**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2020.2021**



**Curso:** Modelos Pedagógicos

**Maestra:** Roxana Janet Sánchez Suarez

4° **Semestre Sección** “D”

**Unidad de aprendizaje II.** El modelo y su creación en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumna**

Daniela Velázquez Díaz **#**19

**Saltillo, Coahuila**

**Junio del 2021**

**PREGUNTAS DE REFLEXIÓN EXPOSICIONES**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA, APRENDIZAJES CLAVES**

**EQUIPO 1**

1. **¿Por qué es importante formar personas con valores?**

Para que sea una persona independiente, hábil, funcional dentro de la sociedad y sus entornos cercanos, siendo empático y responsable, encaminandolo a un mejor futuro tanto como ser un ciudadano parte de la sociedad y país.

1. **¿Por qué se considera que la educación tiene que ser un derecho?**

Porque los aprendizajes que logre la persona en un nivel educativo son el fundamento de los aprendizajes que logren en el siguiente donde está progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria; desde un enfoque humanista formando a seres humanos preparados para la vida desde lo cognitive, fisico, social y afectivo de manera responsible.

1. **¿En cuantos ámbitos está dividido el perfil de egreso de la educación básica?**

Está dividido y organizado en 11 ámbitos.

1. **¿Cuales son los primeros 3 ámbitos?**

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y comprensión del mundo natural y social

1. **¿Cuál es el principal objetivo de la Reforma Educativa?**

Crear un país más libre y próspero que sea capaz de formar parte de la conversación y socialización internacional y global.

1. **¿Qué se establece en el artículo 3° que el sistema educativo debe desarrollar?**

Que todo el individuo tiene derecho a recibir la educación, tiene la finalidad de desarrollar potencialidades en las personas ya sea

1. **¿Por qué la educación no debe de ser estática?** Porque hay un desfase de las necesidades de la sociedad, y que la escuela no llegue a responder a ellas entonces los estudiantes no encuentran el sentido a lo que están aprendiendo donde pierden el interés y se ocasiona el abandono escolar.
2. **¿Cual es la responsabilidad de la escuela?**

La responsabilidad de facilitar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las transformaciones sociales a las que se van a enfrentar.

1. **¿Cómo nos ayuda el quehacer en la escuela?** Es clave para que los estudiantes expresen sus emociones.
2. **¿Cuál es el método de enseñanza para promover la indagación, la creatividad, la colaboración y la motivación en los estudiantes?** El aprendizaje ABP, aprendizaje basado en problemas, preguntas y proyectos.

**EQUIPO 2**

* **¿Consideras que lo mencionado, en verdad ayuda a cumplir los fines educativos?**

Considero que si ayuda a cumplirlos debido a que se está formando a una persona con diferentes habilidades o potencialidades, para tener aprendizajes de calidad.

* **¿Qué piensas sobre que cada escuela puede decidir una parte de su currículo?**

Pues que debido a la forma de trabajo en cada escuela lleva una forma de trabajar de alcanzar los fines educativos con el plan y programas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

* **¿Qué se busca favorecer con la transformación de la práctica pedagógica?** La renovación de los ambientes de aprendizaje y en las aulas propiciar un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas, colaborativo y que facilite procesos sociales de conocimiento y de construcción de significados.
* **¿Qué dimensiones docentes son esenciales para la formación de los maestros en servicio?**
1. Sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
2. Organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
3. Se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
4. Asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.
5. Participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.
* **¿ Qué significan las siglas SATE?**

El Servicio de Asistencia Técnica a la escuela.

* **Menciona dos de los programas que se han utilizado para las inversiones para infraestructura educativa.**

Escuela Digna, el programa de La Reforma Educativa y Escuelas al CIEN.

* **¿ Cuál es la principal problemática que surge entorno a la relación escuela-familia?**

Que los padres de familia tienen como referencia la educación que a ellos se les dio y por eso perciben que sera semejante a la suya y por ende se pueden mostrar resistencias que empañarían el desempeño academico de sus hijos.

* **¿A qué nos referimos cuando mencionamos "escuelas con contexto de vulnerabilidad"?**

Cuando los individuos de dicha institución presentan dificultades a lo largo de su trayectoría escolar y eso impide fortalecer el curriculo y lo que se enseña en la clase.