**Escuela Normal De Educación Preescolar** 

**Ciclo 2020 - 2021**

**Asignatura:** Optativo filosofia de la educación

**Titular:** Joel Rodriguez Pinal

**Título del trabajo:** Evidencia de aprendizaje Unidad II

**Grado y sección:** Cuarto semestre “D”

**Competencias:** Unidad II. El sentido y los fines de la educación.

* Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:**

Urdiales Bustos Alma Delia. #18

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza, Mayo 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autores y Tema.** | **Concepto de Educación o Teoría** | **Beneficios** | **Prejuicios.** |
| La educación conservadora y la educación progresista en Dewey. | Dewey.  -Sostenía que educación es una idea abstracta, que tenía vigencia y realidad en la medida que el hombre genera actos o hechos educativos concretos.  -La educación como “actos educativos” debe ser científica en el sentido riguroso de la palabra, es decir, que debe seguir en su proceso los pasos del método científico, que es la forma más excelsa de resolución de problemas.  Hegel:  - Para Hegel no hay sociedad sin educación, pues ella es la expresión de la razón que intenta establecer la libertad y hacer de ella una práctica corriente.  - El hombre llega a ser hombre en virtud del despliegue de su actividad práctica en el trabajo. | Dewey:  -Veía a la educación como crecimiento, desarrollo o proceso de madurez requiere de una interacción continua entre el individuo y su entorno.  -Se produce a lo largo de toda la vida, por lo que no hay que pensar sólo en términos de escolarización formal.  - Insiste no solo en la necesidad del estudio de los antiguos como base de toda la cultura superior, sino en la necesidad de no superar materia y forma en la educación.  Hegel:  - El contenido debe ser impartido por derecho y necesidad, pues es por él que el hombre aprende a ser libre, o sea, racional.  - La libertad como fin de la educación solamente se realiza en la totalidad de la comunidad, lo que implica la superación de las posiciones individualistas. | Dewey:  - El ineducado, por el contrario, al aprender lo principal, puede echar a perder, con la mejor intención, media docena de otras cosas.  Hegel:  -La verdad para Hegel es todo aquello que sea racional y absoluto una verdad nunca puede ser relativa como la piensa Kant, una verdad es absoluta si no, no es verdad |
| Diferencias entre la funcion de la educación en Hegel y en Max. | Hegel.  -Para Hegel no hay sociedad sin educación, pues ella es la expresión de la razón que intenta establecer la libertad y hacer de ella una práctica corriente. De aquí deriva la concepción hegeliana de hombre, que se caracteriza por la construcción de éste con sus semejantes a través de la historia.  -La teoría del idealismo absoluto, la dialéctica y la dialéctica del amo y el esclavo.  Max.  -En esta visión panorámica, Weber resalta los distintos escenarios institucionales que promueven los procesos educativos: escuelas, colegios y universidades para los tiempos más recientes; cuarteles, talleres, monasterios en foco: la teoría sociológica: de los clásicos a la posmodernidad e internados para el pasado y los tiempos más remotos.  -Todas sus acciones llevan la misma impronta: transmiten conocimientos y creencias mediante una relación disciplinada entre el que enseña y el que aprende.  - El propósito de Weber era mostrar las múltiples formas por las cuales se reproduce un tipo social deseado en estrecha relación con la organización del poder en la sociedad. | Hegel.  -El contenido debe ser impartido por derecho y necesidad, pues es por él que el hombre aprende a ser libre, o sea, racional.  -El hombre debe de ser responsable por su destino y felicidad, que no se identificara ni se guiara en absoluto con ninguna cuestión material.  Max.  -Resalta diversos escenarios institucionales que promueven los procesos educativos.  -Weber distinguió claramente dos objetivos formativos contrapuestos: uno que buscaba despertar cualidades particulares en los jóvenes, y otro, que insistía en una formación especializada de los aprendices.  -El genio nace pero hay que formarlo; se deben cincelar sus rasgos para asegurar el éxito de su destino. | Hegel.  -Para Hegel no hay sociedad sin educación.  -El hombre debe volver a nacer a través de la educación, renovado, como ser espiritual, libre y ético, por encima de los demás objetos y seres naturales.  Max.  -Allí el que ordena, obedece; sus exigencias son la mera prolongación del eco de las normas.  -La educación que nutre la autoridad tradicional tiene un énfasis diferente. Sus marcos cultivan en el educando un estilo de vida asociado con el ideal cultural de un estrato dominante (un estamento). |
| La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimiento.  Bourdieu y Freire. | James:  - El pragmatismo básicamente mantiene que el concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles.  - Se trata de la famosa máxima pragmática.  -El pragmatismo se caracteriza por poseer una concepción dinámica de la inteligencia (“Mind”) y del conocimiento.  - Esta doctrina trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad.  - Se opone a toda suerte de dualismos, que considera la peor herencia de las diferentes escuelas filosóficas.  -También rechaza la teoría de la verdad como correspondencia. | James:  -El concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles  -Posee una concepción dinámica de la inteligencia (“Mind”) y del conocimiento.  -Trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad.  -Se opone a toda suerte de dualismos | James:  -Su vinculación entre bien y utilidad, y consecuentemente entre lo verdadero y lo útil, que hereda de cierto utilitarismo, doctrina que si no está muy bien matizada, puede llevar o al absurdo o al cinismo.  -Confundir lo verdadero con aquello que produce beneficios, hace que tengamos que matizar muy fino,  -También rechaza la teoría de la verdad como correspondencia. |
| La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimiento. | Educación Progresista:  -Persigue el proceso social, económico, político e institucional.  -Es un movimiento que critica a la educación tradicionalista tachándola de ser formalista, autoritaria, competitiva y aprender por memorización.  -Busca ser práctica, vital, participativa, democrática, colaborativa activa y motivadora.  Concepción pragmática:  -Básicamente mantiene que el concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles.  - Se trata de la famosa máxima pragmática.  - El pragmatismo se caracteriza por poseer una concepción dinámica de la inteligencia y del conocimiento. | Educación Progresista:  - Equilibrio entre el conocimiento y las experiencias del niño. Se proporciona libertad a los estudiantes para desarrollar de forma natural el proceso de aprendizaje, interés hacia el trabajo y la atención al desarrollo integral del niño.  -Aprendizaje significativo vs memorización. En la escuela tradicional, el maestro es una figura de autoridad, de la cual proviene todo el conocimiento.  -También está arraigado al aprendizaje por memorización, el cual se vuelve repetitivo y sin ningún atisbo de creatividad. En la escuela progresista, los niños son totalmente activos y el maestro fomenta su curiosidad, pensamiento crítico, capacidades como la innovación y solución alterna de conflictos.  -Entorno agradable, experimentación e imaginación. La diferencia al ingresar a este modelo pedagógico, es que se genera un entorno que promueve el aprendizaje que se adapta al niño, proporcionando un ambiente enfocado a la vida social, la colaboración y un rol activo de la experimentación. De ahí que también, nuestras clases tienen mesas de trabajo colaborativo, es decir, no hay pupitres individuales.  Concepción pragmática:  - Esta doctrina trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad. Se opone a toda suerte de dualismos, que considera la peor herencia de las diferentes escuelas filosóficas.  - El pragmatismo está asociado a las ideas de cambio, relativismo e inestabilidad. | Educación Progresista:  - Algunas de las desventajas fueron que la disciplina era muy rígida.  -Tenían castigos muy fuertes para los alumnos.  -El alumno era un simple receptor y el maestro era el que daba el conocimiento.  -Los alumnos solo memorizaban pero no llegaban a un razonamiento.  -A pesar del gusto por ir a la escuela los niños se aburrían y se bloqueaba porque el conocimiento no lo llevaban a la práctica.  Concepción pragmática:  - También rechaza la teoría de la verdad como correspondencia. |
| La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire. | Freire:  - En la educación bancaria la contradicción es mantenida y estimulada ya que no existe liberación superadora posible.  -El educando, sólo un objeto en el proceso, padece pasivamente la acción de su educador.  -En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos.  -Los educandos son así una suerte de "recipientes" en los que se "deposita" el saber. | Freire:  - Los educandos son una especie de “recipientes” en los que se “deposita” él sabe.  - En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización. | Freire:  - El educador no se comunica sino que realiza depósitos que los discípulos aceptan dócilmente.  -El único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos.  -El saber, es entonces una donación.  -Los que poseen el conocimiento se lo dan a aquellos que son considerados ignorantes.  -La ignorancia es absolutizada como consecuencia de la ideología de la opresión, por lo cual es el otro el que siempre es el poseedor de la ignorancia |
| Las nociones de conocimiento, explicación y comprensión.  Conocimiento como creencia, verdadera justificada. | Max:  -Establecido que el conocimiento no es un reflejo inerte, “fotográfico” de la realidad, sino un proceso dialéctico complejo.  -Al aplicar la dialéctica materialista al conocimiento, el marxismo muestra que éste se desarrolla por etapas, etapas ligadas entre sí y que se suceden la una a la otra.  Ferrater:  -Define una explicación, como el proceso mediante el cual se desenvuelve lo que estaba envuelto, lo que parecía oscuro y confuso aparece claro y detallado.  -También indica que la explicación es el método típico de las ciencias de la naturaleza, que se preocupa por la causa.  Michets:  - La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.  -Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos.  - Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje.  -Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.  Gettier:  - El conocimiento no es la mera creencia verdadera justificada, sino la creencia verdadera, justificada y aceptada. Esto bastaría para quitarle la razón al contextualista.  -Una creencia es el estado de la mente en el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa; cuando se objetiva, el contenido de la creencia presenta una proposición lógica, y puede expresarse mediante un enunciado lingüístico como afirmación.  -No habría probado que saber tiene significados distintos en diferentes contextos, ni, consecuentemente, que sabe que tiene diferentes condiciones de verdad según el contexto.  -Simplemente, en un caso se cumplirían todas las condiciones necesarias (y, por tanto suficientes) para la verdad que se sabe, y en el otro no. | Max:  -Proceso a través de cual un individuo se hace consciente de su realidad.  -Éste se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad.  -Además, el conocimiento puede ser entendido de diversas formas: como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar.  Ferrater:  -Se puede definir a una explicación como el método que ayuda a describir con sus propias palabras, el como el individuo comprende cierto texto o cierta cosa.  Michets:  -Leer es un buen ejercicio para el cerebro.  -Leer es relajante.  -Comprender un texto te ayuda a poder crear un analisis propio sobre cualquier tema.  Gettier:  - Quita la razón al método contextualista.  -Cuenta con un conjunto de datos de los cuales se comprenden y que a base de ellos se puede llegar a formar una nueva explicación o concepto. | Max:  -Se debe de aplicar la dialéctica materialista al conocimiento.  -Se desarrolla por etapas.  Ferrater:  -La subjetividad y la manipulación inadecuada de la realidad.  -Para que exista la validación de sus conclusiones debe esta amoldarse a un aspecto más tangible, fundado en otro método.  Michets:  -Leer es aburrido. Muchas personas tienden a leer porque lo necesitan para el trabajo o estudio y, por lo tanto, no asocian esta actividad con la relajación y el disfrute  - Leer es una pérdida de tiempo.  -Este va mejorando con la constante lectura, si se vuelve un habito será mas fácil.  Gettier:  -Tiene significados distintos en diferentes contextos, ni, consecuentemente, que sabe que tiene diferentes condiciones de verdad según el contexto. |

