

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO: Optativo Filosofía de la Educación

DOCENTE: Joel Rodríguez Pinal.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

El sentido y los Fines de la Educación

COMPETENCIAS

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 2°

ALUMNA: Daniela Velázquez Díaz

Grado y Sección: 2° "D"

Saltillo, Coahuila

Junio del 2021



Teorías Educativas

Dentro de este trabajo se dará a conocer la importancia de las teorías educativas abordadas a lo largo de la unidad brindando información acerca de los beneficios de aquella, así como sus prejuicios con algunas imágenes para comprender de aquellas mejor. Más allá de brindar esta información se reflexionara y ampliaran concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de “educación” ya que el mismo concepto de educación a lo largo de los años ha cambiado en la historia de la filosofía y se desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

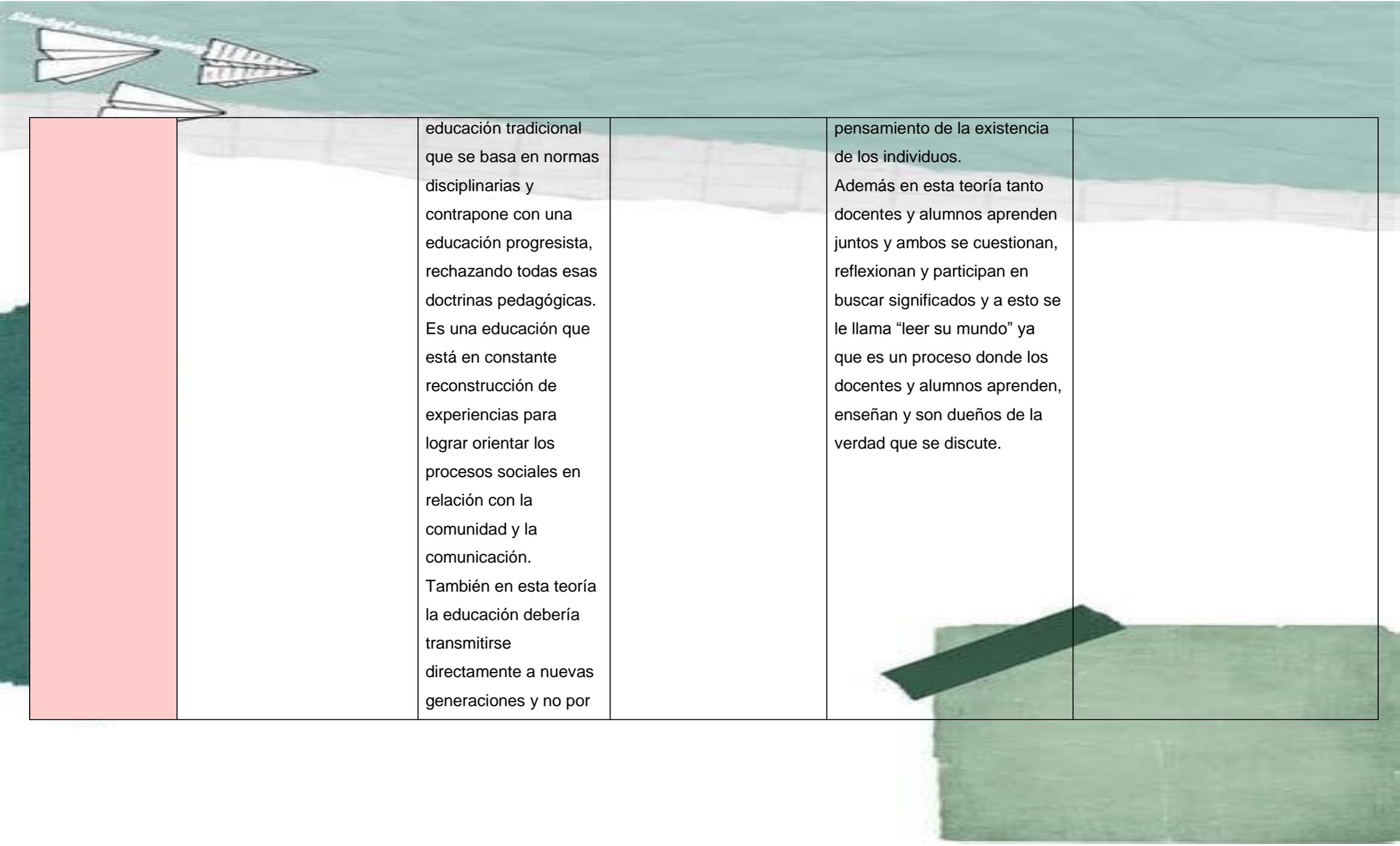


Las siguientes teorías educativas que se presentaran son las siguientes: la conservadora, la progresista, la educación en Bourdieu, la liberadora y por último la bancaria. En pocas palabras para describir bien el concepto de educación, se refiere al medio de transmisión, consolidación, creación y recreación de la cultura, es un proceso interactivo, permanente, individual y colectivo que se da entre el sujeto y medio; con el conocimiento científico y el saber popular cuyas intenciones es contribuir a que las clases populares se construyan en sujetos protagónicos de un cambio profundo de la sociedad y hacia una democracia social donde ellos tengan derecho de opinar, de ser parte y de ser incluidos dentro de aquella.



TEORÍAS EDUCATIVAS

Teoría	Educación conservadora	Educación progresista	Educación en Bourdieu	Educación Liberadora en Freire	Educación Bancaria
Beneficios	<p>Es una educación que pretende perpetuar los valores tradicionales, al igual es una educación que se esfuerza por mantener intactos los roles de familia tradicionalmente desde mamá y papá religiosos casados con hijos nacidos de esa unión. Se dice que esta educación no es mala en sí misma solo que se sustenta en sus ideas y creencias, así como en los valores que se quieren preservar de manera expuesta o abierta.</p>	<p>Esta educación propone la enseñanza reflexiva, es una educación que tiene denominaciones muy diversas como escuela nueva/ nueva educación donde existe una tensión entre teoría y práctica donde las reformas o experiencias educativas no se consideren definitivas. Además esta teoría menciona que rechaza la propuesta de la</p>	<p>Esta teoría educativa tiene una función cultural e ideológica en donde la escuela practica la cultura, transmitiéndola, inculcándola y conservándola en un grupo social determinado que va fomentando fuertemente en la escuela.</p>	<p>Esta teoría de la educación básicamente quiere formar seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir, desarrollando a un educando libre al reafirmar su identidad gracias a su pensamiento permitiendo que reflexione sobre su lugar en el mundo y en tener un rol entre las relaciones diversas con sus semejantes. Formando personas que sean libres de opinar, de criticar constructivamente, proponer, crear y de reafirmar su</p>	<p>Freire de acuerdo a la educación bancaria es que lo que se debe de hacer es identificar que el educador revolucionario debe orientar a los educandos a la liberación de ambos donde educador y educando sean líderes en la tarea en que ambos son sujetos que recrean el conocimiento más allá de descubrir y comprender cítricamente de aquel y así la presencia de ser oprimidos en la búsqueda de su liberación deberá entenderse como compromiso.</p>



		<p>educación tradicional que se basa en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista, rechazando todas esas doctrinas pedagógicas. Es una educación que está en constante reconstrucción de experiencias para lograr orientar los procesos sociales en relación con la comunidad y la comunicación. También en esta teoría la educación debería transmitirse directamente a nuevas generaciones y no por</p>		<p>pensamiento de la existencia de los individuos. Además en esta teoría tanto docentes y alumnos aprenden juntos y ambos se cuestionan, reflexionan y participan en buscar significados y a esto se le llama "leer su mundo" ya que es un proceso donde los docentes y alumnos aprenden, enseñan y son dueños de la verdad que se discute.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>métodos formalizados sino que a partir de la escuela se le permita al sujeto a crear, construir e indagar activamente su entorno y así promover que la educación y el asistir a la escuela en todo el mundo, sin importar su género, religión o su nivel económico.</p>			
<p>prejuicios</p>	<p>Es una educación acrítica y dogmática, esto se refiere a que no todo ser humano admite aprendizaje o conocimiento, donde se rechaza u acepta y evalúa la crítica ni plantearla antes de una opinión.</p>	<p>Dentro de esta teoría también la educación se daba a través del modelo tradicional donde promover la enseñanza era puramente verbal mediante la cual se le obligaba al niño a</p>	<p>Esta teoría tiene una finalidad donde el docente es más que un producto inconsciente del sistema, de la transmisión cultural, de formador y autoridad pedagógica. Esta educación solo enseña a obedecer, a ser leales al</p>	<p>Esta teoría educativa también es problematizadora porque no destaca las vías para la transformación social, no lucha por el reconocimiento de las clases, así como el modular modelos que se adapten a la sociedad, donde es que hace ese aislamiento que se puede</p>	<p>Esta teoría de la educación pretende formar a un educando en un sujeto de la educación en la memorización mecánica de contenidos, siendo así como un “recipiente” donde el docente “deposita” el saber. Además se dice que el único margen de los estudiantes es archivar conocimientos y solo lo poseen aquellos que son considerados</p>



Acerca de los valores que se transmiten son en modo de imposición donde la obediencia y el respeto a las jerarquías aparecen como ineludible y todo reclamo o desacuerdo es visto como peligroso, rompiendo el orden, desde el impedir un modo de vestir, de hablar y de actuar de acuerdo con las normas rígidas.

memorizar y a repetir solo lo que estaba destinado a escuchar y adquirir.

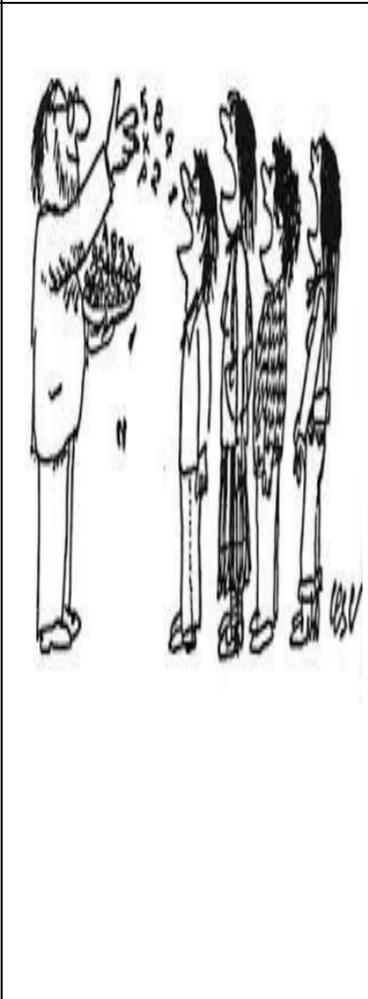
sistema a legitimizar los hábitos, practicas, valores y conjuntos de normas catalogadas como válidas. Además reproduce una estructura social que divide el nivel de clases donde esconde la falta de libertad en las ideologías. Para los alumnos que provienen de familias de clase trabajadora, el único acceso a la cultura es a través de la educación formal y esa es una gran desventaja al incorporarse a la escuela; mientras tanto los hijos de familias de clase media-alta han aprendido estos comportamientos en sus

llegar a dar entre seres humanos, eliminando aquella interacción social física.

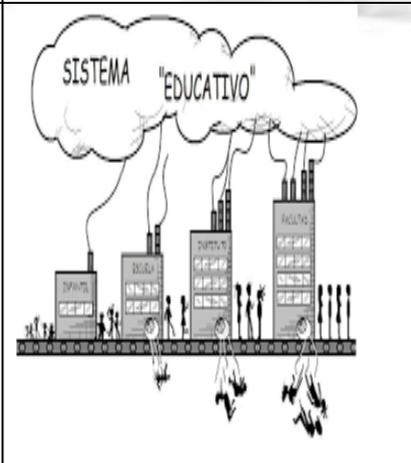
ignorantes y para ellos el saber es una donación. De acuerdo a esta forma de dar conocimientos es de absoluta ignorancia debido a que con mayor facilidad son oprimidos para adaptarse al mundo y lejos estarán en transformar la realidad. O sea en pocas palabras la teoría de esta educación es un instrumento de opresión porque solo pretende transformar la mentalidad de los educandos y no la situación en la que se encuentran. Otro prejuicio de esta teoría educativa es que la estructura de la sociedad se organizaba pues clasificándola de acuerdo a sus estereotipos de antemano concebidos por prejuicios raciales o culturales e incluso económicos.



Ilustraciones



familias y así lograr buenos resultados académicos.





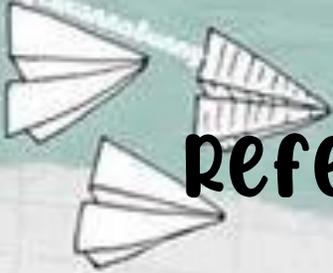
CONCLUSIÓN

En pocas palabras el concepto de educación ha estado evolucionando a lo largo de la historia y así como las teorías educativas van de la mano con la filosofía, todas han tenido un cambio para bien o para mal en la educación que hasta el día de hoy se está dando; estoy de acuerdo con la educación liberadora de Freire ya que es importante saber que como futuras educadoras de preescolar vamos a aprender de los niños y ellos de nosotras pero por eso es importante considerar sus intereses y necesidades, creando experiencias de la realidad y así tomar conciencia para transformar a la sociedad y más que nada liberar a las personas de la ignorancia y de no someterla a la educación tradicional.



La educación debe ser una preparación para la vida, donde el docente debe descubrir que hacer del alumno para ser un ser humano completo que participe en la sociedad. Por lo tanto las teorías educativas son marcos conceptuales que han servido para describir, explicar y orientar el quehacer educativo, en construir y reconstruir hacer y saberes del mismo, haciendo de esto un hecho social que se desarrolla en torno a la persona y a la sociedad donde se desenvuelve.





Referencias:

<https://www.reeditor.com/columna/11962/27/sociologia/teoria/la/reproduccion/pierr/bourdieu>

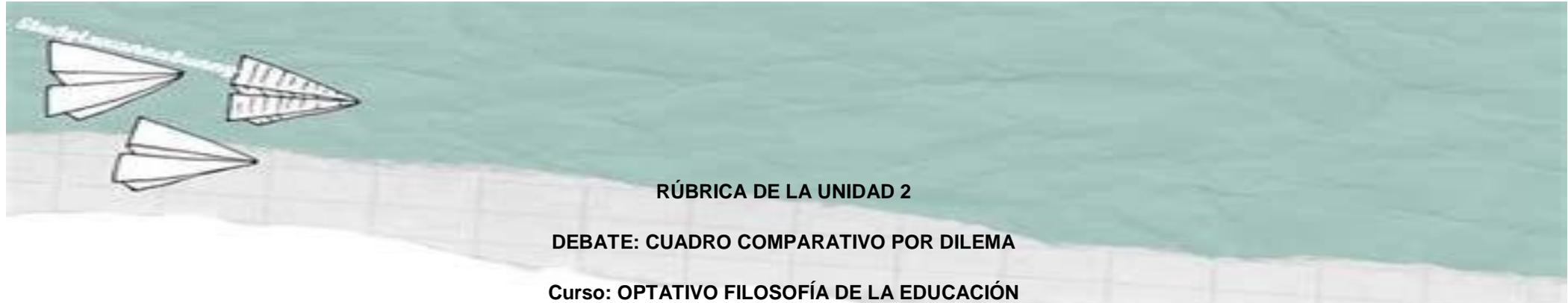
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>

<https://freire.idoneos.com/319077/>

<https://prezi.com/alokmuooivtc/la-educacion-conservadora-y-la-progresiva/>

<https://inupsi.com/la-educacion-liberadora-paulo-freire/>





RÚBRICA DE LA UNIDAD 2

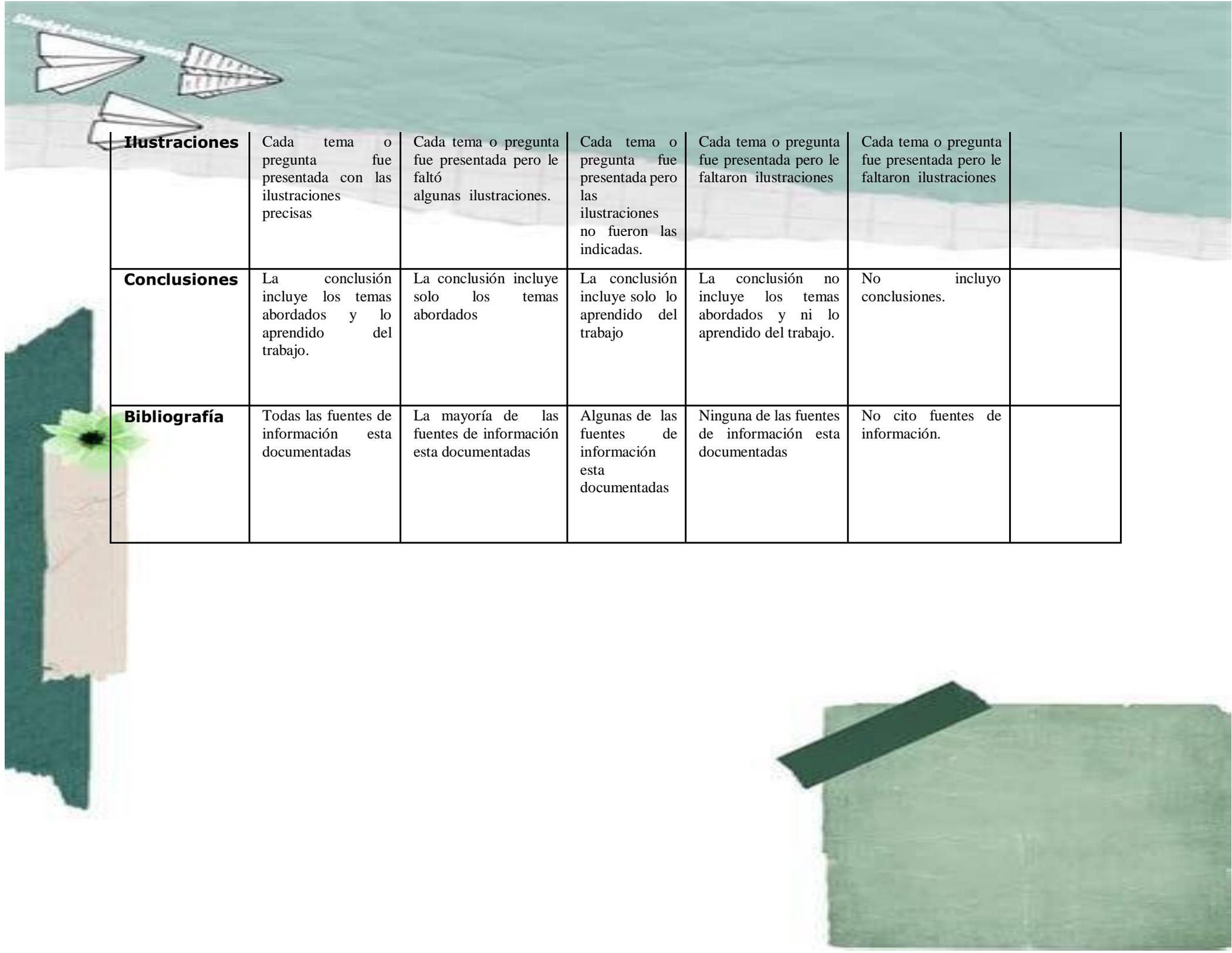
DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA

Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Competencias: Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Problema: Reflexionarán y ampliarán sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollarán habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

Aspectos a evaluar	Excelente(10)	Muy Bueno (9)	Bueno (8)	Regular (7)	Aceptable (6)	Deficiente (5)
Entrega del trabajo	La entrega se realizó en el plazo acordado	La entrega se realizó después del plazo acordado pero con justificación oportuna	La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna	La entrega se realizó fuera de plazo	La entrega se realizó fuera de plazo	No se realizó la entrega.
Introducción	Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia	Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia	Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia	No se plantea la introducción.	No se plantea la introducción.	
Cantidad de información.	Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados.	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados.	Todos los temas fueron tratados pero le faltó contestar preguntas.	Le faltaron temas y preguntas.	Le faltaron temas y preguntas.	



Ilustraciones	Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas	Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas ilustraciones.	Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas.	Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron ilustraciones	Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron ilustraciones	
Conclusiones	La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo.	La conclusión incluye solo los temas abordados	La conclusión incluye solo lo aprendido del trabajo	La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo.	No incluyo conclusiones.	
Bibliografía	Todas las fuentes de información esta documentadas	La mayoría de las fuentes de información esta documentadas	Algunas de las fuentes de información esta documentadas	Ninguna de las fuentes de información esta documentadas	No cito fuentes de información.	