que, la educación que plantea toma un sentido estrictamente disciplinario y así, las bases de su didáctica son el ejercicio y, obviamente, la disciplina; la disciplina es el camino para desarrollar en la mente humana, la costumbre de reflexionar y razonar, y así determinar el espíritu de quien se está educando, para que las costumbres caractericen también su personalidad en el futuro, como se explica en el párrafo anterior. El propósito de la educación disciplinaria es tener bien claro la personalidad a la que se quiere llegar y significa también formar la persona capaz de pensar y querer libremente, tender a mejorarla a fin de que sea útil para sí y para la sociedad. Entonces, Locke creía que la educación liberal debía seguir la disciplina más que nada, para satisfacer las necesidades de la sociedad y para llegar a ser una persona con valores, libre de pensamiento, y sobre todo feliz.

Por último, Immanuel Kant sostiene como tesis pedagógica fundamental que la educación es absolutamente indispensable para el desarrollo de la humanidad. Precisamente por tener todos los seres humanos "tan gran propensión a la libertad", se les ha de "acostumbrar pronto a someterse a los dictados de la razón". El ser humano (como designación genérica) no es otra cosa que lo que de él hace la educación. También argumenta que la educación no debe ser una actividad mecánica, sino descansar en principios, es decir, que éstos se conviertan en una segunda naturaleza. Debe orientarse a la autonomía, es decir, a que cada uno sea capaz de conducirse a sí mismo. Solo se exige libertad y por cierto la más inofensiva de las que puedan llamarse libertad- Lo que Kant propone es que se debe buscar que el estudiante actúe bien de acuerdo con sus propias máximas y no por costumbre, y que no solamente practique el bien, sino que lo haga porque es el bien. Es necesario que el estudiante valore el principio y las consecuencias de la acción a partir de la idea de deber. La educación es, por encima de todo, formación de la conciencia, es decir, formación para el cumplimiento del deber por el deber.