**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**



 **“EVIDENCIA UNIDAD 2”**

**Asignatura:** Optativo

**Maestro:** Joel Rodríguez Pinal

4° Semestre Sección “D”

**Alumna:** Mayela Abigail Moncada Cadena #13

**Unidad de aprendizaje II.** El sentido y los fines de la educación.

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

SALTILLO, COAHUILA JUNIO/2021

**INTRODUCCIÓN:**

En el presente trabajo se elaboro un cuadro comparativo acerca de cada una de las teorías educativas vistas durante esta segunda unidad, que son 5 tipos de educación, la conservadora, progresista, de Bourdieu, liberadora y por último la bancaria, en donde se estuvo analizando cada una de ellas para poder obtener cuales son los beneficios y prejuicios de cada teoría, además de que se muestran las ilustraciones de cada una de ellas y una pequeña conclusión.

**CUADRO COMPARATIVO**

TEORÍAS EDUCATIVAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEORÍA** | **EDUCACIÓN****CONSERVADORA** | **EDUCACIÓN****PROGRESISTA** | **EDUCACIÓN DE BOURDIEU** | **EDUCACIÓN LIBERADORA EN FREIRE** | **EDUCACIÓN BANCARIA** |
| **BENEFICIOS** | \*La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias, pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los critica.\* Se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa. | **\*** Confían más en el profesorado, en el desarrollo y la menor intervención del currículum, en una escuela pública y laica donde la participación es fundamental y con una defensa de la igualdad, la libertad, la democracia y la justicia, buscando el progreso y bienestar social mayoritario. \* Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y pre conceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.\* Confronta las ideas y pre conceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.\* Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.\* Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva. | **\***El análisis del sistema educativo se centra fundamentalmente en la forma de evaluación de las escuelas, las que generalmente son guiadas por un sistema escolar que genera o forma un habitus.\* Para P. Bourdieu la escuela posee función cultural e ideológica, es la que rutiniza la cultura escolar dado que transmite, inculca y conserva la cultura sin aceptar ningún tipo de opinión. | \*Se debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando, sujetos que intercomunicados, juntos aprenden, juntos buscan y construyen el conocimiento en la medida en que sientan que tienen un compromiso para hacerlo, la libertad y la capacidad de crítica.\* Se trata de una educación que siendo no-autoritaria es directiva y en donde “el maestro es al mismo tiempo estudiante, el estudiante es simultáneamente maestro, la naturaleza de sus conocimientos es lo que difiere”.\* La educación involucra el acto de conocer y no la mera transmisión de datos.**\***Se identifica con lo propio de la conciencia y tiene como objetivo fundamental la organización reflexiva del conocimiento, el desarrollo de un acto cognoscente en la afirmación de la dialogicidad y de esta manera, el educador no es sólo el que educa sino que a la par que educa es educado en el diálogo con el educando.\*Promueve el diálogo, a través de la palabra, como lo fundamental para realizar el acto cognoscente, despierta la creatividad y la crítica reflexiva en el educando, refuerza el carácter histórico del hombre, promueve el cambio y la lucha por la emancipación, fortalece el humanismo y la capacidad para dar respuesta a los desafíos de la realidad. | \*En este tipo de educación no encontré algún beneficio ya que todo se basa en lo que hace el maestro, es rígida y vertical, no deja que los alumnos se expresen de manera libre. |
| **PREJUICIOS** | **\*** No confían en el profesorado.\* Tienen un gran rechazo al cambio y luchan por la aplicación de la moral religiosa, los valores tradicionales y familiares sin intromisión del Estado.\* En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad. | \*La disciplina era muy rígida, incluso tenían castigos muy fuertes para los alumnos, además el alumno era un simple receptor y el maestro era el que daba el conocimiento, los alumnos solo memorizaban pero no llegaban a un razonamiento, así mismo a pesar del gusto por ir a la escuela los niños se aburrían y se bloqueaban porque el conocimiento no lo llevaban a la práctica. | **\***El alumno acepta sin objeción lo que se le esté transmitiendo, perturbando sus capacidades de pensamiento, criticas, en sí de expansión personal, debilita básicamente el incentivo propio de querer ser más, adoptando una actitud “cómoda” y “conveniente”, pues sólo se queda con lo transmitido a su persona.\* Se fundamenta que el sistema escolar forma en las personas un proceso de adoctrinamiento el cual es la base de la reproducción cultural y social, en este sentido los que no adquieren esta formación son “excluidos” o “discriminados”, ya que el sistema les impone una cultura dominante lo que implica renunciar a su propia cultura, es decir someterse a un conjunto de reglas, valores y creencias que muchas veces no son concordantes con su estilo de vida. | \*Freire reconoce que en sus primeras obras hubo mucha ingenuidad, subjetividad y la falta de claridad político ideológico, puntualiza el hecho de no haber reconocido la lucha de clases y la dimensión política ideológica de la educación. | **\***No existe creatividad, transformación ni saber (visión distorsionada de la visión).\*El educador siempre educa, el educando, es educando.\*El educador es el que sabe.\*Hay una educación vertical educador-educando, el educador es el dueño del saber y anula el poder critico del educando.\*El educando es un ser pasivo.\*Rechaza el compañerismo entre educador-educando.\*Niega la comunicación. |
| **ILUSTRACIONES** | **Educacion conservadora y progresista.jpg** | **Educacion conservadora y progresista.jpg** | **Cultura social.jpg** | **ed lib y banc.jpg** | **ed lib y banc.jpg** |

**CONCLUSIÓN:**

Con el trabajo realizado puedo llegar a la conclusión de que conocer cada una de estas teorías es muy importante, ya que nos podemos dar cuenta de cómo es que se llevaba la educación en otros tiempos, ver cómo va progresando y poder identificar que es lo que se hacía antes que ahora no se hace o se sigue haciendo, me llama más la atención la teoría que deja que los alumnos se expresen, que no es rígido y que el maestro no es solo el que enseña, me pareció muy importante todos los temas vistos en esta unidad, ya que aprendí muchas cosas nuevas, ya que yo no conocía las teorías educativas, quizá sabia cuales eran los tratos o comportamientos pero no las conocía como tal con el nombre que tienen.

**RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**

**DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |   |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |   |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas  | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas  ilustraciones.  | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones  | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones |   |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo.  | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo  | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |   |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas  | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas  | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas  | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |   |