**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo 2020-2021



**Evidencia Unidad II. Cuadro comparativo**

**Asignatura:** Filosofía de la educación

**Maestro:** Joel Rodriguez Pinal

4° Semestre Sección “D”

**Alumna:** Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz #22

**Unidad de aprendizaje II.** El sentido y los fines de la educación

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Introducción**

En el presente trabajo se presenta un cuadro comparativo en el cual podremos analizar las diversas teorías educativas vistas durante la segunda unidad del curso filosofía de la educación. En estas teorías analizaremos los beneficios y prejuicios que podemos encontrar en las teorías.

Para el análisis se tomara en cuenta le educación conservadora, la educación progresista, la educación de Bordieu , la educación liberadora y la educación bancaria además se colocara como referente una imagen ilustrativa a cada teoría mencionada.

El objetivo de este cuadro es reflexionar y ampliar las concepciones que se tienen sobre la filosofía de la educación a través del análisis de las teorías mencionadas las cuales han sido conformadas a lo largo de la historia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teorías Educativas****Cuadro comparativo por dilema**  | **Beneficios** | **Prejuicios** | **Ilustraciones** |
| **Educación conservadora** | La educación conservadora es aquella que pretende perpetuar los calores tradicionales de la escuela. Dentro de la educación conservadora algunos de los libros de texto manejan contenidos de fácil interpretación y utilización para los alumnos. La secuencia de conocimientos es impartida por el profesor por lo cual estos pueden ser transmitidos de manera secuencial. La calificación cuantitativa puede en algunas ocasiones ser un estimuló, así como el sistema de exámenes y la calificación otorgada es de fácil comprensión.  | Impone modelos, materias y métodos tradicionales por ejemplo un método solamente de transmisión en donde solamente el maestro transmite los conocimientos a los estudiantes mientras ellos solamente escuchan. Estos métodos en algunas ocasiones puedes ser un poco tediosos para los estudiantes. Los valores se trasmiten a modo de imposición, la obediencia y respeto a las jerarquías es inaudible. Impide una participación activa por parte de los alumnos. Se aprende mediante los libros y lo que el maestro otorgue, enseñándoles de una manera estática la cual no está sujeta a los cambios futuros.No toma en cuenta ni los aprendizajes previos de los alumnos, ni sus capacidades y habilidades.  |  |
| **Educación Progresista** | La educación progresista nace mediante la crítica a la escuela conservadora. Esta educación trata de cultivar la individualidad y la imposición de la expresión, la adquisición de destrezas, y el aprendizaje a través de la experiencia para eso se debe encaminar a los estudiantes en los procesos sociales. La educación debe estar relacionada con lo común, con la comunidad y la comunicación. Algunas ventajas que podemos encontrar dentro de esta educación son los métodos y técnicas activas y el alumno se vuelve el centro de la organización activa. | Algunas desventajas o prejuicios que podemos encontrar dentro de la educación progresista es la poca orientación y control de las acciones de los estudiantes. No existía una estructura de los contenidos. Se tenía que tener el material adecuado para generar experiencias dentro del aula, lo cual en algunas ocasiones y por diversas razones no se puede o se tienen los recursos necesarios.  | Presentation Name |
| **La función reproductiva de la educación en Bourdieu** | Esta teoría se refiere al papel de la educación como reproductora de la cultura, la estructura social y económica. Los alumnos pueden y tiene la oportunidad de estudiar niveles básicos.   | La educación que el alumno debe y pueden esperar depende de su cultura y estatus social en el cual se encuentra, así como de su economía. Existe una desigualdad de posibilidades de escolarización y éxito académico el cual depende de la case social. La educación se limita para algunos estudiantes  | Escuela Pública y Privada: Significado, Diferencia, Definición e Intereses |
| **Educación Bancaria**  | En la educación bancaria de alguna manera se transmiten los conocimientos y valores a los estudiantes. Es estudiante es capaz de adaptarse. El maestro escoge los contenidos a tratar.  | La educación bancaria concibe a los educandos como recipientes vacíos que deben ser llenados por el educadorTodo gira alrededor del maestro el cual es el protagonista principal el cual impone las reglas. Los educandos deben dejarse transmitir los conocimientos dócilmente.Se establece una relación de opresor y oprimido. Los estudiantes son considerados como ignorantes.  | EDUCACIÓN BANCARIA. | Educacion tradicional, Clase de matemáticas,  Tradicional |
| **Educación Liberadora** | En la educación liberadora busca permanentemente la libertad y responsabilidad de los oprimidos. La educación liberadora apuesta por la alfabetización en sus alumnos. el educador promueve el dialogo, la creatividad y la crítica reflexiva en el educando.Dentro de la educación liberadora se fortalece el humanismo y la capacidad de dar respuestas a los desafíos de la realidad.Esta educación surge como alternativa de la educación bancaria.La relación entre maestro y alumno es horizontal.  | No hay una concepción pedagógica, está ausente el reconocimiento de la lucha de clases. Se concibe la transformación individual y del grupo, pero no destaca las vías para la transformación social.  | Proceso Pedagógico de un CDI | PROFE BESAIDA |

**Conclusiones**

Como sabes existen diversas teorías educativas las cuales a lo largo del tiempo. Aunque en este cuadro solamente se incluyeron cinco teorías educativas es importante reconocer la gran evolución que ha tenido la educación y como ha ido cambiado a lo largo del tiempo. es importante mencionar que algunas teorías llegaron para erradicar algunas ya que algunas personas consideraban que no proponían métodos adecuados para la enseñanza. El realizar este análisis y buscar los benéficos y prejuicios de estas teorías realmente es muy impresionante ya que de manera personal en algunos casos me costó trabajo encontrar alguno de estos aspectos además el realizar el contrate de las teorías mencionadas en el cuadro me hizo trabajar y desarrollar más mi pensamiento crítico.

Está de más decir que Durante esta segunda unidad se tuvieron bastantes aprendizajes, considero que la elaboración de este cuadro comparativo ayuda a reforzar todo lo aprendido durante las sesiones del curso.

**Bibliografía**

* <https://redclade.org/noticias/quien-fue-paulo-freire/#:~:text=Paulo%20Reglus%20Neves%20Freire%20naci%C3%B3,la%20educaci%C3%B3n%20del%20siglo%20XX>.
* [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-SocializacionEducacionYReproduccionCultural-1343189.pdf](file:///C%3A/Users/HP/Downloads/Dialnet-SocializacionEducacionYReproduccionCultural-1343189.pdf)
* <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35663284002/html/index.html#redalyc_35663284002_ref12>
* Concepciones educativas de Friedrich y Karl Marx. <https://www.youtube.com/watch?v=KzbWsW4SUwo>
* Dewey, J. (1967) "La educación tradicional frente a la educación progresiva" En: Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |   |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |   |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas. | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas  ilustraciones. | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones  | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones |   |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo.  | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo  | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas  | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas  | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas  | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |   |