**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**



Ciclo escolar: 2020-2021

**“Educación y sociedad”**

**Materia:** **OPTATIVO**

**Maestro: Daniel Díaz Gutiérrez**

**Nombre:** Edgar Leyva Buendía #12

**Unidad de aprendizaje III: Educación y sociedad.**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. 03 de junio de 2020

**Educación liberal**

Se entiende por educación liberal una educación en los fundamentos, lo que implica una aproximación suficientemente completa a nuestra herencia cultural, intelectual y moral, el desarrollo de amplios marcos de referencia, del respeto por los hechos, de habilidades para organizar y utilizar el conocimiento, del espíritu crítico y del pensamiento claro.

La apropiación social de la educación liberal que se manifiesta en su valoración y en su aprecio por parte de la sociedad y que se traduce en su consideración política, constituye la principal construcción que nos protege ante las amenazas de la ignorancia arrogante, del debilitamiento de la cultura y de los efectos perversos de la postmodernidad.

**Según Rosseau**

Rousseau, se sostiene que su filosofía legitima la noción moderna de democracia y armoniza los componentes moral y utópico con el realismo de la política moderna. Fue ante todo un filósofo de la educación. Este prefiere la educación pública bajo reglas del gobierno, la cual debe comenzar desde el nacimiento y debe estar encaminada a formar en el alma de los niños la idea y el valor de la patria.

La educación debe adaptarse. La democracia en el aprendizaje tiene como presupuesto que se inicien actividades con significado compartido, es decir, que nazcan de necesidades actuales y que ayuden a resolver los problemas que suscitan los contactos habituales con el ambiente físico y social.

**Según Locke**

El pensamiento educativo de Locke está estrechamente relacionado con su filosofía y con su liberalismo político. Aboga por una educación apta para formar un ente capaz de ser útil a sí mismo y a su patria en un clima de ordenada libertad y audaz iniciativa, parte de la idea de la igualdad de los hombres, como seres racionales y libres, y busca asegurar el espacio de acción para el ejercicio de la libertad mediante la institucionalización jurídica de iguales libertades.

**Según Kant**

La postura de Kant es clara: absoluta libertad en el pensamiento, pero absoluta obediencia en los actos. Esta posición política sólo representa el momento liberal de Kant. La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana. Pero, el ser humano no puede obrar aisladamente para el cumplimiento de esta labor, “No son los individuos, sino la especie humana quien debe llegar aquí a su destino.”

Sostiene como tesis pedagógica fundamental que la educación es absolutamente indispensable para el desarrollo de la humanidad. Precisamente por tener todos los seres humanos propensión a la libertad.