

**Evaluación continua**

Maestra. Moed Villalobos Durán

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Juan Fausto Guardiola Domínguez \_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 03 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | **Organizador curricular 2**: Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Describe características comunes que identifica entre seres vivos. |
| * Identifica las características de cada ser vivo. |
| * Identifica las características que son diferentes de cada ser vivo. |
| * Describe de manera oral las características |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica características significativas y especificas de los seres vivos (dinosaurios), así como el entorno en el que vivían, los alimentos, así como el lugar en el que se desarrollaban.  Responde ante cuestionamientos sobre las características, observando imágenes, o señalando una característica para responder que ser vivo era el que lo representaba. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2**: Expresión |
| **Aprendizaje esperado**: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Explica cómo los diferentes dinosaurios |
| * Explica como ocurrió cada experimento que realiza |
| * Ordenas las ideas para exponerlas |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Explica el proceso de cómo realizar el experimento sobre los fósiles, así como explica como se crean o cree que se creaban.  Se expresa de manera espontánea y responde a los diferentes cuestionamientos, participa dando ideas y sugerencias de lo que conoce y hace. |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Ángel Enrique Herrera Muñoz \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 03 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | **Organizador curricular 2**: Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Describe características comunes que identifica entre seres vivos. |
| * Identifica las características de cada ser vivo. |
| * Identifica las características que son diferentes de cada ser vivo. |
| * Describe de manera oral las características |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica características significativas y específicas de los seres vivos (dinosaurios), así como el entorno en el que vivían, los alimentos, así como el lugar en el que se desarrollaban.  Responde ante cuestionamientos sobre las características, observando imágenes, o señalando una característica para responder que ser vivo era el que lo representaba. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2**: Expresión |
| **Aprendizaje esperado**: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Explica cómo los diferentes dinosaurios |
| * Explica como ocurrió cada experimento que realiza |
| * Ordenas las ideas para exponerlas |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Explica el proceso de cómo realizar el experimento sobre los fósiles, así como explica como se crean o cree que se creaban.  Se expresa de manera espontánea y responde a los diferentes cuestionamientos, participa dando ideas y sugerencias de lo que conoce y hace. |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Arehisy Yoselin Martínez García\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 03 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | **Organizador curricular 2**: Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Describe características comunes que identifica entre seres vivos. |
| * Identifica las características de cada ser vivo. |
| * Identifica las características que son diferentes de cada ser vivo. |
| * Describe de manera oral las características |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica características significativas y específicas de los seres vivos (dinosaurios), así como el entorno en el que vivían, los alimentos, así como el lugar en el que se desarrollaban.  Responde ante cuestionamientos sobre las características, observando imágenes, o señalando una característica para responder que ser vivo era el que lo representaba. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2**: Expresión |
| **Aprendizaje esperado**: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Explica cómo los diferentes dinosaurios |
| * Explica como ocurrió cada experimento que realiza |
| * Ordenas las ideas para exponerlas |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Explica el proceso de cómo realizar el experimento sobre los fósiles, así como explica como se crean o cree que se creaban.  Se expresa de manera espontánea y responde a los diferentes cuestionamientos, participa dando ideas y sugerencias de lo que conoce y hace. |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Angie Yamileth Oyervides Zertuche \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 03 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | **Organizador curricular 2**: Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Describe características comunes que identifica entre seres vivos. |
| * Identifica las características de cada ser vivo. |
| * Identifica las características que son diferentes de cada ser vivo. |
| * Describe de manera oral las características |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica características significativas y específicas de los seres vivos (dinosaurios), así como el entorno en el que vivían, los alimentos, así como el lugar en el que se desarrollaban.  Responde ante cuestionamientos sobre las características, observando imágenes, o señalando una característica para responder que ser vivo era el que lo representaba. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2**: Expresión |
| **Aprendizaje esperado**: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Explica cómo los diferentes dinosaurios |
| * Explica como ocurrió cada experimento que realiza |
| * Ordenas las ideas para exponerlas |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Explica el proceso de cómo realizar el experimento sobre los fósiles, así como explica como se crean o cree que se creaban.  Se expresa de manera espontánea y responde a los diferentes cuestionamientos, participa dando ideas y sugerencias de lo que conoce y hace. |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Sebastián Quiñonez García \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 03 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | **Organizador curricular 2**: Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Describe características comunes que identifica entre seres vivos. |
| * Identifica las características de cada ser vivo. |
| * Identifica las características que son diferentes de cada ser vivo. |
| * Describe de manera oral las características |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica características significativas y específicas de los seres vivos (dinosaurios), así como el entorno en el que vivían, los alimentos, así como el lugar en el que se desarrollaban.  Responde ante cuestionamientos sobre las características, observando imágenes, o señalando una característica para responder que ser vivo era el que lo representaba. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2**: Expresión |
| **Aprendizaje esperado**: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Explica cómo los diferentes dinosaurios |
| * Explica como ocurrió cada experimento que realiza |
| * Ordenas las ideas para exponerlas |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Explica el proceso de cómo realizar el experimento sobre los fósiles, así como explica como se crean o cree que se creaban.  Se expresa de manera espontánea y responde a los diferentes cuestionamientos, participa dando ideas y sugerencias de lo que conoce y hace. |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Romina Rodríguez Obregón \_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 03 de junio de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | **Organizador curricular 2**: Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Describe características comunes que identifica entre seres vivos. |
| * Identifica las características de cada ser vivo. |
| * Identifica las características que son diferentes de cada ser vivo. |
| * Describe de manera oral las características |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica características significativas y específicas de los seres vivos (dinosaurios), así como el entorno en el que vivían, los alimentos, así como el lugar en el que se desarrollaban.  Responde ante cuestionamientos sobre las características, observando imágenes, o señalando una característica para responder que ser vivo era el que lo representaba. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2**: Expresión |
| **Aprendizaje esperado**: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Explica cómo los diferentes dinosaurios |
| * Explica como ocurrió cada experimento que realiza |
| * Ordenas las ideas para exponerlas |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Explica el proceso de cómo realizar el experimento sobre los fósiles, así como explica como se crean o cree que se creaban.  Se expresa de manera espontánea y responde a los diferentes cuestionamientos, participa dando ideas y sugerencias de lo que conoce y hace. |

*EVALUACIÓN CONTINUA*

**Alumno:** \_\_\_ Samanta Sánchez Aldaco \_\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 03 de junio de 2021\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | **Organizador curricular 2**: Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Describe características comunes que identifica entre seres vivos. |
| * Identifica las características de cada ser vivo. |
| * Identifica las características que son diferentes de cada ser vivo. |
| * Describe de manera oral las características |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica características significativas y específicas de los seres vivos (dinosaurios), así como el entorno en el que vivían, los alimentos, así como el lugar en el que se desarrollaban.  Responde ante cuestionamientos sobre las características, observando imágenes, o señalando una característica para responder que ser vivo era el que lo representaba. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2**: Expresión |
| **Aprendizaje esperado**: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Explica cómo los diferentes dinosaurios |
| * Explica como ocurrió cada experimento que realiza |
| * Ordenas las ideas para exponerlas |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Explica el proceso de cómo realizar el experimento sobre los fósiles, así como explica como se crean o cree que se creaban.  Se expresa de manera espontánea y responde a los diferentes cuestionamientos, participa dando ideas y sugerencias de lo que conoce y hace. |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Jaasiel Esaú Sustaita González \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 03 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | **Organizador curricular 2**: Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Describe características comunes que identifica entre seres vivos. |
| * Identifica las características de cada ser vivo. |
| * Identifica las características que son diferentes de cada ser vivo. |
| * Describe de manera oral las características |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica características significativas y específicas de los seres vivos (dinosaurios), así como el entorno en el que vivían, los alimentos, así como el lugar en el que se desarrollaban.  Responde ante cuestionamientos sobre las características, observando imágenes, o señalando una característica para responder que ser vivo era el que lo representaba. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2**: Expresión |
| **Aprendizaje esperado**: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Explica cómo los diferentes dinosaurios |
| * Explica como ocurrió cada experimento que realiza |
| * Ordenas las ideas para exponerlas |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Explica el proceso de cómo realizar el experimento sobre los fósiles, así como explica como se crean o cree que se creaban.  Se expresa de manera espontánea y responde a los diferentes cuestionamientos, participa dando ideas y sugerencias de lo que conoce y hace. |

***EVALUACIÓN CONTINUA***

**Alumno:** \_\_\_ Cristofer Iván Velázquez Valerio \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_ jueves 03 de junio de 2021\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración del mundo natural y social | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural | **Organizador curricular 2**: Exploración de la naturaleza |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Describe características comunes que identifica entre seres vivos. |
| * Identifica las características de cada ser vivo. |
| * Identifica las características que son diferentes de cada ser vivo. |
| * Describe de manera oral las características |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica características significativas y específicas de los seres vivos (dinosaurios), así como el entorno en el que vivían, los alimentos, así como el lugar en el que se desarrollaban.  Responde ante cuestionamientos sobre las características, observando imágenes, o señalando una característica para responder que ser vivo era el que lo representaba. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2**: Expresión |
| **Aprendizaje esperado**: Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| **Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)** |
| * Explica cómo los diferentes dinosaurios |
| * Explica como ocurrió cada experimento que realiza |
| * Ordenas las ideas para exponerlas |
| * Realiza su actividad de manera correcta |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno:**  Explica el proceso de cómo realizar el experimento sobre los fósiles, así como explica como se crean o cree que se creaban.  Se expresa de manera espontánea y responde a los diferentes cuestionamientos, participa dando ideas y sugerencias de lo que conoce y hace. |

Lista de asistencia clase virtual

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_\_\_\_´´Nueva Creación´´\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_\_3° B’\_\_\_\_\_\_\_\_

EDUCADORA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Moed Chashar Villalobos Durán \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Lista de asistencia** | | | |
|  | **NOMBRE DEL ALUMNO** | Jueves 13 de mayo | Viernes 28 de mayo | Jueves 03 de mayo | Viernes 11 de mayo |
| 1 | Antony Tadeo Castillo Vázquez |  |  |  |  |
| 2 | Ashley Camila Cazarez Saucedo | X |  |  |  |
| 3 | Renata Fernández Hernández |  |  |  |  |
| 4 | Juan Fausto Guardiola Domínguez | X | X | X |  |
| 5 | Carlos Curiel Hernández Mata |  |  |  |  |
| 6 | Oscar Andrés Hernández Reséndiz |  |  |  |  |
| 7 | Ángel Enrique Herrera Muñoz | X | X | X |  |
| 8 | Alexa Fernanda López Martínez | X | X |  |  |
| 9 | Arehisy Yoselin Martínez García | X | X | X |  |
| 10 | Grecia Carolina Martínez Reyes |  |  |  |  |
| 11 | Ashley Ximena Moreno Nava |  | X |  |  |
| 12 | Neil Tamara Muñiz Ramírez | X | X |  |  |
| 13 | Frida Guadalupe Ontiveros Hernández |  |  |  |  |
| 14 | Angie Yamileth Oyervides Zertuche | X | X | X |  |
| 15 | Dilan Pérez Aguirre |  |  |  |  |
| 16 | Natalia Ponce Flores |  |  |  |  |
| 17 | Haniel Adán Posada Alvarado | X |  |  |  |
| 18 | Gerardo Damián Puente Pacheco |  |  |  |  |
| 19 | Sebastián Quiñonez García | X | X | X |  |
| 20 | Angie Geraldine Ramírez de la Ola | X |  |  |  |
| 21 | Ariana Elizabeth Ramos Pérez |  |  |  |  |
| 22 | Sebastián Revilla Cruz |  |  |  |  |
| 23 | Paula Rivero Rodríguez |  | X |  |  |
| 24 | Romina Rodríguez Obregón | X | X | X |  |
| 25 | Fátima Sofia Rueda Moreno |  |  |  |  |
| 26 | Samanta Sánchez Aldaco | X | X | X |  |
| 27 | Jaasiel Esaú Sustaita González | X |  | X |  |
| 28 | Cristian Eduardo Tovar López |  |  |  |  |
| 29 | Jaziel Turrubiates Guerrero |  |  |  |  |
| 30 | Paola Alejandra Vázquez Arguello |  |  |  |  |
| 31 | Gibran Alexander Vázquez Muñoz |  |  |  |  |
| 32 | Axel Fernando Vázquez Salas | X |  |  |  |
| 33 | Cristofer Iván Velázquez Valerio |  |  | X |  |
| 34 | Eduardo Antonio Villegas Alvarado |  |  |  |  |
| 35 | Dayana Lineth Hernández García | X | X |  |  |