ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**OPTATIVO**

JOEL RODRIGUEZ PINAL

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**EVIDENCIA UNIDAD 2**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**02/06/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

**INTRODUCCIÓN**

En este presente trabajo se muestra un cuadro comparativo, donde se observar distintas teorías sobre la educación, dependiendo de diferentes autores, entre ellos educadores, y filósofos que llegaron a hablar sobre estas, de acuerdo a sus creencias y conocimiento sobre el tema.

Entre ellas está:

La educación progresista

Educación conservadora

La educación según Hegel

Educación formal según Marx

Teoría de la reproducción

Educación liberadora

Educación bancaria.

Dentro de cada una de estas se mencionan algunos beneficios y prejuicios sobre ellas respecto a mi opinión. Así como se muestran ilustraciones donde se observa de que trata la teoría mencionada.

Es importante como futuras educadoras conocer sobre esto, ya que los profesionales tienen diferentes puntos de vista bueno y malos, de los cuales podemos aprender para llevar a cabo una buena educación en donde los alumnos aprendan verdaderamente en base a sus intereses, conociendo y tomando en cuenta cada una de estas teorías y la explicación que tienen, así como las características de ellas.

**CUADRO COMPARATIVO DE TEORÍAS EDUCATIVAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEORÍA EDUCATIVA** | **BENEFICIOS** | **PREJUICIOS** | **ILUSTRACIONES** |
| La educación progresista según Dewey, se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación).  La pedagogía progresista es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de naturaleza utópica y la "aplicabilidad"), de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva. | Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y pre conceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.  Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.  Es evolutiva, va dependiendo a nuevos conceptos que se pretenden enseñar. | Hay muchas cosas que por tener esa evolución se va perdiendo y que considero que en cierto modo algunas de todos esos aspectos se deberían quedar en la enseñanza continuamente. |  |
| Se entiende por educación conservadora según Dewey, aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure.  Aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa.  En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad. | Mantiene vivos a través del tiempo aspectos que yo considero no deberían desaparecer con el tiempo en la educación. | Se tiene un pensamiento “cuadrado”, todo deber ser muy tradicional.  Se hace lo que los maestros dicen, sin escuchar opiniones fuera de, que podrían ser de ayuda.  No es evolutiva y de cierto modo enseñan para un mundo que ya no existe. | Sobre la educación tradicional | Parte I » Al Poniente |
| Según Hegel: la educación consiste en que el hombre sepa reprimirse y no obre meramente según sus inclinaciones y apetitos, sino que se recoja. Gracias a esto da al objeto una posición libre y se habitúa a conducirse teóricamente.  Con esto va unido el hábito de aprehender los distintos aspectos en su singularidad y de analizar las circunstancias, de aislar las partes, de abstraer, dando inmediatamente a cada uno de estos aspectos la forma de la universalidad. | Se basa a hacer las cosas de manera tradicional, lo que al momento de realizarlas ya se tiene un concepto del cómo y no se hacen las cosas al azar. | Es muy tradicional.  No tienes la oportunidad de ser libre en cuestión de decisiones.  No se aprende por ensayo-error, que es una estrategia importante.  Es más teórico que práctico. |  |
| Según Marx: el marxismo asume que la educación formal es una parte de ese proceso más amplio que es la socialización. Mediante ésta, el individuo se forma y se desarrolla como ser social, asumiendo no sólo que su libertad debe ser compatible con la libertad de los demás, sino también que esta última es su requisito. Por lo tanto la educación no puede ser tan sólo ejercitar el cuerpo, aprender habilidades técnicas y asimilar conocimientos, sino también aprender valores, actitudes y hábitos sociales. | Es liberadora  Se trabajan los valores  Se trabaja para prepararlos como integrante de la sociedad.  Es evolutiva  Se ponen a prueba las habilidades y capacidades del niño. | El ser libre, puede traer problemas y tomarse como libertinaje. |  |
| La teoría de la reproducción de Bourdieu se refiere al papel de la educación como reproductora de la cultura, la estructura social y la económica a través de estrategias de clase. La educación es el agente fundamental de reproducción y de la estructura de las relaciones de poder y las relaciones simbólicas entre las clases, pone énfasis en la importancia del capital cultural heredado en la familia como clave del éxito en la escuela, su análisis se centra en: los principios tradicionales que rigen el currículo, los modos de transmisión y de evaluación escolar. | Enseña cultura, lo social y lo económico.  Crea relaciones sociales  Inculca, transmite y conserva una cultura dominante. | Es tradicionalista en aspectos de evaluar, currículo y transmisión de conocimientos. |  |
| El planteamiento de una Educación Liberadora destaca la pedagogía propuesta por Paulo Freire para que los seres humanos aprendieran a leer no solamente “la palabra”, sino también leer “su mundo”. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico, potenciar el pensamiento, auspiciar la reflexión del individuo. El desarrollo del pensamiento le permite a los seres humanos cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social, para leer su mundo, para poder interpretarlo desde su realidad, y a su vez intervenirlo para su beneficio. | Es una educación liberadora.  Pretende el desenvolvimiento del mundo del niño.  Permite la reflexión del niño.  Interpretación del niño de su mundo para usarlo en su beneficio desde su realidad.  Alumnos y maestros aprenden juntos.  Encamina hacia la formación de seres humanos pensantes.  Le permite buscar su rol y lugar en el mundo |  |  |
| Los progresistas persiguen el progreso social, económico, político e institucional.  Es un movimiento que critican a la educación tradicionalista tachándola de ser: formalista, autoritaria, competitiva y aprender por memorización.  La educación progresista busca ser: práctica, vital, participativa, democrática, colaborativa, activa y motivadora.  La educación progresista se relaciona con el pragmatismo el cual se denomina como un tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad. | Busca ser activa para el aprendizaje de los niños.  Se busca que los niños sean capaces de desarrollar reaccionar frente a situaciones nuevas con interés, flexibilidad y curiosidad.  Los maestros deben procurar que los niños tengan oportunidad de emplear sus facultades para ello todo debe centrarse en los intereses de los niños.  Pretende enseñar que se aprende haciendo las cosas. | Persigue el progreso político.  Crítica mucho a la educación tradicional, cuando si se pueden recatar cosas buenas de ella. |  |
| El educador Paulo Freire en la Pedagogía del oprimido hace una crítica a la educación tradicional de los opresores, que llama «Educación bancaria». En este tipo de educación, el maestro es el sujeto de la educación y el educando es el receptor que recibe todos los contenidos de la sabiduría. La tarea del maestro es llenar a los educandos con los contenidos de sus conocimientos. En esta concepción bancaria de la educación, el buen educador es el que mejor vaya llenando los recipientes en los depósitos de los estudiantes. Y será el mejor educando, el que se deje llenar dócilmente los recipientes y los aprenda con mucha memorización. | El maestro está a la disposición de enseñarles a los alumnos en todo momento. | Es tradicionalista.  El maestro es el que enseña y el alumno es el que aprende.  Se aprende por memorización.  No permite la conciencia de la realidad y la liberación de los educandos. |  |

**CONCLUSIÓN**

Con la realización del trabajo podemos concluir que cada una de las teorías mostradas es diferente, cada una tiene sus respectivas características, así como los beneficios y prejuicios dentro de la educación, ya que algunas se basan a una educación pasada, para enseñarles a los alumnos sobre un mundo que ya no existe.

Como futura docente me sirvió el realizar este cuadro, para darme cuenta que aspectos puedo tomar de cada una de estas teorías en un futuro, así cómo le debo enseñar de cierta manera a mis próximos alumnos para lograr darles una buena educación.

Como ya se mencionó, muchas de estas teorías tienen un enfoque muy tradicional en el que ya ni actualmente ni menos en un futuro, no será bueno trabajar, ya que no se tendrá algún beneficio en sí; pero también hay otras en las que nos sirven actualmente y nos servirá en un futuro para llevarlas a cabo ya que tienen otro enfoque muy distinto que nos ayudará a brindar esa educación de calidad que tanto se menciona y que los alumnos se merecen.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

# Referencias

Blogspot. (28 de agosto de 2005). *Teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu*. Obtenido de Teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu: http://rovarela.blogspot.com/2005/08/teora-de-la-reproduccin-de-pierre\_28.html#:~:text=Bourdieu%20postula%20que%20la%20escuela,ante%20esos%20grupos%20o%20clases%2C

Blogspot. (15 de Abril de 2013). *Teorías y modelos educativos*. Obtenido de Educación progresista: http://rutitapg.blogspot.com/2013/04/pedagogia-progresista.html

Chagala, M. (14 de noviembre de 2017). *Prezi*. Obtenido de La educación progresista en la concepción pragmatista del conocimiento: https://prezi.com/p/qesuo1ilefaw/la-educacion-progresista-en-la-concepcion-pragmatusta-del-conocimiento/

Course Hero. (s/f). *Course Hero*. Obtenido de Educación Conservadora: https://www.coursehero.com/file/89860131/TRABAJO-3docx/

*Educación y Marxicismo*. (s/f). Obtenido de Educación y Marxicismo: http://www.espacio-publico.com/wp-content/uploads/2016/05/5487-EDUCACI%C3%93N%20Y%20MARXISMO.pdf

Ocampo López, J. (2008). *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido* (Vol. 10). Boyacá, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado el 2021, de https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf

Paíva, A. (2004). *LA EDUCACIÓN LIBERADORA DE PAULO FREIRE Y EL DESARROLLO DEL PENSAMINTO.* Valencia.

Pineda Rivera, D. A. (2012). *HEGEL: SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA.* Bogotá, Colombia: Universitas Philosophica.

**RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**

**DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |  |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |  |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas  ilustraciones. | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones |  |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo. | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |  |