ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

CURSO OPTATIVO

DOCENTE JOEL RODRIGUEZ PINAL

ACTIVIDAD EVIDENCIA UNIDAD 2.

ALUMNA: ROSAURA GIOVANA LOERA PÉREZ #12

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

**Unidad 2. El sentido y los fines de la educación**

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila

02/06/2021

INTRODUCCIÓN

Durante el siguiente documento se presentará un cuadro comparativo donde se integrarán las teorías educativas vistas durante la unidad de aprendizaje dos, además, se expresarán los beneficios y perjuicios que se encuentra dentro de cada una de las teorías.

Consideró que la importancia de dichas teorías proviene de conocer el contexto y la evolución que se ha manejado a lo largo de los años, además, de conocer los diferentes puntos de vista de cada uno de los autores abordados.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUTORES Y TEMA.** | **CONCEPTO DE EDUCACIÓN O TEORÍA** | **BENEFICIOS** | **PREJUICIOS.** | **ILUSTRACIÓN** |
| **La educación conservadora y la educación progresista en Dewey.** | * Sostiene que la educación es una idea abstracta, que tenía vigencia y realidad en la medida que el hombre genera actos o hechos educativos concretos. * La educación como “actos educativos” debe ser científica en el sentido riguroso de la palabra, es decir, que debe seguir en su proceso los pasos del método científico, que es la forma más excelsa de resolución de problemas. | -Veía a la educación como crecimiento, desarrollo o proceso de madurez requiere de una interacción continua entre el individuo y su entorno.  -Se produce a lo largo de toda la vida, por lo que no hay que pensar sólo en términos de escolarización formal.  - Insiste no solo en la necesidad del estudio de los antiguos como base de toda la cultura superior, sino en la necesidad de no superar materia y forma en la educación. | -Tiene muchas libertades y a veces eso perjudica | La educación progresista y sus beneficios para los estudiantes – Trinity  School® |
| **Diferencias entre la funcion de la educación en Hegel y en Max.** | * Para Hegel no existe una sociedad sin una educación, existen casos en donde Hegel centra su contenido y no al método y técnica, menciona que el contenido debe de ser importado por derecho y necesidad**.** * Marx asume que la educación formal es una parte de un proceso más grande que la socialización, para que el individuo se forme y se desarrolle como ser social. | -El contenido es impartido por derecho y necesidad, gracias a esto se aprende a ser libre en su razonamiento.  -Mediante la educación formal se busca formar individuos que se desarrollan como ser social.  -Que aprender habilidades técnicas y asimilar sus conocimientos, y también que los estudiantes manejen y aprendan valores, actitudes y hábitos sociales. | -Para Hegel no hay sociedad sin educación.  -Para Max el que ordena, obedece; sus exigencias son la mera prolongación del eco de las normas. | Cuál es la diferencia entre Hegel y Marx?”: Andy Blunden | |
| **Bourdieu y Freire.** | * Para Bourdieu la educación es fundamental de la estructura de las relaciones de poder, y relaciones entre las clases, para él es importante el capital cultural heredado en la familia, y que esto es una lleve de éxito en la escuela. * Para el la escuela se basa en un proceso de adoctrinamiento basado en lo social y cultural, las personas que no cumplan con estas características son excluidos. | -Posee una concepción dinámica de la inteligencia (“Mind”) y del conocimiento.  -Trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad. | -Confundir lo verdadero con aquello que produce beneficios, hace que tengamos que matizar. |  |
| **La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimiento.** | * Movimiento que critica a la educación tradicionalista tachándola de ser formalista, autoritaria, competitiva y aprender por memorización. * Básicamente mantiene que el concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles. | - Equilibrio entre el conocimiento y las experiencias del niño. Se proporciona libertad a los estudiantes para desarrollar de forma natural el proceso de aprendizaje, interés hacia el trabajo y la atención al desarrollo integral del niño.  - Esta doctrina trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad. Se opone a toda suerte de dualismos, que considera la peor herencia de las diferentes escuelas filosóficas.  - El pragmatismo está asociado a las ideas de cambio, relativismo e inestabilidad. | - La disciplina era muy rígida.  -El alumno era un simple receptor y el maestro era el que daba el conocimiento.  -Los alumnos solo memorizaban pero no llegaban a un razonamiento.  -A pesar del gusto por ir a la escuela los niños se aburrían y se bloqueaba porque el conocimiento no lo llevaban a la práctica. | Principales Teóricos de la Pedagogía Activista: John Dewey |
| **La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire.** | * En la educación bancaria hay dos tipos de sujetos, el educador y el educando. * El educador es el que tiene los conocimientos, el trasmite sus conocimientos al educando. El educando es el que recibe todos los conocimientos del educador. * El educador llena de conocimientos las cabezas de sus estudiantes. * La educación bancaria a, es la donación que las personas savias hacen al hombre considerado ignorante. | Despertar el espíritu crítico.  Su método es lo opuesto a lo que él denomina “Educación Bancaria”.  Se genera la educación que él denomina “Liberadora o Problematizadora”.  El diálogo es el que permite la existencia auténtica de la educación.  Se crea el método de alfabetización. | -Freire reconoce que en su concepción pedagógica está ausente el reconocimiento de la lucha de clases.  -Se concibe la transformación individual y del grupo, pero no destaca las vías para la transformación social.  -En sus primeras obras hubo mucha ingenuidad, subjetividad y la falta de claridad político ideológico, puntualiza el hecho de no haber reconocido la lucha de clases y la dimensión política ideológica de la educación. |  |

CONCLUSIÓN

Después de analizar cada una de las teorías y de manera general podemos decir que la teoría progresista propone una enseñanza reflexiva mientras que la conservadora es todo lo diferente ya que se abordan tradiciones que generación tras generación se van modificando o bien aceptando por la sociedas.

En cuanto a la teoría reproductiva se maneja por clases sociales, la teoría liberadora permite la participación democrática y por ultimo la teoria pragmatica deja que el alumno construya su propio aprendizaje la bancaria donde existe la relación entre componentes del ámbito escolar

La realización de la evidencia de la unidad dos me permitió como alumna normalista conocer distintas teorías en el enfoque de la educación, consideró que es muy importante conocer o bien abordar estos temas ya que es de suma relevancia conocer todo el proceso y todo el progreso que existe detrás de los términos que como educadoras manejamos día con día.

