Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Maestro: Joel Rodríguez Pinal

Asignatura: Filosofía de la educación

Trayecto: Optativo

## Evidencia de aprendizaje de la unidad 2.

Periodo de evaluación parcial: 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

* Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Con la unidad de competencia:

* Emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna: Fátima Nuncio Moreno

Grado: 2D

No. de lista: 15

2 de Junio del 2021, Saltillo Coahuila.

**INTRODUCCION:**

En el presente trabajo de investigación se hablará acerca de las diferentes teorías educativas visten en la segunda unidad de filosofía de la educación se pueden detectar por ejemplo la educación conservadora y progresista de Dewey, las diferencias entre función de la educación en Hegel y Marx, la función reproductiva en la educación de Bourdieu, educación bancaria y liberadora en Freire, educación progresista en la concepción pragmática del conocimiento, concepción bancaria de la educación de sus alternativas en Freire, nociones de conocimiento explicación y comprensión, conocimiento como creencia verdadera y justificada.

En el presente cuadro comparativo explico de qué trata y en qué consiste la teoría básicamente Y cómo son los beneficios y perjuicios que se pueden observar dentro del aula escolar en el desenvolvimiento de los niños ante las actividades.

Además trato de rescatar los puntos más importantes para poder fundamentar específicamente del bienestar qué puede propiciar dichas teorías y qué y De igual forma se haga un contraste entre en lo que apoya en lo que falta mejorar para poder propiciar mejores ambientes de trabajo y de aprendizaje.

También añadí las ilustraciones que aparecen más representativas de las teorías para que se puede entender de mejor manera la explicación mirar acompañamiento como retroalimentación a dicha investigación y añado las fuentes bibliográficas para sustentar dichos criterios que tome en cuenta.

**CUADRO COMPARATIVO SOBRE LAS TEORIAS EDUCATIVAS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teorías Educativas** | **En que consiste** | **Beneficios** | **Perjuicios** |
| **1.-La educación conservadora y progresista Dewey.**  HUMANISMO Y VALORES: JOHN DEWEY | Según Dewey la educación progresista se caracterizaba por la lucha de una nueva escuela, es decir, se confiaba más en el profesorado y la intervención brindaba mayor participación, progreso y libertad porque eran cambios constantes para el bienestar social; por el contrario la educación conservadora no confía en el profesorado porque dan realce al rechazo del cambio, libertad y el control a la nueva manera de pensar en la realidad social, se luchaba por la aplicación moral religiosa y los valores tradicionales y familiares. Dewey mencionaba que si enseñamos como se enseñaba antes robamos el futuro de los niños y adolescentes porque debemos de avanzar hacia las nuevas innovaciones académicas. | **Progresista:**   * Equilibrio entre el conocimiento y las experiencias de los niños. * Aprendizaje significativo. * Entorno agradable, experimentación e imaginación. * Socialización.   **Conservadora:**   * Trato directo con el alumno. * Conoce sus necesidades, habilidades y destrezas. * El maestro acompaña en el proceso de enseñanza. * Permite la orientación y consejería de los problemas   Reseña} Gregorio Luri: La imaginación conservadora (Ariel) – ·Libros de  Cíbola·. | **Progresista:**   * Poca orientación y control. * Problemas en la estructuración de los contenidos. * Necesidad de cuantiosos recursos materiales y personal de alta calificación.   **Conservadora:**   * Pérdida de identidad. * Conocimientos divididos e n asignaturas, sin posibilidad de interrelación. * Da por sentado que para el alumno aprenda debe de tener suficiente información en su mente. |
| **2.-Diferencia entre función de la educación en Hegel y en Marx.**  Biografia de Georg Wilhelm Friedrich Hegel ✔️ - Datosdefamosos  Karl Marx - Wikipedia, la enciclopedia libre | Hegel mencionaba que era un ir y venir constante porque era un proceso de pérdida y reconocimiento era una construcción progresiva donde había una formación intelectual y moral como ser libre e espiritual. Marx consideraba que la educación era integral porque era una forma de instrucción al trabajo intelectual, de pensamiento y a la teoría y una producción al trabajo manual, accional y práctico, | **Educación Hegel:**   * Lugar intermedio entre la familia y el mundo real. * Formación de la conciencia. * Estado de razón y libertad.   **Educación Marx:**   * Valores, actitudes y hábitos sociales. * Garantizar el desarrollo global de la personalidad. * Relación dual entre educador y educando.   Diferencias entre hegel y marx | **Educación Hegel:**   * Idealismo.   **Educación Marx:**   * Materialismo. |
| **3.-La función reproductiva de la educación en Bourdieu.**  Pierre Bourdieu - Wikipedia, la enciclopedia libre | Destaca la importancia de la educación en la gestión cultural y social; para Bourdieu la familia es clave del éxito en la escuela, lo transmitido a su persona en este sentido la educación legítimas cierto saberes culturales que inmersos dentro del contexto de la educación se ven absolutamente reproducidos | **La educación en Bourdieu:**   * Existencia de un espacio social compuesto por varios dominios (económicos, culturales, sociales y simbólicos)   Función Reproductiva de la Educación by Norma Sanchez | **La educación en Bourdieu:**   * Clases sociales en los distintos estilos de vida. * Discrimina los estratos socialmente desfavorecidos de la sociedad. |
| **4.-Educacion bancaria y liberadora en Freire.** | La convergencia entre la propuesta de Paulo Freire y el psicoanálisis se da en muchos aspectos. Su propuesta de dar primicia al dialogo es esencial en la propuesta psicoanalítica; Freire busca la construcción de la realidad social. Freire menciona dos tipos de educación la bancaria que es el acto de depositar, transferir o transmitir conocimientos y la liberadora que es toda aquella que gira alrededor del maestro, el educador impone las reglas, impone los contenidos a tratar y adapta el orden. La educación liberadora según Freire menciona que debe de ser mutua, los dos deben de aprender, los dos juntos buscan y construyen el conocimiento. | **Educación bancaria:**   * El saber es una donación. * Contenidos impuestos.   **Educación liberadora:**   * Espíritu crítico. * Genera la educación liberadora. * Dialogo. * Educación bancariaSe crea el método de la alfabetización.   Diferencias entre educación bancaria y educación liberadora. Paulo Freire.  | Educacion, Educacion tradicional, Mapa conceptual | **Educación bancaria:**   * Memorización, cero creatividades. * Cero dialogo. * Realidad estática. * Se nutre del amor a la muerte y no a la vida.   **Educación liberadora:**   * La concepción de la educación está ausente. * Vías para la transformación social. * Mucha ingenuidad, subjetividad y claridad político ideológico. |
| **5.-Educacion progresista en la concepción pragmática del conocimiento.** | Es expuesta por la creatividad e intereses del niño para fortalecer tanto las habilidades que estos poseen como el aprendizaje significativo. En la educación progresista el maestro o tutor es el que alienta a los estudiantes a aprender nuevas cosas cada día. Surgió a finales del siglo XIX como una respuesta ante la educación tradicional, en esta propuesta pedagógica se contribuye su desarrollo al filósofo Rousseau, así como Pestalozzi creador de la educación preescolar, y Froebel que propone el equilibrio entre el conocimiento y experiencias del niño. | **Educación progresista:**   * La escuela nueva. * La escuela activa. * John Dewey y la Escuela Pragmática | Sujeto, educación y sociedadLa educación progresiva.   JOHN DEWEY Análisis de la teoría educativa y fundamentos didácticos | **Educación progresista:**   * Disciplina muy rígida. * Castigos fuertes para los alumnos. * El alumno es un simple receptor. * Los alumnos solo memorizaban pero no llegaban a un razonamiento. |
| **6.-Concepcion bancaria de la educación y sus alternativas en Freire.**  Pedagogía del oprimido” Capítulo 2. Freire, P | ARTISTAS MAGISTERIOSOS | Es mantenida y estimulada porque no existe liberación posible, el educando solo es un objeto en el proceso de la acción de su educador; Freire señala que la educación puede despertar ante la reacción de los oprimidos. En la visión de la educación bancaria el conocimiento es una donación de aquellos que juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. El educador bancario no puede percibir la vida humana, solo tiene sentido en la comunicación. | **Concepción bancaria:**   * Adaptación al orden establecido. * Donación de conocimientos.   Pedagogía de lo Oprimido: Educación Bancaria - Paulo Freire - YouTube | **Concepción bancaria:**   * El educando es un receptáculo de conocimiento. * El educador impone reglas del juego e impone su concepción. * Invasión cultural. |
| **7.-Nociones de conocimiento, explicación y comprensión.** | Existen diferentes posiciones antagónicas que representan diferentes posturas como los modismos metodológicos que son las ciencias exactas y propone la explicación de la causa en la que aparecieron y el idealismo que se opone a ella porque son de las ciencias sociales y expliquen cómo se comprendan. | **Nociones de conocimientos, explicación y comprensión:**   * Permite implementar nuevas formas de aprendizaje. * Permite compartir sus conocimientos. * Permite motivar e influir de manera positiva en la sociedad.   Conocimiento - Wikipedia, la enciclopedia libre | **Nociones de conocimientos, explicación y comprensión:**   * El conocimiento no se llevara a cabo de manera efectiva si el individuo o los individuos no poseen la capacidad para asimilar y adoptar los nuevos conocimientos. |
| **8.-Conocimiento como creencia verdadera y justificada.** | Tiene tres condiciones que no se puede saber nada si no lo crees, si no es verdad y si no es justificada la razón estas creencias están cumpliendo con las condiciones de un sujeto. | **Conocimiento como creencia verdadera y justificada:**   * Justificación para creer.   El conocimiento: Creencia verdadera justificada - YouTubeEs el conocimiento una creencia verdadera justificada? – ManicomioXtremo | **Conocimiento como creencia verdadera y justificada:**   * Discusiones sin fin, poco provechosas sobre la naturaleza y el grado de la justificación requerida para que haya conocimiento. |

**CONCLUSION:**

Puedo concluir en este trabajo de investigación en el presente cuadro comparativo se observaron las diferentes teorías que se observaron durante la unidad 2 y las cuales puedo mencionar que todas nos sirven como apoyo para el desenvolvimiento de los niños el bienestar social, cultural y brindar mayor participación, progreso y libertad a las futuras generaciones de estudiantes.

Estas teorías educativas cumplen con un fin determinante el cual es cada una trata de ver las mejorías que se puede tener para los estudiantes, aunque algunas de ellas se encuentran un poco más tradicionales que otras que son un poco más liberadoras para el desenvolvimiento en el trabajo.

Cada autor menciona los puntos de importancia y destaca que la educación brinda un gran apoyo para el estudiante para que él pueda culminar satisfactoriamente sus estudios, con las tienes que yo más mi científico y siento que son las más adecuadas para poder trabajar en el aula escolar son por ejemplo la educación conservadora y progresista de Dewey la cual consiste en llevar a cabo nuevos avances y nuevas innovaciones académicas y estarse actualizando constantemente siento que este es el que más realce debemos de poner porque juega uno de los papeles más importantes para la preparación del ser docente.

También estoy de acuerdo entre la diferencia entre la función de la educación de Hegel y Marx por que mencionan que el estudio es un ir y venir constante Por qué es un proceso en el cual se llevan Rescatando y retroalimentando las nociones de aprendizaje; cada una de estas teorías destaca la importancia la educación en la gestión cultural y social y que mediante el psicoanálisis se puede proponer al diálogo y buscar la construcción de la realidad social.

Las teorías pueden concluir en que exponen la creatividad e intereses del niño para poder fortalecer sus habilidades que irá desarrollando con las experiencias que vaya adquiriendo a lo largo de los días de trabajo dentro del aula escolar y que ésta debe de ser estimulada mediante un equilibrio entre el educador y el educando porque los dos se van a ir retroalimentando las cosas y se brinda hoy en día un gran apoyo entre la búsqueda del niño y la del maestro porque van aprendiendo de mejor manera, y puedo finalizar mencionando que todas estas teorías son aceptadas por la sociedad simplemente que depende de uno el llevarlas a cabo de una manera consciente según el diagnóstico del grupo al que te toca práctica para poder alcanzar los aprendizajes esperados y poder hacer una vinculación de todas ellas y que se pueda lograr los objetivos que se propusieron al principio de las actividades.

**BIBLIOGRAFIA:**

* <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/02/05/educacion-progresista-versus-educacion-conservadora/>
* <https://es.slideshare.net/alanfloa/diferencias-entre-hegel-y-marx>
* <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-SocializacionEducacionYReproduccionCultural-1343189%20(1).pdf>
* <https://mundodidascalia.wordpress.com/2009/10/07/educacion-bancaria-vs-problematizadora/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Paulo%20Freire%20en%20%E2%80%9CPedagog%C3%ADa,ser%20llenados%20por%20el%20educador.&text=Frente%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20bancaria,acto%20cognoscente%2C%20dial%C3%B3gico%20y%20liberador>.
* <https://prezi.com/p/qesuo1ilefaw/la-educacion-progresista-en-la-concepcion-pragmatusta-del-conocimiento/>
* <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/1486-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1711-1-10-20130523%20(1).pdf>
* <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502014000100009#:~:text=El%20comprender%20equivale%20a%20una,se%20complementan%20en%20la%20psicopatolog%C3%ADa>.
* <https://es.wikipedia.org/wiki/Problema_de_Gettier#:~:text=Gettier%2C%20Edmund%20L.,Belief%20Knowledge%3F%22%20(ed>.

**RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**

**DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |  |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |  |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas  ilustraciones. | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones |  |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo. | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |  |