ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)

CICLO ESCOLAR 2020-2021

ASIGNATURA: OPTATIVO

MAESTRO: JOEL RODRIGUEZ PINAL

TRABAJO: Evidencia de aprendizaje de la Unidad 2º

ALUMNA: FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE #7

CUARTO SEMESTRE SECCIÓN” D”

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA

EDUCACIÓN.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se

presentan en la práctica profesional.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer

su práctica profesional, expresando su interés por el

conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

SALTILLO, COAH. JUNIO 2021

**INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo se mencionarán los diferentes temas vistos a lo largo de la segunda unidad, dando énfasis al concepto de la educación, como lo es la educación conservadora en Dewey, la educación progresista, la educación liberadora en Freire, la concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire, la educación progresista en la concepción pragmatista del conocimiento, la función reproductiva de la educación en Bourdieu, así como también la función de la educación en Hegel y Marx.

Estas teorías fueron analizadas previamente esto con el fin de conocer la importancia de la educación, así como las diferencias y similitudes que tienen en común estas teorías.

En una sociedad democrática, el estado debe hacerse cargo de la educación y promover que todo el mundo pueda acudir a la escuela, independientemente de su género, religión, destreza individual o clase social.

La escuela debe ser una institución donde los avances de la sociedad se pueden transmitir directamente a las nuevas generaciones, no a través de métodos formalizados, sino a partir de una escuela que permita al niño construir, crear e indagar activamente.

La enseñanza tiene como objetivo colocar los intereses y necesidades del alumno como base del acto de educar. aprender haciendo.

Plantea que la escuela debe ser una institución donde los avances de la sociedad se puedan transmitir directamente a las nuevas generaciones.

Posteriormente se investigó naturaleza de la educación, así como las concepciones con la finalidad epistemológica de la educación: por lo cual se vieron diferentes concepciones clásicas de conocimiento.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEORIAS** | DEFINICION | BENEFICIOS | PREJUICIOS |
| **LA EDUCACIÓN CONSERVADORA EN DEWEY** | Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure. | Toda educación se sustenta en ideas y creencias; pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los critica. | La educación conservadora tiene un gran rechazo al cambio y luchan por la aplicación de la moral religiosa, los valores tradicionales.  John Dewey decía que si enseñamos como se enseñaba antes robamos el futuro de los niños y adolescentes y que esto no tendríamos que permitirlo |
| **LA EDUCACIÓN PROGRESISTA EN DEWEY.** | La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva.  Para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia; para lograr esto se supone encaminar los procesos sociales. La educación debe estar relacionada con lo común, con la comunidad y la comunicación. | Se proporciona libertad a los estudiantes para desarrollar de forma natural el proceso de aprendizaje, interés hacia el trabajo y la atención al desarrollo integral del niño.  Se genera un entorno que promueve el aprendizaje que se adapta al niño, proporcionando un ambiente enfocado a la vida social, la colaboración y un rol activo de la experimentación. | En la escuela tradicional, el maestro es una figura de autoridad, de la cual proviene todo el conocimiento. También está arraigado al aprendizaje por memorización, el cual se vuelve repetitivo y sin ningún atisbo de creatividad |
| **FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN HEGEL Y MARX** | Karl Marx y Hegel son considerados dos de los más destacados pensadores en la filosofía contemporánea occidental, principalmente por la radicalidad de sus ideas y por la influencia y validez que aún tienen sus pensamientos; que, en el caso de Marx, sostiene la doctrina comunista. A pesar del parecido que existe entre estos dos filósofos, en términos de influjo, sus teorías difieren una de la otra, ya sea en la importancia que le da uno a las ideas (Hegel) y el otro al mundo material (Marx). | No hay sociedad sin educación, pues ella es la expresión de la razón que intenta establecer la libertad y hacer de ella una práctica corriente.   En este sentido Hegel da centralidad al contenido y no al método y técnica. El contenido debe ser impartido por derecho y necesidad, pues es por él que el hombre aprende a ser libre, o sea, racional. La libertad como fin de la educación solamente se realiza en la totalidad de la comunidad, lo que implica la superación de las posiciones individualistas. | Marx se basó en la dialéctica del materialismo absoluto, a diferencia de Hegel, quién se basó en el idealismo. Para el idealismo de Hegel, los objetos no se hallan fuera de la mente, pues existir quiero decir que se es percibido. Las ideas no son más que la consecuencia del reflejo de la realidad en el cerebro del ser consciente |
| **LA FUNCIÓN REPRODUCTIVA DE LA EDUCACIÓN EN BOURDIEU.** | Para él la educación es el agente fundamental de reproducción y de la estructura de las relaciones simbólicas entre las clases, pone énfasis en la importancia del capital cultural heredado en la familia como clave del éxito en la escuela, su análisis se centra en: los principios tradicionales que rigen los modos de transmisión y de evaluación escolar. | La escuela, tiene la misión de inculcar, transmitir y conservar la cultura dominante, al imponer un paradigma cultural; reproducir la estructura social y sus relaciones de clase.  Para cumplir su misión, le da al profesor la responsabilidad de formador y autoridad pedagógica. | La violencia simbólica como la acción pedagógica impuesta, esto significa poder imponer significados e imponerlos como legítimos |
| **LA EDUCACIÓN LIBERADORA EN FREIRE** | Freire planteó que la educación debe convertirse en un proceso político, ya que cada sujeto hace política desde cualquier espacio donde se encuentre y la sala de aula no puede ser indiferente a este proceso; para el educador, se debe construir el conocimiento desde las diferentes realidades que afectan a los dos sujetos políticos en acción, aprendiz y maestra/o. | El pensamiento pedagógico de Freire tenía como principio básico el de que “la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra”.  Su objetivo era, incluso antes de iniciar el proceso de alfabetización, llevar el educando o educanda a asumirse como sujeto de aprendizaje capaz y responsable | No encontrados |
| **LA EDUCACIÓN PROGRESISTA** **EN LA CONCEPCIÓN PRAGMATISTA DEL CONOCIMIENTO** | Los progresistas persiguen el progreso social, económico, político e institucional.  La educación progresista se relaciona con el pragmatismo el cual se denomina un tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad | La educación progresista busca ser: práctica, vital, participativa, democrática, colaborativa, activa y motivadora. | Es un movimiento que critican a la educación tradicionalista tachándola de ser: formalista, autoritaria, competitiva y aprender por memorización. |
| **LA CONCEPCIÓN BANCARIA** **DE LA EDUCACIÓN Y SUS ALTERNATIVAS EN FREIRE** | En la concepción bancaria, el sujeto de la educación es el educador el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos. Los educandos son así una suerte de "recipientes" en los que se "deposita" el saber. | El educador es el que sabe, el único que posee conocimientos. Es el que transmite sus conocimientos al educando. | El educando recibe todos los conocimientos del educador, sin participar en el proceso, solo los va archivado.  El aprendizaje consiste en la memorización mecánica de los contenidos con los que son llenados los estudiantes.  La educación bancaria es un instrumento de opresión. |
| **CONOCIMIENTO COMO CREENCIA, VERDADERA, JUSTIFICADA** | El conocimiento de que algo es el caso presupone una actividad cognitiva del sujeto cognoscente (“creencia”) basada en la real adecuación del contenido de esa cognición con la realidad (“verdadera”) y capaz de dar una explicación de por qué existe tal adecuación (“justificada”). | Cuando uno adquiere acerca de algo una opinión verdadera, el alma alcanza la verdad sobre el punto de que se trate, pero no llega al conocimiento de este.  Sin embargo, si alcanza una explicación, todo esto le es posible hasta lograr la plena posesión del | Quien no puede dar y recibir una explicación de algo carece de saber respecto de ello. |

**CONCLUSION**

Para concluir con el trabajo con ayuda del cuadro comparativo y las investigaciones previamente realizadas me pude percatar de algunas similitudes y diferencias que tienen en común estas.

En algunas escuelas se siguen usando métodos tradicionales, así como también bancarios en los cuales no dejan que el alumno se desarrolle individualmente, o que sea capaz de si mismo para desenvolverse y obtener aprendizajes significativos, en el cual solo perjudica a los estudiantes porque los aprendizajes en estas teorías consisten en la memorización mecánica de los contenidos con los que son llenados los estudiantes, donde el profesor hace que el alumno memorice y repita.

Considero que todo alumno debe tener ocasión de mostrar lo que él es verdaderamente, de modo que el maestro pueda descubrir lo que necesita para hacer de él un ser humano completo y con las habilidades y competencias para un su buen desenvolvimiento.

La educación debe de ser una preparación para la vida.

**BIBLIOGRAFÍA**

Amezcua, M (2017) La educación progresista en la concepción pragmatista del conocimiento. Recuperado de: https://prezi.com/p/qesuo1ilefaw/la-educacion-progresista-en-la-concepcion-pragmatusta-del-conocimiento/

Rodríguez R. (2009) La Comprensión y la Explicación. Recuperado de: https://es.slideshare.net/rodolfor/la-comprensin-y-la-explicacion

R. (2005) Teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu. Recuperado de: http://rovarela.blogspot.com/2005/08/teora-de-la-reproduccin-de-pierre\_28.html

Flores A. (2015) Diferencias entre hegel y marx. Recuperado de: https://es.slideshare.net/alanfloa/diferencias-entre-hegel-y-marx

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar**  **RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**  **DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**  **Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**  **Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  **Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico. | **Excelente (10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó después del plazo acordado, pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado, pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |  |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados, pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |  |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas | Cada tema o pregunta fue presentada, pero le faltó algunas ilustraciones. | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada, pero le faltaron ilustraciones | Cada tema o pregunta fue presentada, pero le faltaron ilustraciones |  |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo. | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo lo aprendido del trabajo | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información están documentadas | La mayoría de las fuentes de información están documentadas | Algunas de las fuentes de información están documentadas | Ninguna de las fuentes de información está documentadas | No cito fuentes de información. |  |