**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:**

Fernanda Alejandra González Méndez

**Grado:** Cuarto **Sección:** “A” **Número de Lista:** 7

**Comunidad de Práctica:**

San José de la Joya

**Grado en el que realiza su práctica:**

Tercer grado

**Total de niños:** 8

**Niños:** 5 **Niñas:** 3

**Tercer grado:** 8

**Primer grado:** 1

7 al 11 de junio 2021



CRONOGRAMA SEMANAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES**  |
| 10 minutos  | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura |
| 30 minutos  | Educación socioemocional  | Pensamiento matemático  | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| 30 minutos | Artes  | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Educación Física | Lenguaje y comunicación | Artes  |
| 10 minutos | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias |

|  |
| --- |
| **PLAN SEMANAL** |
| **Comunidad:**  | **San José de la Joya** | **C.C.T:**  | **05KJN0205E** | **Nivel:**  | **Preescolar** |
| **LEC:**  | **Fernanda Alejandra González Méndez**  | **N° de Alumnos:**  | **9** |
| **Periodo:** | **26-30 abril 2021** | **Ciclo Escolar:**  | **2020-2021** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **Campo Formativo /Área de Desarrollo Personal y Social.** | **Tema** | **Aprendizaje esperado** | **Producto** | **Materiales y Recursos** |
| **Lunes 07 junio** | Educación Socioemocional | Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo | En esta sesión no segenera producto. | Hoja de maquinaLápiz Colores |
| Arte  | Promoción de la Interculturalidad | Usa recursos de las artes visuales (pintura, fotografía, escultura, entre otros) en creaciones propias. | Elaboración de pinturas  | PinturaHojasMaderaPiedraTierra |
| **Martes 08 junio** | Pensamiento Matemático | Formas geométricas | Identifica características y propiedades de figuras bi y tridimensionales tales como su número de lados, caras, y las medidas de sus lados | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra PatiLápiz  |
| Mundo Natural y Social | Propiedades y transformaciones de los seres vivos | Identifica que hay seres vivos que nacen de un huevo y otros se forman y nacen del cuerpo de su madre | Investigación y dibujo  | Libro integradoImágenes de la revolución mexicanaLápiz |
| **Miércoles 09 junio** | Lenguaje y Comunicación | Tipos de documentos  | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | Colorear nombre  | Hoja de maquinaPeriódicoRevistasLibros TijerasPegamentoLápiz  |
| Educación Física | Creatividad en la acción motriz | Reconoce características de él y sus compañeros que los hacen diferentes, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión. | Realizar dibujo | Hoja de maquina Colores |
| **Jueves 10 junio** | Lenguaje y comunicación | Tipos de documentos | Conoce y explica cómo es, cómo funciona una indicación, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | Dibujo  | PapelHojasBolsa Caja de cartónRecipienteColores  |
| Pensamiento Matemático | Formas geométricas | Identifica características y propiedades de figuras bi y tridimensionales tales como su número de lados, caras, y las medidas de sus lados | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra Pati LápizColores  |
| **Viernes 11 junio**  | Arte  | Promoción de la Interculturalidad | Usa recursos de las artes visuales (pintura, fotografía, escultura, entre otros) en creaciones propias | Dibujo o maqueta  | Hoja de maquinaColoresLápiz |
| Mundo Natural y Social | Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud | Identifica semejanzas y diferencias entre la forma de vivir de la gente en el campo y en la ciudad | Dibujo o letras  | CartulinaHojas de maquinaRecortesColores Marcadores |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES** |
| **Día** | **Horario**  | **ACTIVIDADES**  |
| **Lunes 7 junio****Martes 8 junio** |  | Elaboren juntos un listado de acciones que realizan cotidianamente como: hacer la tarea, dormir, comer, jugar, ver la televisión, convivir en familia. Busquen en periódicos o revistas, imágenes que muestren dichas acciones y recórtenlas con cuidado.Ayúdelo a trazar en el piso con ayuda de un gis, un círculo dividido en cuatro, cada uno tendrá dibujada una carita con las siguientes emociones: alegría, tristeza, enojo y miedo.Coloquen las imágenes de las acciones a dos metros de distancia del círculo y jueguen a enlazar cada una de ellas a una emoción. Usted nombre la acción y su hijo correrá por la imagen que la representa y la colocará en la emoción que le produce. Terminado el juego cuenten cuantas acciones le provocan alegría, tristeza, enojo o miedo. |
|  | Arte:Juegue con su hijo a que es un pintor que hace obras de arte; muestre pinturas de libros o revistas y proporciónele una hoja, colores, crayolas, plumones, pinturas o los materiales con los que cuenten en casa. Cuando terminen peguen su dibujo en alguna pared de la casa, y muéstrenselo a otros miembros de la familia. |
|  | Pensamiento matemáticoApoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati: • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 61 • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 61 • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 61 |
|  | Mundo Natural y Social:Comparta con su hijo un listado de diferentes animales y pídale que elija uno. Después, solicítele que realice diferentes movimientos y actitudes del animal que haya elegido, frente a otro miembro de la familia, quien deberá adivinar a qué animal se refiere. Si a la persona se le complica adivinar, pregunte a su hijo: ¿cuántas patas tiene?, ¿dónde vive?, ¿qué ruido hace?, ¿qué come?, ¿de qué color es? Pueden hacer más preguntas hasta que adivinen de qué animal se trata.Luego realicen una investigación sobre el animal que eligió, apoyándose en las siguientes preguntas: ¿cómo nace?, ¿cuánto tarda en nacer?, ¿cómo se comunica? O cualquier otra pregunta que le interese a su hijo, e invítelo a realizar un dibujo de su investigación |
| **Miércoles 9 junio****Jueves 10 junio** |  | Lenguaje y Comunicación:Platique con su hijo en qué momentos ha visto escrito su nombre y en qué lugares. Puede ser en su acta de nacimiento en su cartilla de vacunación, en una carta, en el pase de lista, en su cuaderno o libro.Comenten por qué es necesario que esos documentos lleven su nombre.Escriba, con letras grandes y gordas, el nombre completo de su hijo y pídale que lo coloree |
|  | Educación Física: Jueguen juntos “Seamos iguales”. Primero reflexionen un poco sobre las personas que tienen alguna discapacidad como no ver, no escuchar, no poder caminar. Después, pídale a su hijo que coloque sus manos detrás de sí e intente realizar un dibujo como pueda, pero sin manos. Luego, intenten caminar y correr solo sobre un pie. Y para terminar, pídale que cierre los ojos e intente seguir algunas indicaciones |
|  | Lenguaje y Comunicación: Platique con su hijo sobre las reglas que hay en casa; por ejemplo, no usar cuchillos ni tijeras porque se puede lastimar, no acercarse al fuego porque se pueden quemar. Pregúntele qué debe hacer para cuidarse y no lastimarse, y pídale que en una hoja haga un dibujo de lo que platicaron |
|  | Pensamiento Matemático: Apoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati: • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 62• Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 62 • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 62 |
| **Viernes 11 junio**  |  | Arte: Platique con su hijo sobre las fiestas que celebran en su comunidad, pregúntele: ¿cuál fiesta es tu favorita?, ¿qué es lo que más te gusta de esta? Pídale que elabore en una hoja un dibujo o maqueta sobre una fiesta de su comunidad y se lo enseñe a otro integrante de la familia o un amigo. |
|  | Mundo Natural y Social: Platique con su hijo sobre las diferentes formas de vida, de expresiones, de costumbres y de tradiciones que hay entre las personas. Puede apoyarse de las imágenes de la página 73 de la UAA de Exploración y comprensión del mundo social. Pregúntele: ¿qué ves en las imágenes?, ¿se ven iguales o son diferentes?, ¿en qué son diferentes? Coméntele que las formas de vida cambian dependiendo del lugar en donde viven las personas; por ejemplo, en la forma de vestir, en las celebraciones, en las actividades que cada persona realiza, en la forma de hablar, entre otras. Después, coméntele las características que tiene el campo y la ciudad, pregúntele: ¿cuál se parece al lugar donde vivimos?, ¿por qué?, ¿qué cosas hay en una ciudad y que no tenemos aquí?, ¿cómo visten en la ciudad y cómo vestimos nosotros?Pídale que registe en una hoja sus respuestas (con dibujos o algunas letras) y finalmente complemente preguntando: ¿en dónde hay más carros, en el campo o en la ciudad?, ¿en dónde hay más plantas y animales, en el campo o en la ciudad |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO** |
| **Día**  | **Descripción de actividad:**  |
| **Martes 27 abril**  | **Escucha con atención el cuento de pinocho. Reflexiona y responde cuestionamientos acerca del mismo.****Con ayuda de plastilina realiza palabras siguiendo lo que se encuentra en cada una de las tarjetas que se le proporcionan.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Material para las actividades de reforzamiento**

**Lunes**

**Martes**

**Cuento pinocho, tarjetas de palabras, plastilina.**

**Miércoles:**

**Jueves**

**Viernes:**

**REGISTRO DE EVIDENCIAS DIARIAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO**  | **LUNES**  | **MARTES**  | **MIÉRCOLES**  | **JUEVES**  | **VIERNES**  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**DESCRIPCIÓN DE LOGROS, DIFICULTADES Y RETROALIMENTACIÓN QUE SE HIZO DE FORMA DIARIA A LOS ALUMNOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÍA**  | **DESCRPCIÓN**  |
| **LUNES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **MARTES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **MIERCOLES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **JUEVES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **VIERNES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **Lo logra por si solo** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Realiza un esfuerzo para lograr lo que se propone. |  |  |  |  |
| Muestra interés y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.  |  |  |  |  |
| Atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren  |  |  |  |  |
| Participa activamente en las actividades  |  |  |  |  |
| Cuando se le dificulta alguna actividad realiza intentos antes de solicitar ayuda. |  |  |  |  |
| Identifica sus destrezas y limitaciones  |  |  |  |  |
| Expresa cuando se le dificulta alguna actividad  |  |  |  |  |
| Solicita apoyo cuando lo requiere |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO**

Instrucciones: observa los aprendizajes que los niños presentan y marca con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la sig. escala.

1. Lo logra por sí solo. Resuelve situaciones y realiza procesos de manera autónoma. 2. Lo logra con ayuda. Requiere apoyo y acompañamiento para resolver situaciones. 3. No lo logra. No presenta interés y no solicita ayuda para resolver situaciones.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  |
| Organizador curricular 1: | Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 Fernanda Alejandra González Méndez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma del LEC Firma del APEC

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente de la normal