

**Cuaderno de evaluación continua**

**J. N. María L. Pérez de Arreola**

Educadora practicante: Jimena Guadalupe Charles Hernández **2° C y 3° B**

**EVALUACIÓN CONTINUA**

**Mayo – Junio**

**SEMANA DEL 31 MAYO – AL 04 JUNIO DE 2021**

**Alumno:** Jaziel de León Jaramillo

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta que se lava los dientes dos veces en el día, considera que es importante para evitar el mal olor, además cuando los cepillamos se sienten frescos, relaciona la higiene con tener salud, practica otros hábitos de higiene personal como bañarse y cortarse las uñas, presta atención a las indicaciones de un correcto cepillado de los dientes, clasifica correctamente los alimentos. | | | | |

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica cuál es la utilidad del dinero, expresa que él particularmente utiliza las monedas para comprar fruta o verdura en la tiendita, prefiere pagar con monedas de $5, reconoce la equivalencia entre éstas y las de $1, sigue las indicaciones de la actividad. Compra entusiasmadamente diferentes productos, realiza el conteo de las monedas con fichas y después coloreando en la hoja. | | | | |

**Fecha:** 03 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica su nombre y lo escribe con o sin ayuda de un portador de textos. | | |  |  |
| Reconoce qué letras conforman su nombre. | | |  |  |
| Distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos y cuáles son largos. | | |  |  |
| Forma nuevas palabras con las letras de su nombre a través del alfabeto móvil casero. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comparte cuál es el origen de su nombre, así como las letras que lo componen, reconoce qué vocales hay en él, forma nuevas palabras sin complicación a través del alfabeto móvil casero, conoce características de sus compañeros y cuáles nombres son largos o cortos, intercambia opiniones con el resto del grupo. | | | | |

**Alumno:** Andrés D. Luna

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa puntualmente a la sesión, conoce cómo se le llama al profesionista que cuida nuestros dientes, comparte que ha tenido una experiencia en el consultorio cuando se lastimó las muelas, reflexiona acerca de la importancia de la salud bucal y qué podemos hacer para preservarla, realiza los movimientos del cepillado correcto, reconoce qué alimentos dañan o ayudan a los dientes. | | | | |

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta que las monedas se utilizan para comprar las cosas o alimentos que necesitamos, ha ayudado a su mamá a contar las monedas de $1, reconoce la equivalencia entre monedas de $1 y $2, sigue las indicaciones en la compra de los productos para combatir al coronavirus, cuenta con el material al alcance y realiza el conteo manipulando las fichas, además de colorear en la hoja. | | | | |

**Fecha:** 03 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica su nombre y lo escribe con o sin ayuda de un portador de textos. | | |  |  |
| Reconoce qué letras conforman su nombre. | | |  |  |
| Distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos y cuáles son largos. | | |  |  |
| Forma nuevas palabras con las letras de su nombre a través del alfabeto móvil casero. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Expresa que su nombre se debe al cariño que existe con uno de sus tíos, conoce qué letras lo conforman y cuáles vocales, identifica los sonidos de dichas letras, tiene el alfabeto móvil casero, crea nuevas palabras, toma una fotografía para enviarlo como evidencia, lo realiza con ayuda de un portador de textos, distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son largos o cortos. | | | | |

**Alumno:** Iván Alejandro Obregón

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comparte que lava sus dientes antes de dormir, pero lo que más disfruta de este momento es utilizar su cepillo favorito, conoce la relación de salud e higiene, comenta que un hábito de higiene personal que realiza todos los días es el baño y utilizar talco para los pies, presta atención a la explicación de los consejos para conservar la salud bucal, cepilla los dientes de la imagen y participa en el juego interactivo. | | | | |

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce diferentes utilidades del dinero, comenta que los niños generalmente utilizan las monedas para comprar dulces o cosas de la tienda, practica la equivalencia entre monedas de $1 y $2, lleva a cabo el conteo con las fichas, para posteriormente plasmar las respuestas en su actividad complementaria, compra diferentes productos. | | | | |

**Fecha:** 03 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica su nombre y lo escribe con o sin ayuda de un portador de textos. | | |  |  |
| Reconoce qué letras conforman su nombre. | | |  |  |
| Distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos y cuáles son largos. | | |  |  |
| Forma nuevas palabras con las letras de su nombre a través del alfabeto móvil casero. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Expresa cuál es su nombre, y porqué le pusieron de esa forma (tradición familiar), distingue los de los compañeros, además si son cortos o largos, conoce qué letras conforman su nombre, menciona las vocales que están presentes en él, cuenta con el alfabeto móvil casero y forma nuevas palabras con el apoyo de un portador de texto. | | | | |

**Alumno:** Edgar Valentín Rodríguez Zapata

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa a la sesión con gran entusiasmo, comenta que considera importante cuidar nuestros dientes porque nos permiten comer todos los alimentos, conoce la relación entre salud e higiene, presta atención a los consejos para conservar la salud bucal, realiza el cepillado ideal recomendado a los niños de hasta los 6 años, e incluso envía un vídeo realizándolo por la noche, participa activamente en el juego interactivo. | | | | |

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce la equivalencia entre monedas de $1 y $2, expresa que utiliza principalmente las de $1, identifica en qué momentos utilizamos las monedas y si las considera o no importante en la sociedad, sigue las indicaciones de la actividad, compra variados productos utilizando las fichas correctamente. | | | | |

**Fecha:** 03 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica su nombre y lo escribe con o sin ayuda de un portador de textos. | | |  |  |
| Reconoce qué letras conforman su nombre. | | |  |  |
| Distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos y cuáles son largos. | | |  |  |
| Forma nuevas palabras con las letras de su nombre a través del alfabeto móvil casero. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica cuál es su nombre y el de sus compañeros, además comenta si éstos son cortos o largos, conoce diferentes características de los integrantes del grupo, participa en la ronda de adivinanzas de personas, conoce las letras y vocales que conforman su nombre con la finalidad de crear nuevas palabras. Utiliza el alfabeto móvil casero. | | | | |

**Alumno:** Jesús Leonardo Rosales

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Escucha atentamente de qué manera podemos mantener nuestra salud bucal, comenta que los dentistas en ocasiones dan miedo, pero cuidan los dientes, conoce la relación entre higiene y salud, observa el vídeo entusiasmado y con expresiones de sorpresa, realiza los movimientos del cepillado ideal para niños, reconoce qué alimentos son buenas o malos para los dientes a través del juego interactivo. | | | | |

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Se mantiene 20 minutos en la sesión, debido ingresa tarde por motivos de la conexión de su dispositivo, comenta en qué situaciones utiliza el dinero, expresa que podemos comprar dulces, pero no en exceso, reconoce la equivalencia entre monedas de $1 y $2, sigue las indicaciones de la actividad y cuenta por medio de las fichas al comprar productos diversos. | | | | |

**Alumno:** Ana Regina D. Mendoza

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Desde sesiones anteriores ha expresado su deseo por ser dentista al crecer, describe qué es lo que éstos profesionistas realizan, comenta que cuidar nuestros dientes es importante para prevenir las caries, al mismo tiempo, practica otros hábitos de higiene personal, observa el vídeo con atención y con gran entusiasmo realiza los movimientos del cepillado correcto recomendado para los niños. | | | | |

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta en qué momentos utilizamos el dinero, expresa que éste es indispensable para realizar compras según lo que cada persona desee, reconoce la equivalencia entre monedas de $1 y $2, compra diferentes productos y realiza el conteo al pagar a través de las fichas y en la colocación de las monedas en la actividad complementaria. | | | | |

**Alumno:** Andrea Nicole Ramos

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Relaciona la higiene con la salud, comenta qué hábitos de higiene personal realiza, destaca el cepillado de su cabello, y el baño diario, observa el vídeo con atención, expresa que sí ha conocido a un dentista, realiza los movimientos circulares del cepillado ideal, participa en el juego interactivo al reconocer qué alimentos son buenos o malos para los dientes. | | | | |

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce la utilidad e importancia de las monedas, practica la equivalencia entre monedas de $1 y $2, sigue las indicaciones de la actividad, realiza compras al manipular fichas y monedas del ejercicio complementario, escucha con atención los ejemplos que mencionan los compañeros. | | | | |

**Fecha:** 03 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica su nombre y lo escribe con o sin ayuda de un portador de textos. | | |  |  |
| Reconoce qué letras conforman su nombre. | | |  |  |
| Distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos y cuáles son largos. | | |  |  |
| Forma nuevas palabras con las letras de su nombre a través del alfabeto móvil casero. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce su nombre, el de sus compañeros y si éstos son largos o cortos, identifica las vocales que hay en ellos, forma nuevas palabras con el alfabeto móvil casero, lo realiza sin complicación y sin un portador de texto, traslada las palabras al cuaderno y participa activamente en la ronda de adivinanzas entre integrantes del grupo. | | | | |

**Alumno:** Mayra Alday

**Fecha:** 03 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica su nombre y lo escribe con o sin ayuda de un portador de textos. | | |  |  |
| Reconoce qué letras conforman su nombre. | | |  |  |
| Distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos y cuáles son largos. | | |  |  |
| Forma nuevas palabras con las letras de su nombre a través del alfabeto móvil casero. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa a la sesión de 3° grado, debido se le complicó en el horario de 2°, comenta cuál es el origen de su nombre, menciona las letras que lo conforman, escucha a sus compañeros atentamente, con las vocales, forma nuevas palabras, disfruta manipular el alfabeto móvil casero. | | | | |

**Alumno:** Gustavo Almaguer

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es la primera persona en ingresar a la sesión de 3°, conoce la relación entre salud e higiene, comenta que todos los días toma el baño, también regularmente le cortan sus uñas, observa con atención el vídeo de la visita al dentista, realiza los movimientos del cepillado de dientes ideal, participa en el juego interactivo. | | | | |

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica la equivalencia entre monedas de $1 y $2, realiza compras ficticias de productos variados, según se proyectan en la presentación, comenta que el dinero nos sirve para comprar cualquier cosa que deseemos, sigue las indicaciones de la actividad, manipula las fichas y registra sus respuestas en la hoja. | | | | |

**Fecha:** 03 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica su nombre y lo escribe con o sin ayuda de un portador de textos. | | |  |  |
| Reconoce qué letras conforman su nombre. | | |  |  |
| Distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos y cuáles son largos. | | |  |  |
| Forma nuevas palabras con las letras de su nombre a través del alfabeto móvil casero. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta que le asignaron su nombre debido así se llama su papá y su abuelo, es la persona que más participa en la ronda de adivina “De quién se trata… Características de mis compañeros”, emite las respuestas con seguridad, distingue el nombre de sus compañeros y forma nuevas palabras con el alfabeto móvil casero y las vocales identificadas. | | | | |

**Alumno:** Anna Valeria Jasso

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa a la sesión, sin embargo, comenta que no se siente bien de salud, por lo que se muestra indispuesta, después de algunos minutos abandona la reunión. | | | | |

**Alumno:** Raúl Servando Martínez

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Escucha atentamente los consejos para conservar la salud bucal, comparte que ha visitado al dentista y ha pasado por varios tratamientos en sus dientes, conoce la relación entre salud e higiene, practica otros hábitos de higiene personal, observa el vídeo y en el juego interactivo digital clasifica correctamente qué alimentos son o no dañinos. | | | | |

**Fecha:** 03 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica su nombre y lo escribe con o sin ayuda de un portador de textos. | | |  |  |
| Reconoce qué letras conforman su nombre. | | |  |  |
| Distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos y cuáles son largos. | | |  |  |
| Forma nuevas palabras con las letras de su nombre a través del alfabeto móvil casero. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce cuál es el origen de su nombre, identifica qué letras y vocales lo conforman, además de su sonido, distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos o largos, tiene el alfabeto móvil casero, por lo que forma nuevas palabras con la guía de un portador de textos. | | | | |

**Alumno:** Renata Vázquez Ruíz

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta qué hábitos de higiene personal realiza, conoce cuál es el impacto de la higiene en la salud, escucha con atención los consejos para conservar la salud bucal, de igual forma observa el vídeo con atención, reconoce qué alimentos son buenos o malos para los dientes, comparte que ha visitado al dentista para atender sus muelas. | | | | |

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce en qué situaciones o momentos el dinero tiene mayor utilidad e importancia, practica la equivalencia entre monedas de $1 y $2, realiza el conteo con las fichas y plasma los resultados en la hoja complementaria, sigue las indicaciones de la actividad y compra productos para combatir al coronavirus. | | | | |

**Fecha:** 03 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica su nombre y lo escribe con o sin ayuda de un portador de textos. | | |  |  |
| Reconoce qué letras conforman su nombre. | | |  |  |
| Distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos y cuáles son largos. | | |  |  |
| Forma nuevas palabras con las letras de su nombre a través del alfabeto móvil casero. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica que su nombre es igual al de una de sus compañeras, conoce qué letras lo conforman y cuáles vocales están presentes, forma nuevas palabras sin utilizar portadores de texto, utiliza su alfabeto móvil, y comparte sus resultados con el resto del grupo. | | | | |

**Alumno:** Rodrigo García

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Cuenta con el material solicitado para realizar el conteo, comenta cuál es la utilidad del dinero, y conoce la equivalencia entre las monedas de $1 y $2, compra diferentes productos que aparecen en la presentación, sigue las indicaciones de la actividad y participa con gran entusiasmo. | | | | |

**Alumno:** Ángela Pérez

**Fecha:** 01 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué es la higiene y su relación con la salud. | | |  |  |
| Practica hábitos de higiene personal y los registra honestamente en su tabla. | | |  |  |
| Identifica diferentes medidas o consejos para conservar la salud bucal. | | |  |  |
| Reconoce qué alimentos son o no, dañinos para los dientes. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Está puntalmente en la sesión, escucha las participaciones de sus compañeros, reconoce la importancia de mantener sanos nuestros dientes, conoce la relación entre salud e higiene, practica otros hábitos de higiene personal, observa el vídeo de la visita al dentista con atención, realiza el cepillado recomendado a niños de 6 años de edad. | | | | |

**Fecha:** 02 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica cuál es la utilidad del dinero y en su caso, de las monedas. | | |  |  |
| Reconoce la equivalencia entre monedas, principalmente de $1 y $2. | | |  |  |
| Utiliza monedas de $1 y $2 al comprar diferentes productos, realiza correctamente el conteo de éstas. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones de la actividad al colorear la cantidad de monedas que se señalan. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza diferentes compras ficticias de acuerdo a los productos que se ofrecen en la presentación, lleva a cabo el conteo de las monedas a través de las fichas, reconoce la equivalencia entre monedas de $1 y $2, plasma sus respuestas en la hoja de trabajo complementaria y sigue cada una de las indicaciones. | | | | |

**Fecha:** 03 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica su nombre y lo escribe con o sin ayuda de un portador de textos. | | |  |  |
| Reconoce qué letras conforman su nombre. | | |  |  |
| Distingue el nombre de sus compañeros, cuáles son cortos y cuáles son largos. | | |  |  |
| Forma nuevas palabras con las letras de su nombre a través del alfabeto móvil casero. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comparte con el grupo cuál es el origen de su nombre, escribe el propio en la hoja e identifica qué vocales lo conforman, forma nuevas palabras con el alfabeto móvil, distingue los nombres cortos y largos, realiza la actividad sin un portador de textos. | | | | |

**ASISTENCIA SEMANA 31 DE MAYO- 04 DE JUNIO DE 2021 (ZOOM)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número. | Alumnos | Lunes 31 MAYO | Martes 01 JUNIO | Miércoles 02 JUNIO | Jueves 03 JUNIO |
| 1. | Emma Contreras |  |  |  |  |
| 2. | Jaziel D. León |  | \* | \* | \* |
| 3. | Andrés D. Luna |  | \* | \* | \* |
| 4. | Ana R. D. Mendoza |  | \* | \* |  |
| 5. | Danna Domínguez |  |  |  |  |
| 6. | Ángel Escalón |  |  |  |  |
| 7. | Mía Medellín |  |  |  |  |
| 8. | Eduardo Méndez |  |  |  |  |
| 9. | Iván Obregón |  | \* | \* | \* |
| 10. | Andrea Ramos |  | \* | \* | \* |
| 11. | Valentín Rodríguez |  | \* | \* | \* |
| 12. | Leonardo Rosales |  | \* | \* |  |
| 13. | Daniela Valdéz |  |  |  |  |
| 14. | Gustavo Almaguer |  | \* | \* | \* |
| 15. | Yoshio Balderas |  |  |  |  |
| 16. | André Bazaldúa |  |  |  |  |
| 17. | Elías Cortés |  |  |  |  |
| 18. | Renata Espinoza |  |  |  |  |
| 19. | Daniela Galindo |  |  |  |  |
| 20. | Jordán García |  |  |  |  |
| 21. | Rodrigo García |  |  | \* |  |
| 22. | Miguel Hernández |  |  |  |  |
| 23. | Eva Higareda |  |  |  |  |
| 24. | Anna Jasso |  |  | \* |  |
| 25. | Sofía Lumbreras |  |  |  |  |
| 26. | Joselyn Martínez |  |  |  |  |
| 27. | Raúl S. Martínez |  | \* |  | \* |
| 28. | Ángela Pérez |  | \* | \* | \* |
| 29. | Sofía Torres |  |  |  |  |
| 30. | Evelyn Tovar |  |  |  |  |
| 31. | Raúl Valero |  |  |  |  |
| 32. | Christopher Trujillo |  |  |  |  |
| 33. | Renata Vázquez |  | \* | \* | \* |
| 34 | Mayra Isela Alday |  |  |  | \* |
|  | **Total** |  | **11** | **12** | **10** |