

**Escuela normal de educación prescolar del estado de Coahuila**

**Unidad II**

CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Docente: Joel Rodríguez Pinel**

**Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra NL:17**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.**

* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**INTRODUCION**

A lo largo de este trabajo de unidad se mencionarán algunas teorías sobre la educación, vista en este periodo, como la educación conservadora, progresista, liberadora, bancaria y posturas de Bourdieu, Hegel y Marx.

Estas teorías y posturas ya habían sido analizadas, y debatidas previamente durante las clases del curso de optativa.

Este formato de tabla ayudara a una mejor comprensión de la descripción de las teorías y posturas, al igual que se marcan los beneficios o prejuicios que se pudieron encontrar.

Todas tiene ideas y posturas diferentes entre sí, pero algunas de ellas se les pude encontrar alguna similitud, una de esas similitudes que pude localizar es, la educación conservadora y la educación bancaria, ya que estas dos manejan a los estudiantes como simplemente receptores del conocimiento, no tienen participación, y solo tienen que absorber los conocimientos impuestos por sus docentes.

Otras de las similitudes que se puede encontrar es la teoría progresiva y la teoría liberadora, ya que las dos hablan de un mejor manejo de comunicación, tanto con los docentes y alumnos, los alumnos tienen mejor libertad dentro del aula, los aprendizajes se manejan de una manera colectiva y se toman opiniones, se busca mejorar sus habilidades, y actitudes sociales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teorías** | **Descripción** | **Beneficios y prejuicios** |
| Educación conservadora de Dewey | Esta educación se basa en los conocimientos que los profesores han obtenido de libros, ellos trasmiten los conocimientos a los estudiantes.  Obligar a los estudiantes a que manejen un alto nivel de madurez, para que sean capases de entender temas complejos.  Las formas en la que se enseña no son eficaces, ya que los estudiantes no compren y no dan una participación a la clase.  “no son pizarras pasivas y en blanco donde los maestros pueden escribir lecciones de civilización”  Mi conclusión: no es efectiva | **Beneficios:**  Impone modelos, materias y métodos.  **Prejuicios:**  Los alumnos requieren de un grado de madurez para lograr la comprensión.  Los métodos que son utilizados para lograr los aprendizajes son tan extraños y confusos para ellos, que no se logra una participación activa.  La enseñanza es estética, ya que solo se aprende lo que está en los libros y lo que el profesor sabe.  No hay posibilidad de establecer un cambio en la forma de aprender  **Imagen** |
| Educación progresista de Dewey | Se busca que el docente eduque de una manera eficaz, que el docente explote los intereses de sus alumnos, e incorporar aquellos temas de estudio de las experiencias previas.  Construir un entorno en donde se encuentren situaciones a resolver.  Que los alumnos sean mas sociables en cada uno de sus entornos, no se puede conseguir que el niño sea sociable sino hay condiciones para que el niño participe activamente.  Que los alumnos con su docente participe en el modelo de ensayo y error.  Mi conclusión: si es efectiva. | **Beneficios:**  Se busca movilizar la individualidad entre los estudiantes, que los alumnos adquieran destrezas.  Se busca que los alumnos adquieran sus aprendizajes mediante experiencias vividas.  Más practica para cada uno de los estudiantes, para maximizar su potencial.  Deja de lado los fines y materiales éticos, y se busca ampliar los conocimientos y que sean amplios y cambiantes.  **Prejuicios:**  **Imagen:** |
| Función de la educación en Hegel y Marx | Para Hegel no existe una sociedad sin una educación, existen casos en donde Hegel centra su contenido y no al método y técnica, menciona que el contenido debe de ser importado por derecho y necesidad**.**  Marx asume que la educación formal es una parte de un proceso mas grande que la socialización, para que el individuo se forme y se desarrolle como ser social.  **Imagen** | **Beneficios:**  El contenido es impartido por derecho y necesidad, gracias a esto se aprende a ser libre en su razonamiento.  Mediante la educación formal se busca formar individuos que se desarrollan como ser social.  Que aprender habilidades técnicas y asimilar sus conocimientos, y también que los estudiantes manejen y aprendan valores, actitudes y hábitos sociales.  **Perjuicio**  Maneja el individualismo, en algunos de sus ámbitos.  Hegel toma ideas de Kant como la idea de lograr la perfección del ser humano a partir de la formación intelectual y moral.  Al igual menciona que el hombre debe de volver a nacer a través de la educación, renovado, por encima de los demás objetos y seres naturales. |
| La función reproductiva de la educación en Bourdieu. | Para Bourdieu la educación es fundamental de la estructura de las relaciones de poder, y relaciones entre las clases, para él es importante el capital cultural heredado en la familia, y que esto es una lleve de éxito en la escuela.  Para el la escuela se basa en un proceso de adoctrinamiento basado en lo social y cultural, las personas que no cumplan con estas características son excluidos.  Mi conclusión: no es efectiva | **Beneficios**  Maneja algunos modelos de evaluación  **Prejuicios**  El papel de la educación se refiere como reproductora de la cultura, la estructura social y la económica a través de estrategias de clase.  La educación se divide en 3 clases sociales: la nueva clase media, la elite cultural, la clase dominante.  Maneja la reproducción de la estructura de las relaciones de fuerza entre las clases.  **Imagen** |
| La educación liberadora en Freire. | Para Freire la educación alfabetizadora implica no solamente leer la “palabra”, si no también leer el mundo.  Se busca que el hombre desarrolle un pensamiento crítico, lo cual el humano cuestione su realidad, la reflexione y que pueda intervenir mejor en la sociedad y el mundo en general.  Los seres humanos deben de tener la oportunidad, la libertad de expresar sus ideas, opiniones y propuestas. Busca que cada idea diferente sea respetada.  El proceso que tiene que manejar los docentes es el de enseñanza-aprendizaje, en el que ambas partes reflexionen, indaguen, enseñen, y propongan.  Dejar a un lado la idea en donde solo el docente sabe. | **Beneficios**  Es una educación que busca el pleno y autentico desarrollo de las otras personas, y de su desarrollo de la libertad, del diálogo, de la comunicación, del desarrollo con y por el otro.  El educador y el educando van aprendiendo a la par, nuevos conceptos, ya que se dialoga.  Cada una de las ideas tanto de los docentes y de los alumnos se tiene que respetar.  Que las personas desarrollen un amplio pensamiento crítico, para estar preparados para una vida social.  **Prejuicios:**  No encontrados  **Imagen:** |
| La educación progresista | Esta postura pedagógica surge a finales del siglo XIX como una respuesta ante la educación tradicional.  Busca que los seres humanos mejoren sus habilidades, capacidades, y razonamientos de la vida que les rodea.  En la educación el docente funciona como un guía de los conocimientos. | **Beneficios:**  La educación progresista favorece las habilidades en los aprendizajes esperados.  El docente es un tutor que guía a los estudiantes a prender cosas nuevas.  Las personas se sienten en un entorno mas libre, y favorable para sus conocimientos.  **Prejuicios:**  **Imagen**: |
| La concepción bancaria y alternativas en freire | En la educación bancaria hay dos tipos de sujetos, el educador y el educando.  El educador es el que tiene los conocimientos, el trasmite sus conocimientos al educando. El educando es el que recibe todos los conocimientos del educador.  El educador llena de conocimientos las cabezas de sus estudiantes.  La educación bancaria a, es la donación que las personas savias hacen al hombre considerado ignorante. | **Beneficios:**  Los educadores están muy bien preparados con conocimientos.  **Prejuicios:**  El educado no tiene la oportunidad de participar, solo es un archivador de los conocimientos que se le están dando.  Esta educación es mas bien algo estético, detenido, dividido.  El aprendizaje consiste en la memorización mecánica de los contenidos con los que se llenarán los estudiantes, entre mas conocimiento llene su cabeza, mejores serán sus educadores  Ni existe creatividad alguna, ni transformación ni saberes buenos para los estudiantes  **Imagen** |

**Conclusión**

Con ayuda de la realización de este trabajo en forma de tabla, pude acomodar mejor mis ideas que ya tenía de cada uno de las teorías y posturas.

En mi opinión las teorías y posturas tradicionales, bancaria y clasificaciones de nivel sociales o culturales, no ayuda para nada a los estudiantes, al contario pienso que los puede perjudicar, el estar en un ambiente en donde no se pueden expresar libremente, y solo estén absorbiendo informaciones complejas.

Estos procesos educativos deberían de estar eliminados o solo utilizarlos en ciertos casos, con alumnos ya realmente maduros, para los niños no es aplicable estos procesos educativos, ya que ellos necesitan movimiento, participar, explorar, jugar, indagar, investigar, y vivir en un ambiente sociable en donde se sientan participes de las acciones que se realizan dentro y fuera del salón de clases.

Los puntos tratados anteriormente con los alumnos mas pequeños y en general con todos los alumnos, los beneficiaria al llevar un educación progresista o liberadora, es mucho mejor tanto para ellos y para el docente, ya que se busca la innovación, que los alumnos expresen sus ideas libremente y el respeto de ellas, es una educación mas activa donde los estudiantes, tienen participación activa, mejoran sus habilidades me muchos aspectos como, sociales, cognitivos, y de entendimiento a temas, que son de sus intereses, sin perder el propósito de los aprendizajes.

**Biografía**

Dewey, J. (1967) "La educación tradicional frente a la educación progresiva" En: Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada.

El concepto hegeliano de Educación. Interface (Botucatu) [online]. 2001, vol.5, n.9, pp.65-88. ISSN 1807-5762.

Lyss Uc. (02 de mayo de 2017). EDUCACIÓN CONSERVADORA Y PROGRESISTA EN DEWEY. 16 de abril de 2015, de prezi Sitio web: <https://prezi.com/px7pxmzaayru/educacion-conservadora-y-progresista-en-dewey/>

Roberto. (agosto 28, 2005). Teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu. 1998, de portafolios

Freire, P. (1987). Pedagogía del Oprimido (36ª. Ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores, S.A.

<http://educacion.laguia2000.com/general/hegel-y-la-educacion>

https://rivendel.wordpress.com/2007/03/15/paulo-freire-sobre-la-educacion-bancaria/

Pingback por FREducaciónIRE – Blog de Educación de las Artes Visuales y Plásticas — junio 13, 2018

**RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**

**DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente (10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |  |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |  |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas ilustraciones. | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones |  |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo. | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo lo aprendido del trabajo | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas | La mayoría de las fuentes de información estas documentadas | Algunas de las fuentes de información esta documentadas | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |  |