ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



MODELOS PEDAGOGICOS

Titular: Roxana Janet Sanchez Suarez

Alumna:

Jessica Anahi Ochoa Ramos #16

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL MODELO Y SU CONCRECIÓN EN EL AULA: PROCESOS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila                                                                        02/06/21

**PREGUNTAS DE REFLEXION EXPOSICIONES**

**PROGRAMA DE EDUACIÓN BÁSICA, APRENDIZAJES CLAVES**

**EQUIPO 1**

1. **¿Por qué es importante formar personas con valores?**

Para de esta forma crear un país más libre y próspero que sea capaz de formar parte de la conversación y socialización internacional y global. Quiere que con los conocimientos que se les brinde sean capaces de utilizarlos a su favor para generar un cambio positivo en la sociedad.

1. **¿Porque se considera que la educación tiene que ser un derecho?**

Porque es parte del desarrollarse como persona y crecer.

1. **¿En cuantos ámbitos está dividido el perfil de egreso de la educación básica?**

Esta dividido en 11 ámbitos.

1. **¿Cuales son los primeros 3 ámbitos?**

Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matematico y Exploración y Comprensión del Mundo natural y social.

1. **¿Cual es el principal objetivo de la Reforma Educativa?**

Constituye en los fines de la educación básica y provienen, en primer lugar, de los preceptos expresados en el artículo 3 constitucional. Estas razones son las que orientan y dan contenido al currículo y se concretan en el perfil de egreso de cada nivel de la educación obligatoria. La educación no debe ser estática.

1. **¿Qué se establece en el artículo 3° que el sistema educativo debe desarrollar?**

El sistema educativo nacional (SEN)Se expresa en el 3° artículo de la constitución política, La educación es un derecho, Enfoque humanista, Desarrollar el potencial (Cognitivo, Social, Afectivo) e igualdad.

1. **¿Por que la educación no debe de ser estática?**

El aprendizaje estático es un aprendizaje que carece de movimiento, acción o cambio, especialmente de una manera que no es atractiva -donde el aprendizaje ocurre en ráfagas cortas y se demuestra a menudo en las actividades individuales, las asignaciones a corto plazo, u hojas de trabajo (incluso hojas de trabajo digitales), que están confinados dentro de los límites tradicionales del sistema escolar, la jornada escolar y los muros de la escuela.

A diferencia del aprendizaje dinámico que es más fácil que un niño de preescolar comprenda lo que se esta enseñando mediante el juego y otras interacciones, además que puede desarrollar más habilidades ya sean físicas y motrices.

1. **¿Cual es la responsabilidad de la escuela?**

Prolongar aprendizajes a los estudiantes, así cómo desarrollar habilidades cognitivas, motrices, sociales, etc.

Es para formar nuevas personas o ir construyendolas.

1. **¿Cómo nos ayuda el quehacer en la escuela?**

A formar los siguientes valores, Fraternidad, igualdad, Equidad, Paz, Inclusión, Respeten a los derechos humanos y Democráticas y justas.

1. **¿Cuál es el método de enseñanza para promover la indagación, la creatividad, la colaboración y la motivación en los estudiantes?**

Los aprendizajes son basados en preguntas a veces de sus saberes previos, además de que el método que utilizan es el de la resolución de problemas y en base a proyectos, por otro lado considera las necesidades e intereses del alumno.

**EQUIPO 2**

* **¿Consideras que lo mencionado, en verdad ayuda a cumplir los fines educativos?**

Si, dado a que se debe coordinal los esfuerzos que realizan las autoridades educativas federal, locales y municipales.​ Se requiere que las distintas autoridades alineen sus políticas educativas con los fines y los programas de este Plan.

* **¿Qué piensas sobre que cada escuela puede decidir una parte de su currículo.**

Considero que es importante, ya que el contexto en el que se encuentra la escuela puede ser diferente y mediante su curriculo se adapta a las necesidades que presentan los niños dentro del contexto visualizado .

* **¿Qué se busca favorecer con la transformación de la práctica pedagógica?**

Favorecer la renovación de los ambientes de aprendizaje y en las aulas propiciar un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas, colaborativo y que facilite los procesos sociales de conocimiento y de construcción de significado. ​

* **¿Qué dimensiones docentes son esenciales para la formación de los maestros en servicio?**

1: sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.​

2: organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente. ​

3: se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. ​

 4: asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.

* **¿ Qué significan las siglas SATE?**

El Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela.

* **Menciona dos de los programas que se han utilizado para las inversiones para infraestructura educativa.**

Escuela Digna, el programa de La Reforma Educativa y Escuelas al CIEN​

* **¿Cuál es la principal problemática que surge entorno a la relación escuela-familia?**

La principal problemática que yo puedo observar es el que los padres de familia no apoyan en su totalidad a la escuela.

* **¿A qué nos referimos cuando mencionamos "escuelas con contexto de vulnerabilidad"?**

Se refiere a que no todas las escuelas no revisen el mismo apoyo en materiales y en infrastructura, solo apoyan a las escuelas con prestigio y a las demás las dejan con pocos recursos o ninguno, por lo que a esas escuelas se les considera que tienen un contexto vulnerable.