|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN SEMANAL** | | | | | | |
| **Comunidad:** | **Jagüey de Ferniza** | **C.C.T:** | | **05KJN0194P** | **Nivel:** | Preescolar |
| **LEC:** | **Zaira Vanessa Álvarez Valdez** | | | | **N° de Alumnos:** | **14** |
| **Periodo:** | 07 al 11 de junio del 2021 | | **Ciclo Escolar:** | | 2020 - 2021 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **Campo Formativo /Área de Desarrollo Personal y Social.** | **Tema** | **Aprendizaje esperado** | **Producto** | **Materiales y Recursos** |
| Lunes 7 | Educación Socioemocional | Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo | En esta sesión no se genera producto | En esta sesión no se genera producto |
| Arte | Promoción de la Interculturalidad | Usa recursos de las artes visuales (pintura, fotografía, escultura, entre otros) en creaciones propias. | Elaboración de pinturas | Cuaderno  Lápiz  Crayolas |
| Martes 8 | Pensamiento Matemático | Formas geométricas | Identifica características y propiedades de figuras bi y tridimensionales tales como su número de lados, caras, y las medidas de sus lados | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati | Libro de la Maestra Paty  Lápiz  crayolas |
| Mundo Natural y Social | Propiedades y transformaciones de los seres vivos | Identifica que hay seres vivos que nacen de un huevo y otros se forman y nacen del cuerpo de su madre. | Investigación y dibujo | Cuaderno  Lápiz  Crayolas |
| Miércoles 9 | Lenguaje y comunicación | Tipos de documentos | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | Colorear nombre | Cuaderno  Lápiz  Crayolas |
| Educación Física | Creatividad en la acción motriz | Reconoce características de él y sus compañeros que los hacen diferentes, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión. | Realizar dibujo | Cuaderno  Lápiz  Crayolas |
| Jueves 10 | Pensamiento Matemático | Formas geométricas | Identifica características y propiedades de figuras bi y tridimensionales tales como su número de lados, caras, y las medidas de sus lados | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati | Libro de la Maestra Paty  Lápiz  crayolas |
| Lenguaje y Comunicación | Tipos de documentos | Conoce y explica cómo es, cómo funciona una indicación, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | Dibujo | Cuaderno  Lápiz  Crayolas |
| Viernes 11 | Mundo Natural y Social | Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud | Identifica semejanzas y diferencias entre la forma de vivir de la gente en el campo y en la ciudad. | Dibujo o letras | Cuaderno  Lápiz  Crayolas |
| Arte | Promoción de la Interculturalidad | Usa recursos de las artes visuales (pintura, fotografía, escultura, entre otros) en creaciones propias. | Dibujo o maqueta | Cuaderno  Lápiz  Crayolas |

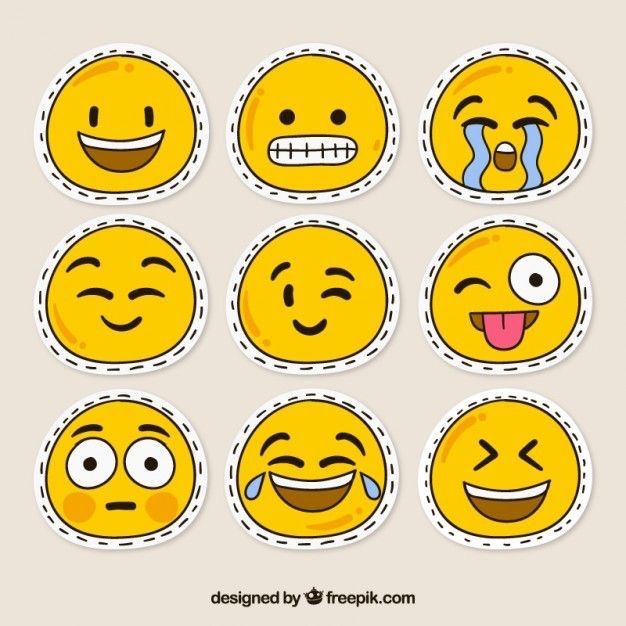
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES** | | |
| **Dia** | **Horario** | **ACTIVIDADES** |
| **LUNES 7** | **9:00 a 9:10** | Regalo de lectura. Leer en voz alta a su hijo el cuento “La cenicienta”, el alumno responde ¿te gusto el cuento? ¿De qué trato? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué aprendiste del cuento? |
| **9:10 a 9:40** | Elaboren juntos un listado de acciones que realizan cotidianamente como: hacer la tarea, dormir, comer, jugar, ver la televisión, convivir en familia. Busquen en periódicos o revistas, imágenes que muestren dichas acciones y recórtenlas con cuidado. Ayúdelo a trazar en el piso con ayuda de un gis, un círculo dividido en cuatro, cada uno tendrá dibujada una carita con las siguientes emociones: alegría, tristeza, enojo y miedo. Coloquen las imágenes de las acciones a dos metros de distancia del círculo y jueguen a enlazar cada una de ellas a una emoción. Usted nombre la acción y su hijo correrá por la imagen que la representa y la colocará en la emoción que le produce. Terminado el juego cuenten cuantas acciones le provocan alegría, tristeza, enojo o miedo. |
| **9:40 a 10:10** | Juegue con su hijo a que es un pintor que hace obras de arte; muestre pinturas de libros o revistas y proporciónele una hoja, colores, crayolas, plumones, pinturas o los materiales con los que cuenten en casa. Cuando terminen peguen su dibujo en alguna pared de la casa, y muéstrenselo a otros miembros de la familia. |
| **10:10 a 10:20**  **10:20 a 10:30** | Al reverso del dibujo, escriba el nombre completo de su hijo y la fecha en que realizó la actividad.  Realicen una pausa activa.  Bailan la canción de El cocodrilo Dante, siguiendo los pasos que indica. |
| **MARTES 8** | **9:00 a 9:10** | Regalo de lectura. Leer en voz alta a su hijo el cuento “Los tres cerditos”, el alumno responde ¿te gusto el cuento? ¿De qué trato? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué aprendiste del cuento? |
| **9:10 a 9:40** | Realiza el ejercicio del libro La Maestra Pati:  • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 61  • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 61  • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 61 |
| **9:40 a 10:10** | Comparta con su hijo un listado de diferentes animales y pídale que elija uno. Después, solicítele que realice diferentes movimientos y actitudes del animal que haya elegido, frente a otro miembro de la familia, quien deberá adivinar a qué animal se refiere. Si a la persona se le complica adivinar, pregunte a su hijo: ¿cuántas patas tiene?, ¿dónde vive?, ¿qué ruido hace?, ¿qué come?, ¿de qué color es? Pueden hacer más preguntas hasta que adivinen de qué animal se trata. Luego realicen una investigación sobre el animal que eligió, apoyándose en las siguientes preguntas: ¿cómo nace?, ¿cuánto tarda en nacer?, ¿cómo se comunica? O cualquier otra pregunta que le interese a su hijo, e invítelo a realizar un dibujo de su investigación. |
| **10:10 a 10:20**  **10:20 a 10:30** | Reflexione con su hijo sobre las actividades que realizaron: qué le gustó, qué no le gustó, qué aprendió. Platiquen acerca de sus producciones (dibujos, grafías), y guárdelas en la Carpeta de evidencias. Recuerde anotar el nombre completo del niño y la fecha en que las realizó.  Realicen una pausa activa.  Bailan la canción de El baile del gorila, siguiendo los pasos que indica. |
| **MIÉRCOLES 9** | **9:00 a 9:10** | Regalo de lectura. Leer en voz alta a su hijo el cuento “¿Hansel y gretel?”, el alumno responde ¿te gusto el cuento? ¿De qué trato? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué aprendiste del cuento? |
| **9:10 a 9:40** | Platique con su hijo en qué momentos ha visto escrito su nombre y en qué lugares. Puede ser en su acta de nacimiento en su cartilla de vacunación, en una carta, en el pase de lista, en su cuaderno o libro. Comenten por qué es necesario que esos documentos lleven su nombre. Escriba, con letras grandes y gordas, el nombre completo de su hijo y pídale que lo coloree. |
| **9:40 a 10:10** | Jueguen juntos “Seamos iguales”. Primero reflexionen un poco sobre las personas que tienen alguna discapacidad como no ver, no escuchar, no poder caminar. Después, pídale a su hijo que coloque sus manos detrás de sí e intente realizar un dibujo como pueda, pero sin manos. Luego, intenten caminar y correr solo sobre un pie. Y para terminar, pídale que cierre los ojos e intente seguir algunas indicaciones. |
| **10:10 a 10:20**  **10:20 a 10:30** | Al reverso de la hoja del dibujo escriba el nombre completo de su hijo y la fecha en que realizó la actividad.  Pregúntele cómo se sintió con la actividad y en qué ayudó para realizarla. Registre en una hoja lo que le diga. Recuerde escribir al reverso de la hoja el nombre completo de su hijo y la fecha en que realizó la actividad. |
| **JUEVES 10** | **9:00 a 9:10** | Regalo de lectura. Leer en voz alta a su hijo el cuento “El patito feo”, el alumno responde ¿te gusto el cuento? ¿De qué trato? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué aprendiste del cuento? |
| **9:10 a 9:40** | Realiza el ejercicio del libro La Maestra Pati:  • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 62  • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 62  • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 62 |
| **9:40 a 10:10** | Platique con su hijo sobre las reglas que hay en casa; por ejemplo, no usar cuchillos ni tijeras porque se puede lastimar, no acercarse al fuego porque se pueden quemar. Pregúntele qué debe hacer para cuidarse y no lastimarse, y pídale que en una hoja haga un dibujo de lo que platicaron. |
| **10:10 a 10:20**  **10:20 a 10:30** | Pregúntele cómo se sintió con la actividad y en qué ayudó para realizarla; registre, al reverso de la hoja, lo que contestó. Recuerde ayudarlo a anotar su nombre completo y la fecha en que realizó la actividad.  Realicen una pausa activa.  Bailan la canción del mango relajado, siguiendo los pasos que indica. |
| **VIERNES 11** | **9:00 a 9:10** | Regalo de lectura. Leer en voz alta a su hijo el cuento “El gato con botas”, el alumno responde ¿te gusto el cuento? ¿De qué trato? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué aprendiste del cuento? |
| **9:10 a 9:40** | Platique con su hijo sobre las diferentes formas de vida, de expresiones, de costumbres y de tradiciones que hay entre las personas. Puede apoyarse de las imágenes de la página 73 de la UAA de Exploración y comprensión del mundo social. Pregúntele: ¿qué ves en las imágenes?, ¿se ven iguales o son diferentes?, ¿en qué son diferentes? Coméntele que las formas de vida cambian dependiendo del lugar en donde viven las personas; por ejemplo, en la forma de vestir, en las celebraciones, en las actividades que cada persona realiza, en la forma de hablar, entre otras. Después, coméntele las características que tiene el campo y la ciudad, pregúntele: ¿cuál se parece al lugar donde vivimos?, ¿por qué?, ¿qué cosas hay en una ciudad y que no tenemos aquí?, ¿cómo visten en la ciudad y cómo vestimos nosotros? Pídale que registe en una hoja sus respuestas (con dibujos o algunas letras) y finalmente complemente preguntando: ¿en dónde hay más carros, en el campo o en la ciudad?, ¿en dónde hay más plantas y animales, en el campo o en la ciudad? |
| **9:40 a 10:10** | Platique con su hijo sobre las fiestas que celebran en su comunidad, pregúntele: ¿cuál fiesta es tu favorita?, ¿qué es lo que más te gusta de esta? Pídale que elabore en una hoja un dibujo o maqueta sobre una fiesta de su comunidad y se lo enseñe a otro integrante de la familia o un amigo. |
| **10:10 a 10:20**  **10:20 a 10:30** | Pídale que le cuente lo que registró en cada pregunta. Después pregúntele: ¿en dónde vives, en el campo o en la ciudad?, ¿por qué?, ¿qué te gusta de este lugar?, ¿a qué lugar llevarías a un amigo que viniera a visitarte de la ciudad?, ¿por qué? Registre sus comentarios al reverso de la hoja. Recuerde también escribir el nombre completo de su hijo y la fecha en que realizó la actividad.  Realicen una pausa activa.  Bailan la canción del mango relajado, siguiendo los pasos que indica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO** | |
| **Día** | **Descripción de actividad:** |
| **LUNES 7** | EMOCIONES  PINTURA QUE CRECE |
| **MARTES 8** | CUERPOS GEOMETRICOS CON MASA  FIGURAS GEOMETRICAS CON BOMBONES |
| **MIERCOLES 9** | LETRAS PARA FORMAR NOMBRE |
| **JUEVES 10** | MOLES DE CUERPOS GEOMETRICOS  TRIÁNGULO  PASOS DE CREACIÓN DE MASA |
| **VIERNES 11** | CREANDO MI COMUNIDAD  MAQUETA DE FECHA FESTIVA |

**Material para las actividades de reforzamiento**

**LUNES 7**

**EMOCIONES**



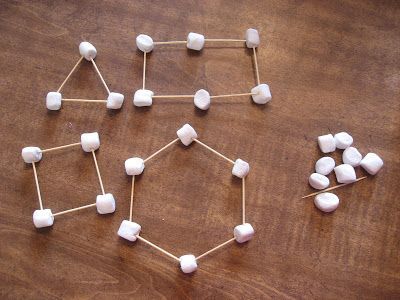
**PINTURA QUE CRECE**

**Texto

Descripción generada automáticamente**

**MARTES 8**

**2º FIGURAS GEOMÉTRICAS CON BOMBONES Y PALILLOS**



**3º CUERPOS GEOMÉTRICOS CON MASA**

**Diagrama

Descripción generada automáticamente**

**MIÉRCOLES 9**

**LETRAS PARA FORMAR NOMBRE**

**Imagen que contiene texto, juego

Descripción generada automáticamente**

**JUEVES 10**

**2º CUERPOS GEOMÉTRICOS**

**Forma, Rectángulo

Descripción generada automáticamente**

**3º TRIÁNGULO**

Forma, Polígono

Descripción generada automáticamente

**VIERNES 11**

**CREANDO MI COMUNIDAD**

**Diagrama, Dibujo de ingeniería

Descripción generada automáticamente**

**FECHAS FESTIVAS**

**Imagen que contiene interior, juguete, pequeño, pastel

Descripción generada automáticamente**

**REGISTRO DE EVIDENCIAS DIARIAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**DESCRIPCIÓN DE LOGROS, DIFICULTADES Y RETROALIMENTACIÓN QUE SE HIZO DE FORMA DIARIA A LOS ALUMNOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIA** | **DESCRPCION** |
| **LUNES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **MARTES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **MIERCOLES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **JUEVES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **VIERNES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |