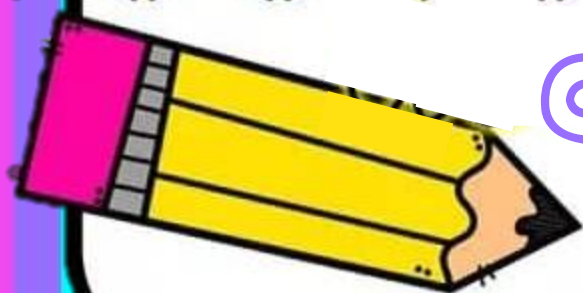


EXPEDIENTE

de alumnos

2 B



Jardín de niños "Nueva Creación"

ALUMNO:

**Maria Fernanda
Alemán Aguilar**



Entrevista del alumna

Maria Fernanda Aleman Aguilar

5 años

18 de Enero

Josefina

No trabaja mi mamá

José

Nemak

en Chapulines (asi se llama la calle)

no por que no se leer (cuentos)

Si (los numeros)

al kinder si

Si 3 hermanos

aveces (me llevo bien)

Si soy Feliz

a las 9:00 p.m.

Juego

Mi mamá

entrevista Padres de familia

Josefina Aguilar Medina
29 años
Al hogar
6 integrantes
buena y estable
No ninguna.
buena
Sus hermanos
Si
es más o menos a veces pelean.
no ninguno

Diagnostico

Lenguaje y comunicación

Escribe su primer nombre de manera convencional. Identifica algunas letras que lo conforman por sonido y otras por el nombre.

Logra contar una anécdota a través de la descripción de imágenes.

Pensamiento matemático

Realiza conteo oral del número 1 al 10 de manera ascendente y logra representarlos con las cantidades

Correspondientes en un rango del 1 al 10.

Identifica unas figuras geométricas y las relaciona con objetos de su entorno.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en casa y calle.

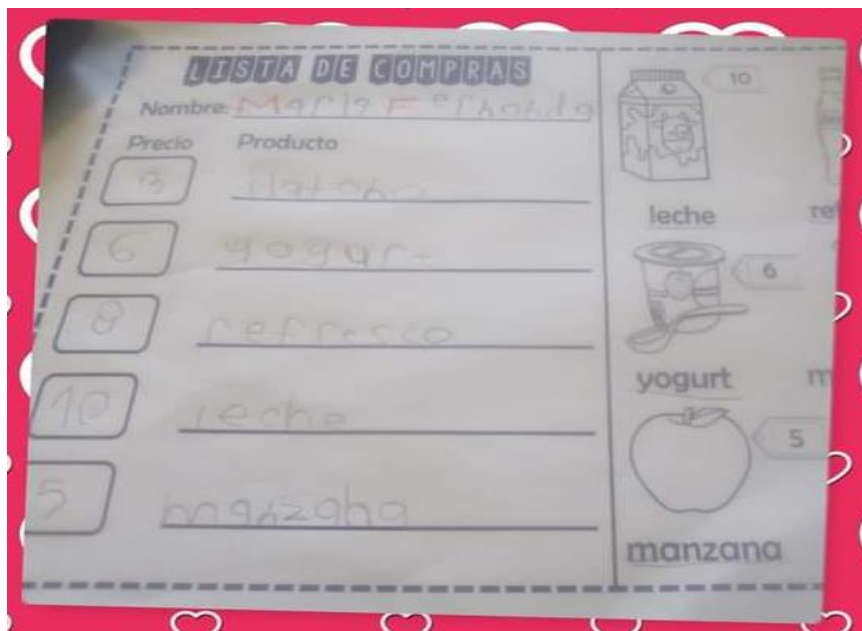
Reconoce el lavado de manos, uso de cubre bocas y la alimentación como medidas preventivas para no enfermarse.

evidencias

Lenguaje y comunicación

Miércoles 20 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y Comunicación	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios	Elaborar una lista de compras apoyándose del folleto que vine a un lado, seleccionar 5 productos escribir el nombre en la línea y el precio en el recuadro.	Hoja de trabajo Folleto Lápiz



Interpretación:

Siguió correctamente las instrucciones, se apoyo en la hoja del anexo para poder elaborar la lista de compras.

Evaluación:

Se logro el aprendizaje esperado escribió un instructivo utilizando recursos propios.

evidencias

Pensamiento matemático

Lunes 18 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta	Identifica cual es el precio de diferentes productos marcados en la hoja de trabajo, recorta las monedas y pega la cantidad necesaria en cada uno.	Hoja de trabajo Tijeras Pegamento



Interpretación:

Utilizo correctamente las monedas para crear los conjuntos que sumaran la cantidad total de cada producto.

Evaluación:

En una situación ficticia de compra crea los conjuntos de monedas necesarios para poder adquirir el producto.

evidencias

exploracion y comprension del mundo natural y social

Lunes 25 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	Observa un video donde se explica que es el plato del bien comer y responde las siguientes preguntas: ¿Qué es el plato del buen comer? ¿Cuáles son los grupos que tiene? Menciona 3 alimentos de cada grupo Posteriormente en la hoja de trabajo recorta, colorea los alimentos y los pega en el lugar donde le corresponde.	Video Hoja de trabajo Recortes Pegamento



Interpretación:

Ubico correctamente los alimentos según el grupo al que pertenecen, en el video que envié contesté correctamente las preguntas.

Evaluación:

Con ayuda del grafico del plato del bien comer identifiqué la importancia de consumir de todos los grupos de alimentos.

evidencias

Pensamiento matemático

Jueves 28 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Cuenta la cantidad total que hay de cada fruta, organiza la información en la tabla e identifica de cual fruta hay más y de cual hay menos.	Hoja de trabajo Colores



Interpretación:

Siguió las indicaciones, conto cada conjunto de alimentos y organizo la información en la tabla.

Evaluación:

Clasifico las frutas según su cantidad de elemento.

Evaluación continua

Nombre: Maria Fernanda Alemán Aguirre

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

La alumna identifica algunas palabras del abecedario, puede escribir instructivos, cartas recados y señalamientos por medio del dictado.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce el valor que tiene cada moneda y la cantidad que suman, identifica la cantidad que tiene y los productos que puede comparar con dicha cantidad.

Evaluación continua

Nombre: Maria Fernanda Alemán Aguilar

Fecha: 29 de enero

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Indicadores:

- Identifica diferentes formas de llevar una alimentación correcta
- Reconoce los beneficios que aporta una alimentación correcta al cuidado de la salud
- Identifica cuáles son los alimentos y bebidas que nos ayudan a tener una alimentación correcta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce cuál es la importancia de llevar una alimentación saludable y menciona algunos alimentos que favorecen nuestra salud.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Indicadores:

- Compara colecciones identificando cuáles tienen más y menos elementos
- Igualar colecciones para tener la misma cantidad de elementos
- Clasifica colecciones a partir de su cantidad de elementos

Describe el proceso del alumno:

Compara y clasifica colecciones según su cantidad de elementos, pero necesita ayuda para hacer la igualación entre colecciones.

Evaluación continua

Nombre: Maria Fernanda Alemán Aguilar

Fecha: 5 de febrero

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Indicadores:

- Observa seres vivos, fenómenos y elementos naturales
- Comunica los hallazgos que observo en los seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza
- Utiliza registros propios e impresos para comunicar lo que observo

Describe el proceso del alumno:

Utilizo recursos impresos para explicar los hallazgos que encontré al observar fenómenos y elementos naturales.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Indicadores:

- Cuenta colecciones con menos de 20 elementos
- Identifica cual es el numero total de la colección
- Identifica los números del 1 al 20

Describe el proceso del alumno:

Cuenta colecciones con 20 elementos o menos e identifica el numero total.

evidencias

Lenguaje y comunicación

Miércoles 17 de marzo

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y comunicación	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia	Escribe en el cuaderno 2 adivinanzas sobre animales, escribe la adivinanza mencionando algunas características del animal y después realiza un dibujo	Cuaderno Lápiz Colores



Interpretación:

La alumna escribió las dos adivinanzas como se le pidió en la actividad

Evaluación:

El texto fue elaborado por ella misma y la letra es legible

evidencias

Lenguaje y comunicación

Jueves 18 de marzo

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Con ayuda de un familiar realiza una investigación sobre los animales que están en peligro de extinción, seleccionar uno de ellos y elaborar un cartel informativo sobre las causas por las que el animal que selecciono esta en peligro de extinción, posteriormente deberá grabar un video explicando su cartel.	Cartel Imágenes Marcadores Video



Interpretación:

El texto no fue elaborado por ella, recibió ayuda de algún familiar

Evaluación:

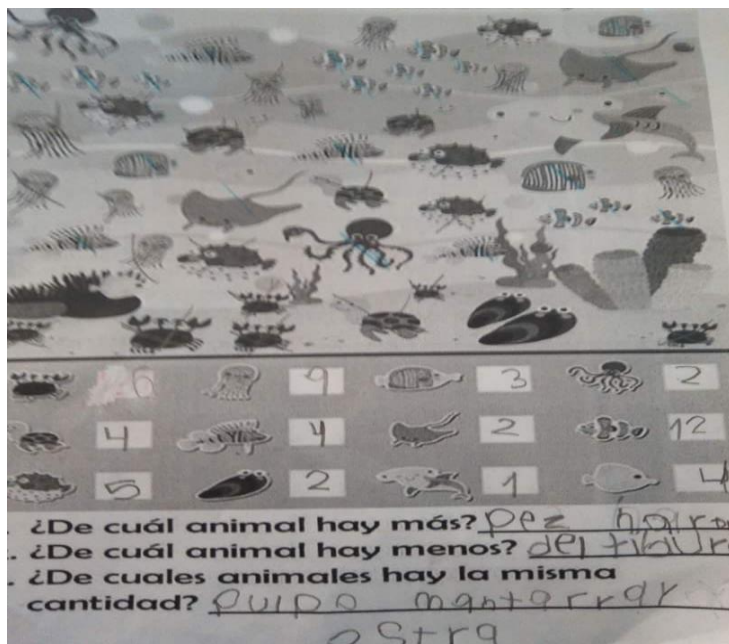
En la clase virtual la alumna expuso su cartel mencionando las causas por las que el animal que selecciono esta en peligro de extinción

evidencias

Pensamiento matemático

Jueves 18 de marzo

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas	Cuenta cuantos animales hay de cada uno y escribe el numero en el cuadro, posteriormente contesta las preguntas que vienen en la parte de abajo	Hoja de trabajo Lápiz



Interpretación:

Siguió correctamente las indicaciones de la actividad

Evaluación:

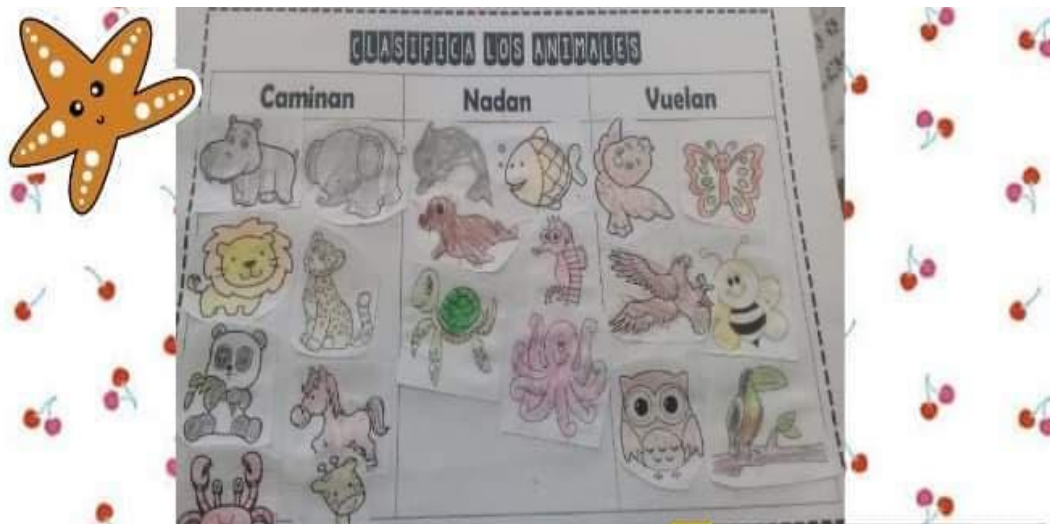
Identifico cual es la cantidad que hay de cada animal y respondió correctamente las preguntas

evidencias

exploración y comprensión del mundo natural y social

Lunes 8 de marzo

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Recorta y colorea cada uno de los animales, selecciona uno lo describe y lo clasifica según sus características si camina, nada o vuela, por ultimo lo pega en el recuadro que corresponde.	Hojas de trabajo Colores Tijeras Pegamento



Interpretación:

Realizo la clasificación de los animales según sus características particulares

Evaluación:

Identifico las características de los animales para después poder clasificarlos

Evaluación continua

Nombre: Maria Fernanda Alemán Aguilar

Fecha: 5 de marzo

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado del medioambiente

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

Indicadores:

Identifica algunas causas de contaminación del agua, aire y suelo

Conoce algunas consecuencias de la contaminación ambiental

Formula medidas para el cuidado del medioambiente

Práctica diferentes acciones para conservar el medio ambiente

Creo conciencia sobre el impacto negativo que desencadenan nuestras actividades diarias

Describe el proceso del alumno:

Reconoce algunas causas de la contaminación ambiental y propone diferentes medidas para cuidar el medio ambiente

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicadores:

Comunica de manera oral los números del 1 al 10

Comunica de manera escrita los números del 1 al 10

Utiliza los números en diferentes situaciones

Describe el proceso del alumno:

Comunica los números del 1 al 10 de manera oral y escrita

Evaluación continua

Nombre: Maria Fernanda Alemán Aguilar

Fecha: 19 de marzo

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Indicadores:

Obtiene información para ampliar su conocimiento sobre seres vivos o elementos de la naturaleza

Registra la información que investigo

Representa la información utilizando diferentes recursos

Describe la información que registro después de realizar la investigación

Describe el proceso del alumno:

Obtuvo y registro la información que investigo para responder dudas sobre diferentes animales, por medio de videos explico todo lo que plasmó

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia

Indicadores:

Utiliza diferentes recursos para producir textos

Los textos que produce son informativos

Selecciona un tema de interés para informar a la comunidad escolar o padres

La letra de su texto es clara y legible

Describe el proceso del alumno:

Elaboro diferentes textos informativos, la letra es clara y legible

Evaluación continua

Nombre: Maria Fernanda Alemán Aguilar

Fecha: 26 de marzo

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Indicadores:

Experimenta con objetos y pone a prueba ideas o supuestos

Experimenta con materiales y pone a prueba ideas o supuestos

Aclara sus ideas o dudas después de haber experimentado

Describe el proceso del alumno:

Experimento con diferentes objetos y materiales, para ampliar sus conocimientos y explico por medio de videos lo que entendí

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Numero, algebra y variación

Organizador curricular 2:

Numero

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Indicadores:

Resuelve problemas basándose en el conteo

Resuelve problemas con acciones sobre las colecciones

El resultado que obtuvo es correcto

Describe el proceso del alumno:

Resolvió adecuadamente los problemas en lo que tenía que identificar el numero que faltaba para obtener cierta cantidad

evidencias

Pensamiento matemático

viernes 4 de junio
contando dinosaurios

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	INICIO: Observa los diferentes dinosaurios que hay en la hoja de trabajo DESARROLLO: Cuenta la cantidad de dinosaurios que hay de cada uno y colorea los cuadros según corresponda CIERRE: Identifica de cual dinosaurio hay más y de cual hay menos	Hoja de trabajo Colores
			Evidencia Hoja de trabajo



Maria Fernanda lema Aguilar

CONTANDO DINOSAURIOS

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				

Interpretación:
Realizo el conteo de cada dinosaurio y registro la información en la tabla

evidencias


educación socioemocional

LUNES 3 de mayo
Todo acerca de mi

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Educación socioemocional	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	<p>INICIO: Con ayuda de un familiar lee todas las preguntas que vienen en la hoja de trabajo y analiza las respuestas</p> <p>DESARROLLO: Contesta todas las preguntas conforme a sus gustos</p> <p>CIERRE: Graba un video mostrando su hoja de trabajo y explicando todo lo que registro</p>	<p>Hoja de trabajo Colores Lápiz</p> <p>Evidencia</p> <p>Hoja de trabajo y video</p>



TODO SOBRE MI


Mi color favorito es: AZUL 

Mi animal favorito es: COPELO

Mi comida favorita es: TACOS


Mi película favorita es: RUPUNZEL

Mi caricatura favorita es: bobes pablo

Yo soy: 

Mi nombre es: MARVA

Tengo 5 años
Mi cumpleaños es el: ABEHEVO

Este soy yo: 

Mi cuento favorito es: caperucita roja

Lo que mas me gusta hacer es: JUGAR

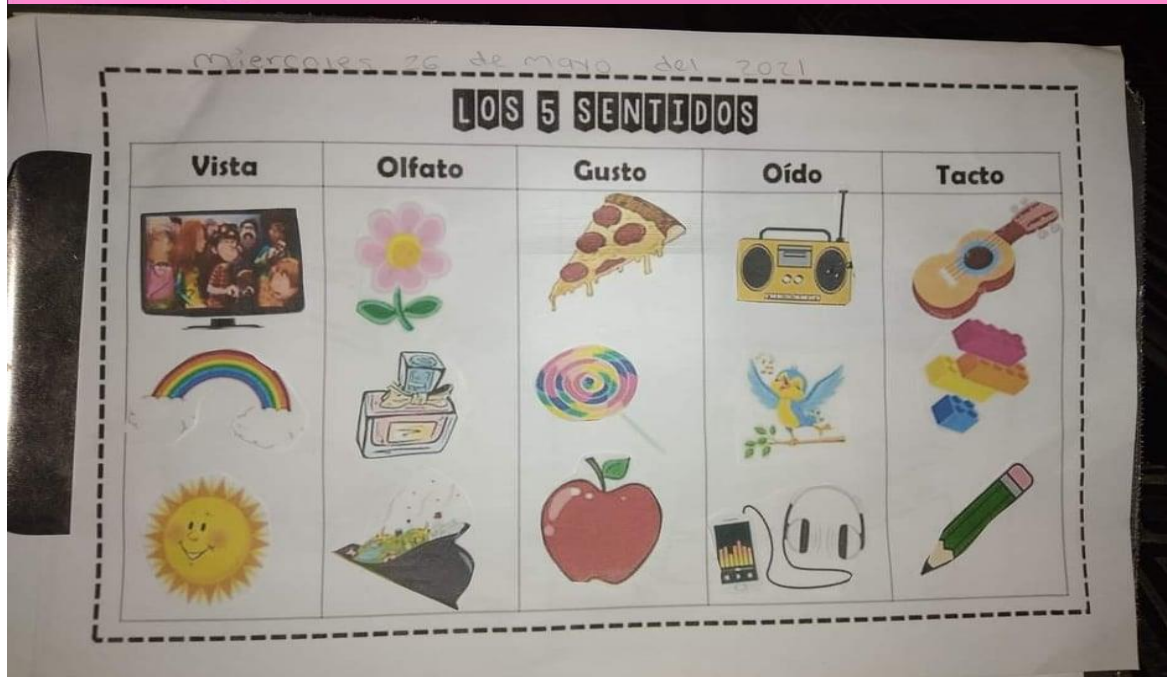
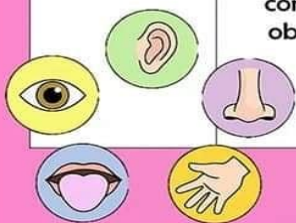
Interpretación:
Reconoció sus características personales como su nombre y algunos gustos

evidencias

Lenguaje y comunicación

miércoles 26 de mayo
A que sentido pertenecen

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	<p>INICIO: Recorta cada una de las imágenes</p> <p>DESARROLLO: Describe los objetos y analiza cual sentido es el que tiene que usar para percibirlo</p> <p>CIERRE: Pega las imágenes en la columna que le corresponde</p>	Hoja de trabajo Colores Tijeras Pegamento Evidencia Hoja de trabajo contestada



Interpretación:
Clasifico correctamente las imágenes a partir de los sentidos que se necesitan en cada una

Ficha descriptiva

del alumno

Alumno: **Maria Fernanda Alemán Aguilar**

Grado:

Grupo:

Fecha:

Fortalezas

Es muy responsable envía todas las actividades y entra a las clases virtuales.

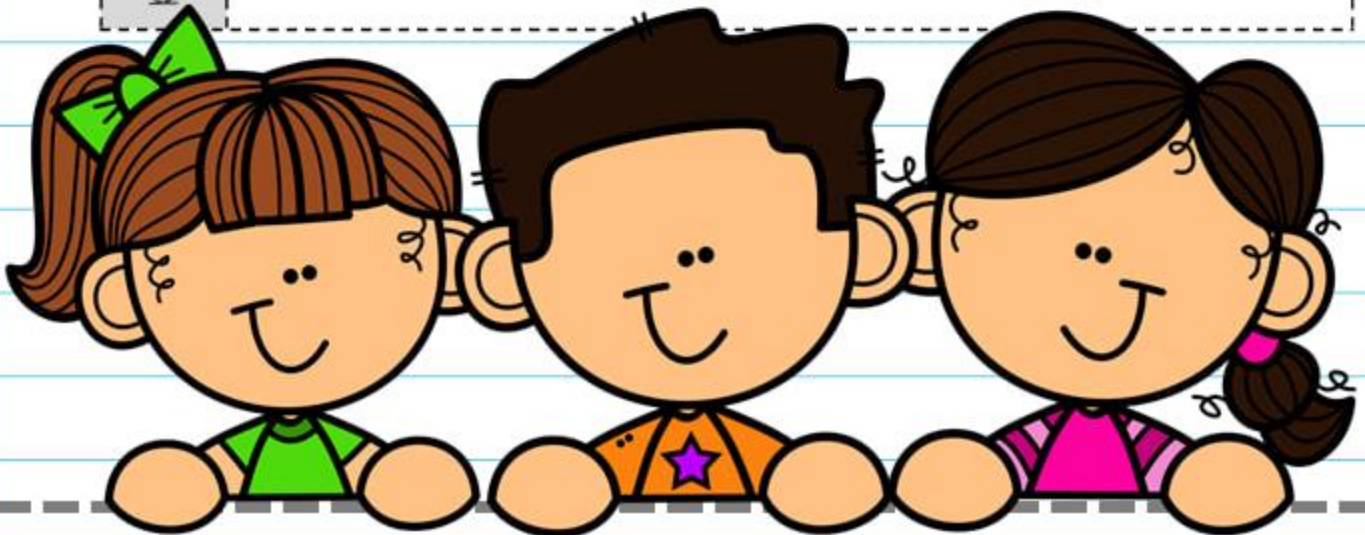
En los videos se muestra muy segura y expresa correctamente sus ideas.

Áreas de oportunidad

Enviar las evidencias de trabajo como se piden para poder evaluar los aprendizajes esperados

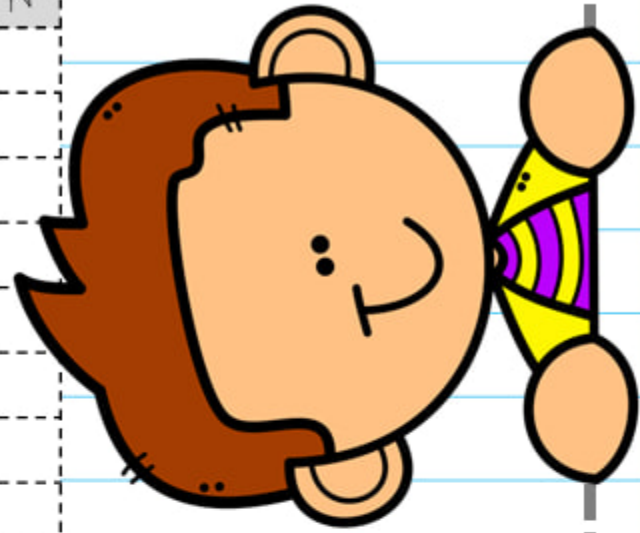
Recomendaciones

Motivarla por el gran esfuerzo que hace en las actividades



1. Personalidad

Aspectos que destaca	S	AV	N
Participativo en clase	✓		
Tranquilo		✓	
Sociable	✓		
Reflexivo	✓		
Inquieto		✓	
Seguro	✓		
Líder positivo	✓		
Reservado		✓	
Colaborativo	✓		



2. Actitud y trabajo escolar



Aspectos que destaca	S	AV	N
Se concentra en las actividades que realiza	✓		
Hace las tareas que se mandan para casa	✓		
Asiste con regularidad	✓		
Cumple con el material solicitado	✓		

3. Participación grupal

Aspectos que destaca	S	AV	N
Respeto las normas de convivencia	✓		
Se integra con facilidad	✓		
Ayuda y colabora con los demás	✓		
Se muestra seguro en el aspecto personal	✓		
Requiere atención personal por parte del docente			✓

Rubrica de evaluación del 24 al 28 de mayo

Nombre del alumno: **Maria Fernanda Alemán**

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Puso a prueba ideas y supuestos a través de la experimentación con objetos y materiales	Experimento con objetos materiales para probar ideas o supuestos 	No experimento con objetos y materiales, por lo tanto no puse a prueba ideas o supuestos
Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	Nombró características de objetos y personas que conoce o observa	Menciono muy características de objetos y personas que conoce o observa 	No menciono ninguna característica de objetos y personas que conoce o observa

Rubrica de evaluación del 31 de mayo al 4 de junio

Nombre del alumno: **Maria Fernanda Aleman**

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Pensamiento matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	Resolvió problemas ayudándose al conteo y con acciones 	Hizo uso del conteo y de las acciones sobre las colecciones pero necesita ayuda para resolver correctamente los problemas	No resolvió problemas
Lenguaje y comunicación	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica ordenadamente sus ideas para que los demás comprendan como es, como ocurrió o como funciona algo	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo pero no lo dice en orden 	No sigue ningún orden para expresar sus ideas

Rubrica de evaluación del 7 al 11 de junio

Nombre del alumno: **Maria Fernanda Aleman**

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Lenguaje y comunicación	Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía	Relaciona la lectura que escucho de textos literarios con experiencias propias o de algo que no conocía	Realiza comentarios sobre la lectura que escucho de textos literarios y lo relaciona con experiencias propias	Escucha la lectura de textos literarios pero no realiza comentarios sobre lo que no conocía ni lo relaciona con experiencias propias
Pensamiento matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	Resolvió problemas con ayuda de las colecciones	Hizo uso del conteo y de las acciones sobre las colecciones pero necesita ayuda para resolver correctamente los problemas	No resolvió problemas

ALUMNO:

Isaac Fernando
Guardiola Arenas



Entrevista del alumno

Entrevista al alumno.

- ¿Cómo te llamas? Isaac Fernando Guardiola Areras
- ¿Cuántos años tienes? 4 años
- ¿Cuándo es tu cumpleaños? 21 de Mayo
- ¿Cómo se llama tu mamá? Jaqueline
- ¿Dónde trabaja tu mamá? No trabaja
- ¿Cómo se llama tu papá? Fernando
- ¿Dónde trabaja tu papá? En una fábrica
- ¿Dónde vives? Vista hermosa
- ¿Te gusta leer cuentos? me gusta verlos
- ¿Te gustan los números? Si
- ¿Te gusta ir a la escuela? Si
- ¿Tienes hermanos? Si ¿Cuántos? 3
- ¿Te llevas bien con tus hermanos? Si
- ¿Eres feliz? Si
- ¿A que horas te acuestas a dormir? cuando oscurece
- ¿Que haces por las tardes? Juego con los carros
- ¿Quien te ayuda a realizar las tareas? Mi mamá

Entrevista Padres de familia

Entrevista a padres de familia
De: Isaac

- ¿Cuál es su nombre? Jaqueline Guadalupe Arenas Charles
- ¿Cuántos años tiene? 22
- ¿A que se dedica? Al hogar
- ¿Cuántas personas integra su familia? 6
- ¿Cómo es su relación familiar? Buena
- ¿Ha notado algún problema de conducta con su hijo? No (¿Cuál? Ninguna)
- ¿Cómo es su relación con su hijo? Buena
- ¿Quién convive con su hijo la mayor parte del día? Su abuela
- ¿Considera que su hijo ha sido educado con valores? Si
- ¿Cómo es la relación de su hijo con sus hermanos? Buena
- ¿Presenta algún problema de aprendizaje? No
- ¿Cuál? Ninguno

Diagnostico

Lenguaje y comunicación

Identifican que se lee en el texto y no en la imagen.

Relacionan palabras con su imagen.

Escriben su nombre de manera convencional e identifica sonido y nombre de la letra inicial.

Pensamiento matemático

Clasifica colecciones tomando en cuenta sus atributos, cuenta de forma regular del número 1 al 10.

Identifica figuras geométricas como cuadrado, círculo y triángulo.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en casa y calle.

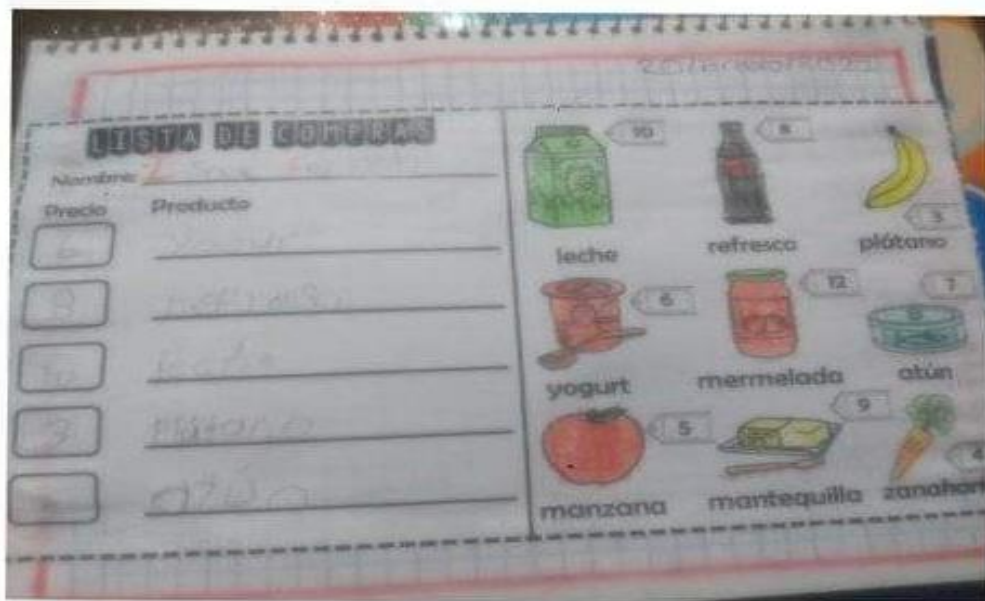
Reconoce el lavado de manos, uso de cubre bocas y la alimentación como medidas preventivas para no enfermarse.

evidencias

Lenguaje y comunicación

Miércoles 20 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y Comunicación	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios	Elaborar una lista de compras apoyándose del folleto que vine a un lado, seleccionar 5 productos escribir el nombre en la línea y el precio en el recuadro.	Hoja de trabajo Folleto Lápiz



Interpretación:

Se apoyo en la hoja anexa para poder escribir los nombres de los productos y elaborar su lista de compras.

Evaluación:

Utilizo recursos propios para poder escribir un instructivo.

evidencias

Pensamiento matemático

Lunes 18 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta	Identifica cual es el precio de diferentes productos marcados en la hoja de trabajo, recorta las monedas y pega la cantidad necesaria en cada uno.	Hoja de trabajo Tijeras Pegamento



Interpretación:

Creo correctamente conjuntos de monedas para poder sumar la cantidad total de cada producto.

Evaluación:

En la clase virtual se realizó una actividad similar y pude observar que el alumno conoce el valor de cada moneda, suma correctamente tener cierta cantidad de dinero.

evidencias

exploración y comprensión del mundo natural y social

Lunes 25 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	Observa un video donde se explica que es el plato del bien comer y responde las siguientes preguntas: ¿Qué es el plato del bien comer? ¿Cuáles son los grupos que tiene? Menciona 3 alimentos de cada grupo Posteriormente en la hoja de trabajo recorta, colorea los alimentos y los pega en el lugar donde le corresponde.	Video Hoja de trabajo Recortes Pegamento



Interpretación:

El alumno identifica a que grupo pertenece cada alimento.

Evaluación:

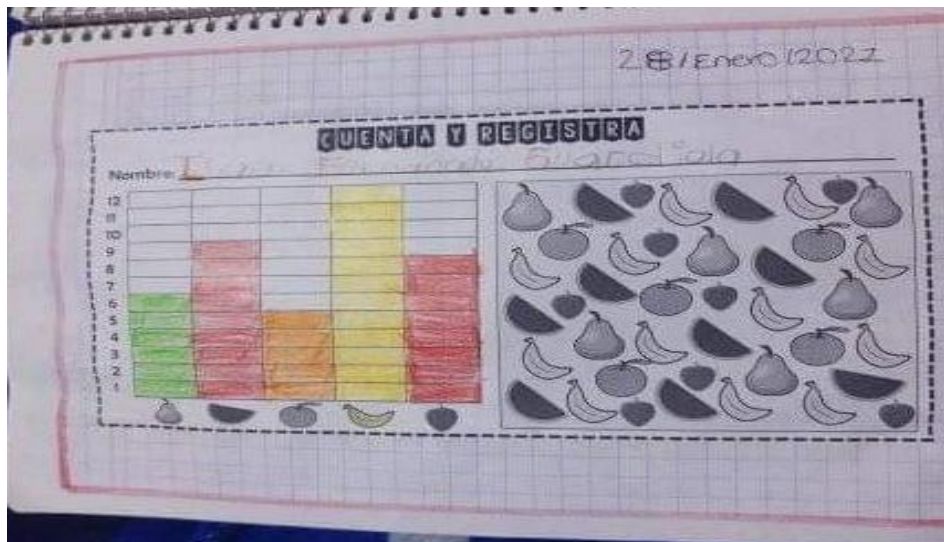
Tomando como referencia el plato del bien comer el alumno reconoció la importancia de llevar una alimentación correcta y los tipos de alimentos que tiene que consumir.

evidencias

Pensamiento matemático

Jueves 28 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Cuenta la cantidad total que hay de cada fruta, organiza la información en la tabla e identifica de cual fruta hay más y de cual hay menos.	Hoja de trabajo Colores



Interpretación:

Conto la cantidad total de cada conjunto de frutas y organizo la información en la grafica.

Evaluación:

Clasifico las colecciones y las comparo para saber de cual hay más y de cual menos.

Evaluación continua

Nombre: Isaac Fernando Guardiola Arenas

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Solicita ayuda para identificar algunas letras y poder escribir cartas, instructivos, recados y señalamientos por medio del dictado.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce el valor de cada moneda, cuenta e identifica los conjuntos de monedas que son equivalentes, identifica el artículo que puede comprar con cierta cantidad.

Evaluación continua

Nombre: Isaac Fernando Guardiola Arenas

Fecha: 29 de enero

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Indicadores:

- Identifica diferentes formas de llevar una alimentación correcta
- Reconoce los beneficios que aporta una alimentación correcta al cuidado de la salud
- Identifica cuáles son los alimentos y bebidas que nos ayudan a tener una alimentación correcta

Describe el proceso del alumno:

Identifica los beneficios de llevar una alimentación saludable, y reconoce los alimentos y bebidas que le ayudan a alimentarse sanamente.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Indicadores:

- Compara colecciones identificando cuáles tienen más y menos elementos
- Igualar colecciones para tener la misma cantidad de elementos
- Clasifica colecciones a partir de su cantidad de elementos

Describe el proceso del alumno:

Compara y clasifica colecciones, pero solicita ayuda para poder identificar la cantidad de elementos que faltan para igualar colecciones.

Evaluación continua

Nombre: Isaac Fernando Guardiola Arenas

Fecha: 5 de febrero

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Indicadores:

- Observa seres vivos, fenómenos y elementos naturales
- Comunica los hallazgos que observo en los seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza
- Utiliza registros propios e impresos para comunicar lo que observo

Describe el proceso del alumno:

Utilizo registros propios para explicar lo que observo en algunos elementos y fenómenos de la naturaleza.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Indicadores:

- Cuenta colecciones con menos de 20 elementos
- Identifica cual es el numero total de la colección
- Identifica los números del 1 al 20

Describe el proceso del alumno:

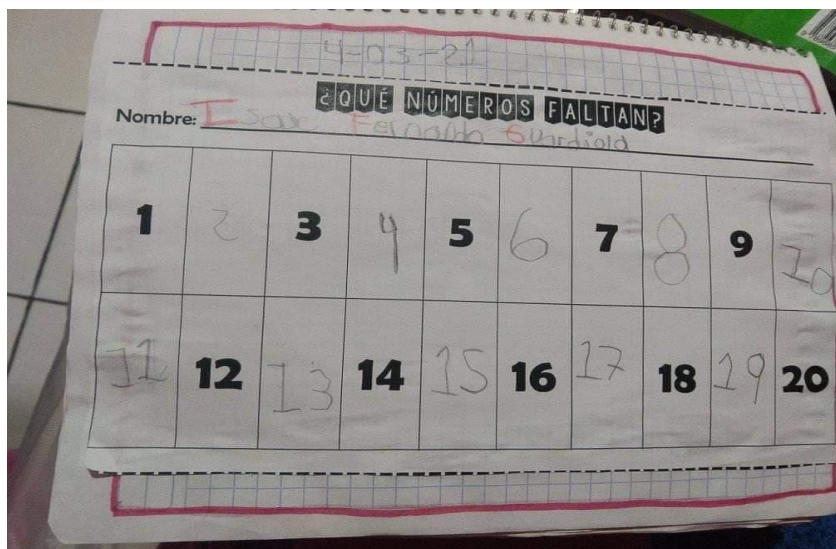
Cuenta colecciones con 20 elementos o menos y comunica el numero total de manera oral y escrita.

evidencias

Pensamiento matemático

Jueves 4 de marzo

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional	Repite varias veces la serie numérica, en la hoja de trabajo identifica los números que faltan y los escribe en el recuadro que le corresponden	Hoja de trabajo Lápiz o colores



Interpretación:

Siguió correctamente la serie numérica

Evaluación:

Identifico los números que faltaban para completar la serie numérica

evidencias

exploracion y comprension del mundo natural y social

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo	Con ayuda de un familiar elabora un juguete utilizando solo materiales reciclados En la clase virtual expone su juguete, explicando con que materiales lo elaboro y cual fue el proceso	Materiales reciclados



Interpretación:

Elaboro el juguete utilizando solo materiales reciclados

Evaluación:

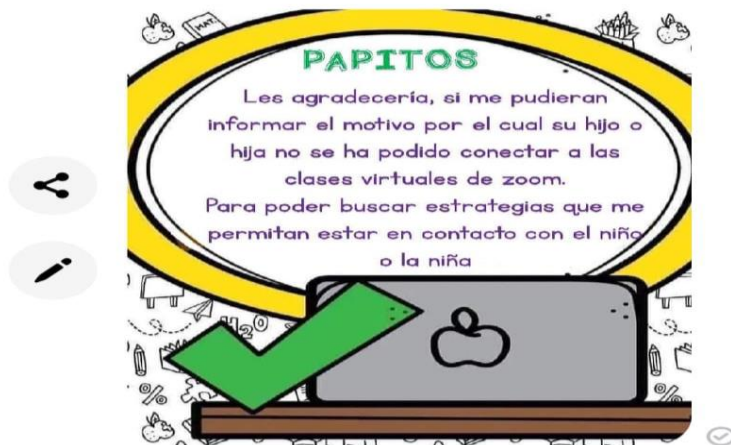
Participo en la conservación del medio ambiente al utilizar materiales reciclados para elaborar un juguete

evidencias



Hola estoy revisando las actividades de los niños y de su hijo no tengo registrada ninguna actividad desde la semana pasada, me podría explicar el motivo? Estamos en el segundo periodo de evaluación y es importante contar con las evidencias de trabajo para poder emitir una evaluación del avance que ha tenido su hijo. Espero su respuesta para poder establecer acuerdos 😊

19 MAR A LAS 1:02 P. M.



Después de las primeras dos semanas de practica perdimos comunicación con este alumno, ya intentamos comunicarnos con sus padres pero no responden las llamadas y mensajes, lo cual nos parece extraño porque era un alumno muy cumplido tanto con las actividades como en las clases virtuales

Evaluación continua

Nombre: Isaac Fernando Guardiola Arenas **Fecha:** 5 de marzo

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado del medioambiente

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

Indicadores:

Identifica algunas causas de contaminación del agua, aire y suelo

Conoce algunas consecuencias de la contaminación ambiental

Formula medidas para el cuidado del medioambiente

Práctica diferentes acciones para conservar el medio ambiente

Crea conciencia sobre el impacto negativo que desencadenan nuestras actividades diarias

Describe el proceso del alumno:

Identifica algunas causas y consecuencias de la contaminación ambiental

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicadores:

Comunica de manera oral los números del 1 al 10

Comunica de manera escrita los números del 1 al 10

Utiliza los números en diferentes situaciones

Describe el proceso del alumno:

Comunica la serie numérica de manera oral y escrita

Evaluación continua

Nombre: Isaac Fernando Guardiola Arenas

Fecha: 12 de marzo

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Solicita ayuda para identificar algunas letras y poder escribir cartas, instructivos, recados y señalamientos por medio del dictado.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Indicadores:

- Compara colecciones identificando cuales tienen más y menos elementos
- Iguala colecciones para tener la misma cantidad de elementos
- Clasifica colecciones a partir de su cantidad de elementos

Describe el proceso del alumno:

Compara y clasifica colecciones según su cantidad de elementos, pero necesita ayuda para hacer la igualación entre colecciones.

evidencias

Pensamiento matemático

viernes 4 de junio
contando dinosaurios

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	INICIO: Observa los diferentes dinosaurios que hay en la hoja de trabajo DESARROLLO: Cuenta la cantidad de dinosaurios que hay de cada uno y colorea los cuadros según corresponda CIERRE: Identifica de cual dinosaurio hay más y de cual hay menos	Hoja de trabajo Colores
			Evidencia Hoja de trabajo



Interpretación:

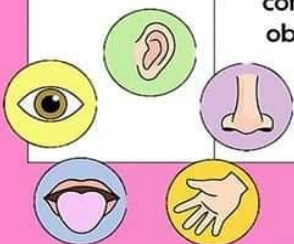
Seguió las consignas, realizó el conteo de cada conjunto de dinosaurios y registro la información en la grafica

evidencias

Lenguaje y comunicación

miércoles 26 de mayo
A que sentido pertenecen

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	<p>INICIO: Recorta cada una de las imágenes</p> <p>DESARROLLO: Describe los objetos y analiza cual sentido es el que tiene que usar para percibirlo</p> <p>CIERRE: Pega las imágenes en la columna que le corresponde</p>	<p>Hoja de trabajo Colores Tijeras Pegamento</p>
			Evidencia
			Hoja de trabajo contestada



LOS 5 SENTIDOS

Vista	Olfato	Gusto	Oído	Tacto

Interpretación:
Clasifico correctamente las imágenes de acuerdo a sus características

Ficha descriptiva

del alumno

Alumno: **Isaac Fernando Guardiola Arenas**

Grado:

Grupo:

Fecha:

Fortalezas

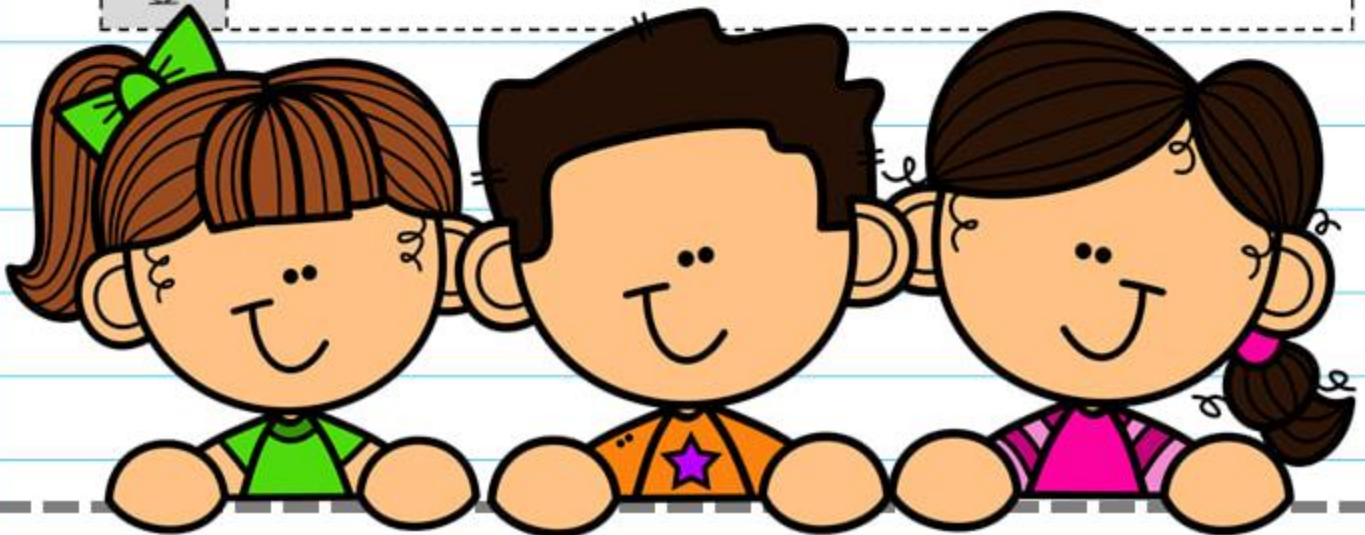
Era un alumno muy participativo, cumplía con todas las actividades y siempre entraba a las clases virtuales

Áreas de oportunidad

Perdimos contacto con este alumno desde hace 3 meses, la mamá nos comento que tuvieron problemas familiares fuertes y ya nunca se volvió a poner en contacto

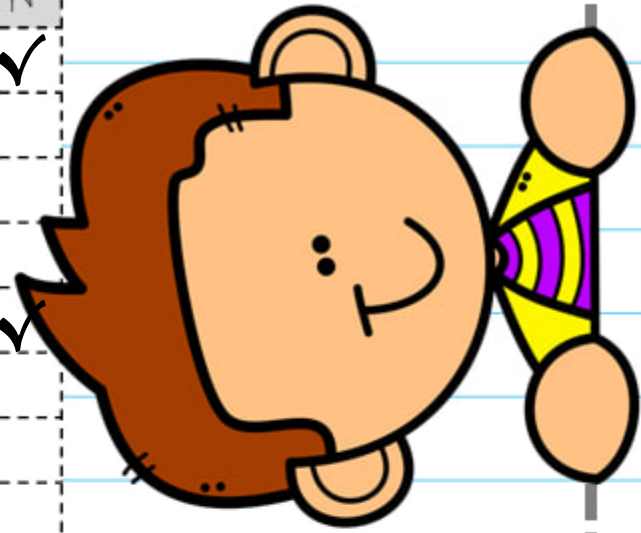
Recomendaciones

Llegar a un acuerdo con los papás para que el alumno pueda continuar con su aprendizaje



1. Personalidad

Aspectos que destaca	S	AV	N
Participativo en clase			✓
Tranquilo		✓	
Sociable		✓	
Reflexivo		✓	
Inquieto			✓
Seguro		✓	
Líder positivo		✓	
Reservado		✓	
Colaborativo		✓	



2. Actitud y trabajo escolar

Aspectos que destaca	S	AV	N
Se concentra en las actividades que realiza			✓
Hace las tareas que se mandan para casa		✓	
Asiste con regularidad		✓	
Cumple con el material solicitado			✓

3. Participación grupal

Aspectos que destaca	S	AV	N
Respeto las normas de convivencia			✓
Se integra con facilidad		✓	
Ayuda y colabora con los demás		✓	
Se muestra seguro en el aspecto personal		✓	
Requiere atención personal por parte del docente	✓		

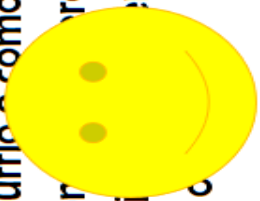
Rubrica de evaluación del 24 al 28 de mayo

Nombre del alumno: Isaac Fernando Guardiola

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Puso a prueba ideas y experimentación con objetos y materiales	Experimento con objetos y materiales pero no puse a prueba ideas o supuestos	No experimento con objetos y materiales, por lo tanto no puse a prueba ideas o supuestos
Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	Nombró características de objetos y personas que conoce o observa	Menciono muy características de objetos y personas que conoce o observa	No menciona ninguna característica de objetos y personas que conoce o observa

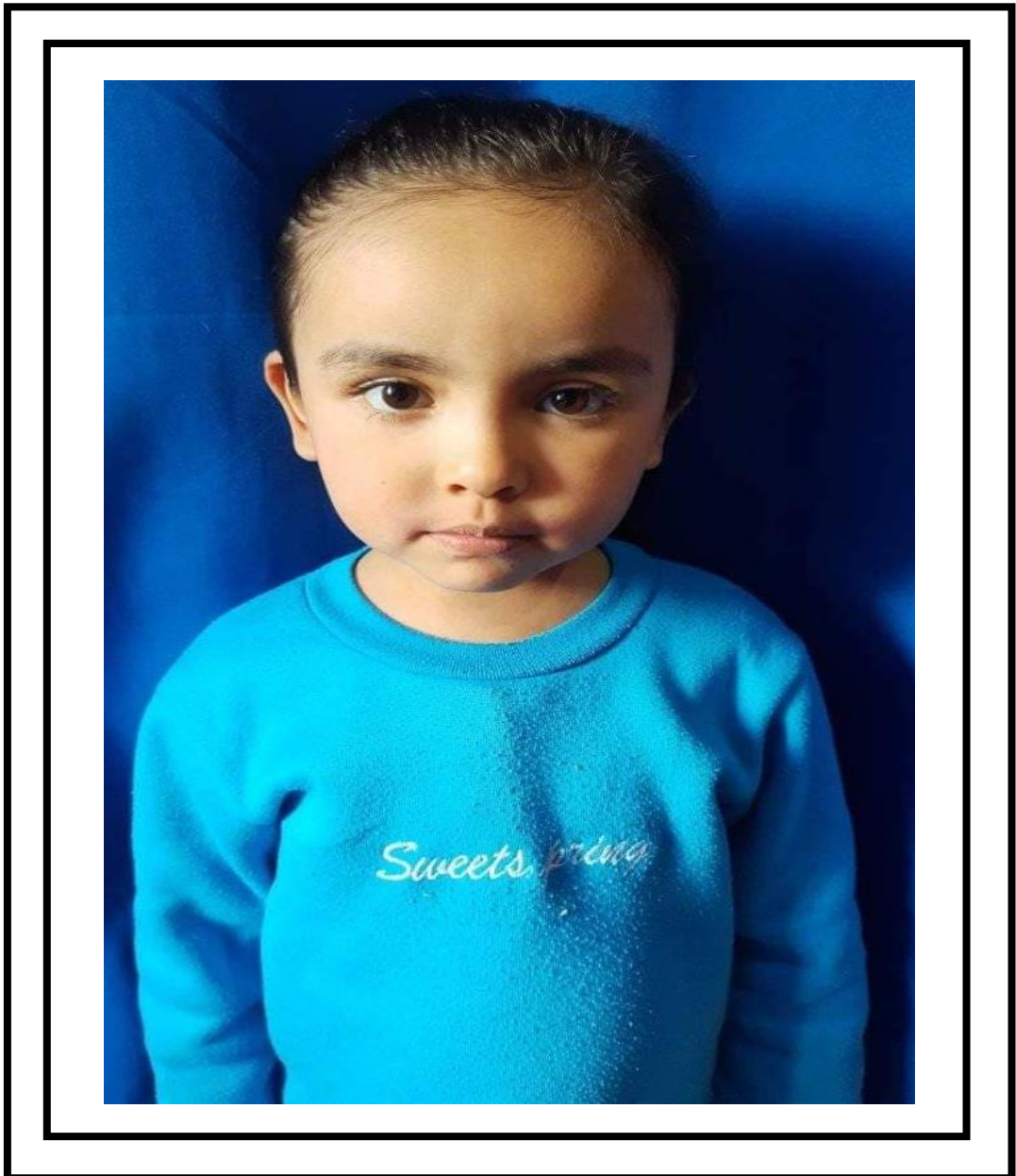
Rubrica de evaluación del 31 de mayo al 4 de junio

Nombre del alumno: Isaac Fernando Guardiola

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Pensamiento matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	Resolvió problemas ayudando con el conteo y acciones 	Hizo uso del conteo y de las acciones sobre las colecciones pero necesita ayuda para resolver correctamente los problemas	No resolvió problemas
Lenguaje y comunicación	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica ordenadamente sus ideas para que los demás comprendan como es, como ocurrió o como funciona algo	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo pero no lo dice para 	No sigue ningún orden para expresar sus ideas

ALUMNO:

**Mariand Alejandra
Guardiola Arenas**



Entrevista del alumna

Entrevista al alumno.

- ¿Como te llamas? Mariana Alejandra Guadalupe Arenas
- ¿Cuántos años tienes? 4 años
- ¿Cuándo es tu cumpleaños? 21 Mayo
- ¿Como se llama tu mamá? Jaqueline
- ¿Dónde trabaja tu mamá? No trabaja
- ¿Como se llama tu papá? Fernando
- ¿Dónde trabaja tu papá? En una fabrica
- ¿Dónde vives? Vista hermosa
- ¿Te gusta leer cuentos? me gusta escucharlos.
- ¿Te gustan los números? Si
- ¿Te gusta ir a la escuela? Si pero no eh ido
- ¿Tienes hermanos? Si ¿Cuántos? 3
- ¿Te llevas bien con tus hermanos? Si
- ¿Eres feliz? Si
- ¿A que horas te acuestas a dormir? A las 10:00
- ¿Que haces por las tardes? primero tarea y luego juego
- ¿Quien te ayuda a realizar las tareas? mi mamá

Entrevista Padres de familia

Entrevista a padres de familia

De: Marián

- ¿Cuál es su nombre? Jaqueline Guadalupe Arreola Charles
- ¿Cuántos años tiene? 22
- ¿A qué se dedica? Al hogar
- ¿Cuántas personas integra su familia? 6
- ¿Cómo es su relación familiar? Buena
- ¿Ha notado algún problema de conducta con su hijo/a? No ¿Cuál? Ninguna
- ¿Cómo es su relación con su hijo/a? Buena
- ¿Quién convive con su hijo/a la mayor parte del día? Su abuela
- ¿Considera que su hijo/a ha sido educado/a con valores? Sí
- ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus hermanos? Buena
- ¿Presenta algún problema de aprendizaje? No ¿Cuál? Ninguna

Diagnostico

Lenguaje y comunicación

Expresa ideas sencillas.

Escribe de manera convencional su nombre e identifica el sonido de la primera letra.

Identifica que se lee en las letras.

Responde a cuestionamientos sencillos.

Pensamiento matemático

Cuenta de forma regular del número 1 al 10, sabe que el ultimo numero mencionado en un conteo es el que expresa la cantidad de elementos en un conjunto.

Identifica figuras geométricas como cuadrado, circulo y triángulo

Educación socioemocional

Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta.

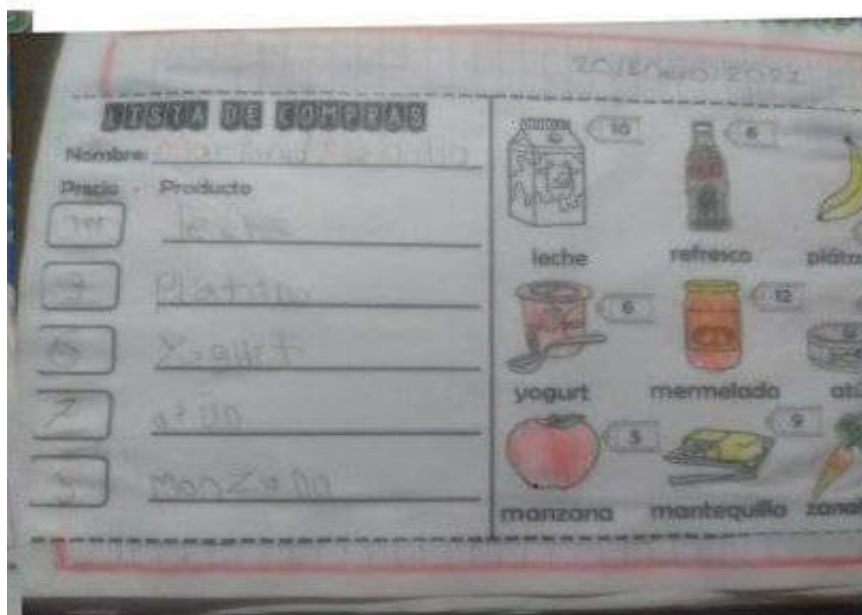
Sabe que hay diferentes emociones que podemos experimentar y que puede aprender a expresarlas.

evidencias

Lenguaje y comunicación

Miércoles 20 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y Comunicación	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios	Elaborar una lista de compras apoyándose del folleto que vine a un lado, seleccionar 5 productos escribir el nombre en la línea y el precio en el recuadro.	Hoja de trabajo Folleto Lápiz



Interpretación:

Se apoyo del folleto anexo para elaborar la lista de compras.

Evaluación:

Utilizo recursos propios para escribir correctamente el nombre de los productos y el precio.

evidencias

Pensamiento matemático

Lunes 18 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta	Identifica cual es el precio de diferentes productos marcados en la hoja de trabajo, recorta las monedas y pega la cantidad necesaria en cada uno.	Hoja de trabajo Tijeras Pegamento



Interpretación:

Sumo correctamente las monedas para crear la cantidad total de cada producto.

Evaluación:

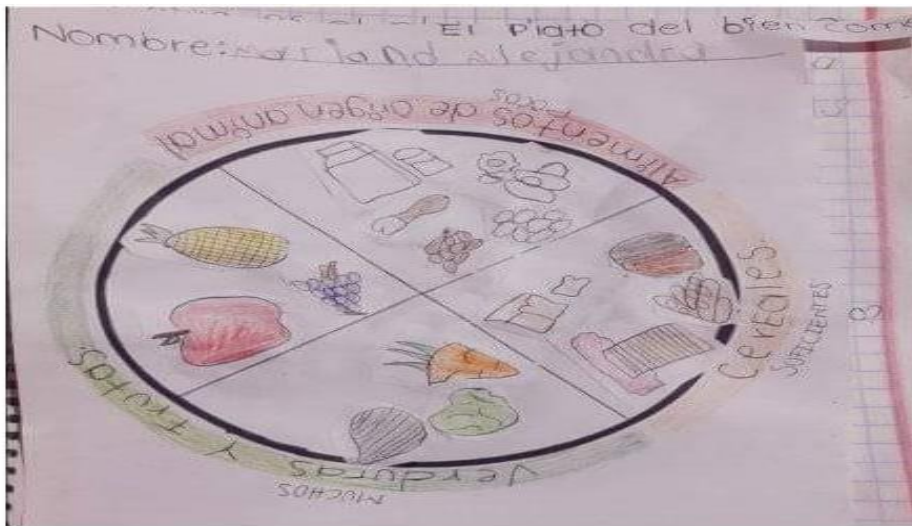
La alumna reconoce el valor de cada moneda, suma correctamente y crea el conjunto de la cantidad total.

evidencias

exploración y comprensión del mundo natural y social

Lunes 25 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	Observa un video donde se explica que es el plato del bien comer y responde las siguientes preguntas: ¿Qué es el plato del bien comer? ¿Cuáles son los grupos que tiene? Menciona 3 alimentos de cada grupo Posteriormente en la hoja de trabajo recorta, colorea los alimentos y los pega en el lugar donde le corresponde.	Video Hoja de trabajo Recortes Pegamento



Interpretación:

Organizo cada alimento en el grupo que le correspondía.

Evaluación:

En el video que envié como evidencia se puede apreciar que reconoce como el plato del bien comer nos ayuda a llevar una alimentación correcta.

evidencias

Pensamiento matemático

Jueves 28 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Cuenta la cantidad total que hay de cada fruta, organiza la información en la tabla e identifica de cual fruta hay más y de cual hay menos.	Hoja de trabajo Colores



Interpretación:

Conto y organizo la información en la tabla.

Evaluación:

Realizo correctamente la clasificación de la información.

Evaluación continua

Nombre: Mariand Alejandra Guardiola Arenas

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Necesita ayuda para identificar algunas letras y poder escribir cartas, instructivos, recados y señalamientos por medio del dictado.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce el valor que tiene cada moneda, identifica conjuntos de monedas que son equivalentes, suma la cantidad total de monedas que tiene e identifica que artículos puede comprar.

Evaluación continua

Nombre: Mariand Alejandra Guardiola Arenas

Fecha: 29 de enero

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Cuidado de la salud
Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	

Indicadores:
• Identifica diferentes formas de llevar una alimentación correcta
• Reconoce los beneficios que aporta una alimentación correcta al cuidado de la salud
• Identifica cuáles son los alimentos y bebidas que nos ayudan a tener una alimentación correcta

Describe el proceso del alumno:
Identifica cuáles son los beneficios de llevar una alimentación correcta, menciona algunas consecuencias de consumir alimentos chatarra.

Campo formativo: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	

Indicadores:
• Compara colecciones identificando cuáles tienen más y menos elementos
• Iguala colecciones para tener la misma cantidad de elementos
• Clasifica colecciones a partir de su cantidad de elementos

Describe el proceso del alumno:
Compara y clasifica colecciones según su cantidad de elementos, se apoya en diferentes recursos para poder hacer la igualación entre colecciones.

Evaluación continua

Nombre: Mariand Alejandra Guardiola Arenas **Fecha:** 5 de febrero

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Indicadores:

- Observa seres vivos, fenómenos y elementos naturales
- Comunica los hallazgos que observo en los seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza
- Utiliza registros propios e impresos para comunicar lo que observo

Describe el proceso del alumno:

Utilizo recursos propios para comunicar los hallazgos al observar elementos y fenómenos naturales.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Indicadores:

- Cuenta colecciones con menos de 20 elementos
- Identifica cual es el numero total de la colección
- Identifica los números del 1 al 20

Describe el proceso del alumno:

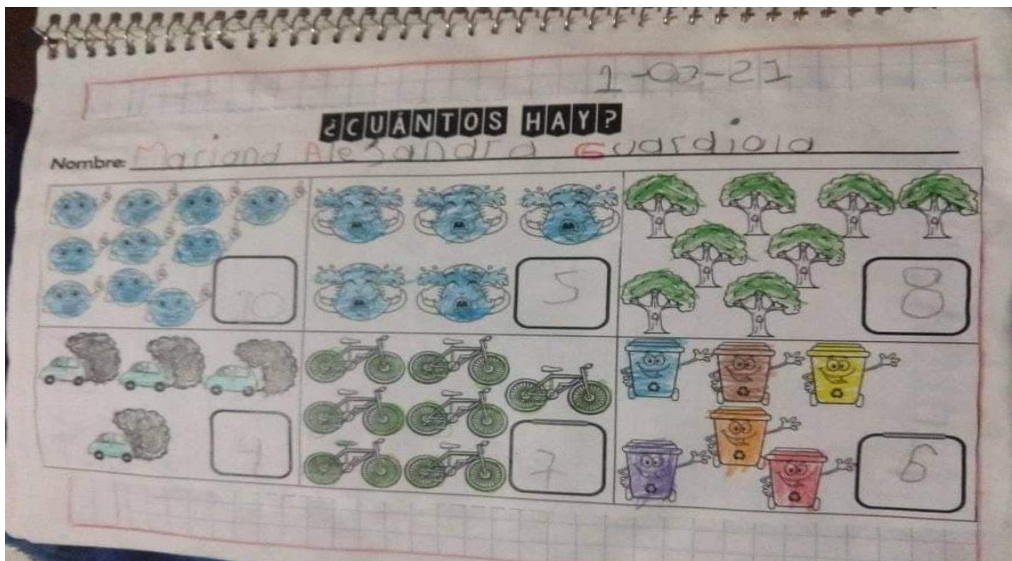
Cuenta colecciones con 20 elementos o menos, identifica el numero total y lo expresa de manera oral y escrita.

evidencias

Pensamiento matemático

Lunes 1 de febrero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	<p>Repite varias veces la serie numérica</p> <p>Cuenta diferentes conjuntos e identifica cual es la cantidad total</p> <p>Escribe el numero en el recuadro</p>	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p>



Interpretación:

Conto e identifico el numero total de elementos en cada grupo

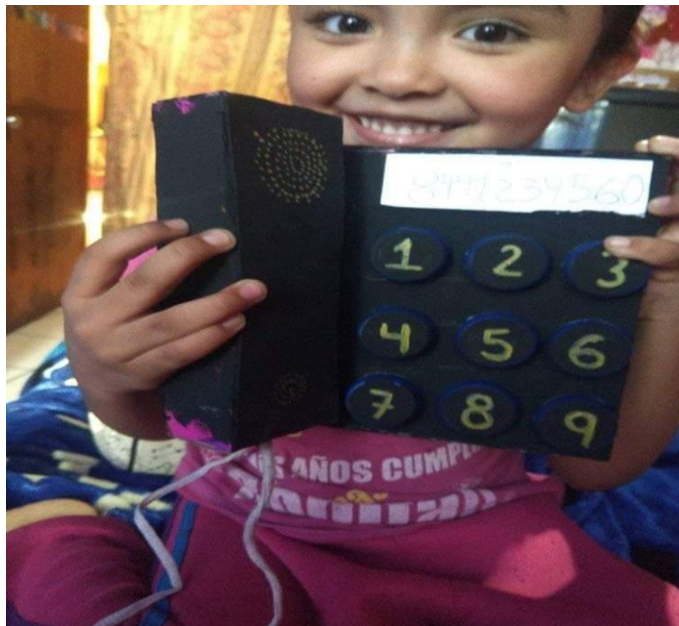
Evaluación:

Comunico de manera escrita algunos numero del 1 al 10

evidencias

exploracion y comprension del mundo natural y social

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo	Con ayuda de un familiar elabora un juguete utilizando solo materiales reciclados En la clase virtual expone su juguete, explicando con que materiales lo elaboro y cual fue el proceso	Materiales reciclados



Interpretación:

Siguió las indicaciones y utilizo solo materiales reciclados para elaborar el juguete

Evaluación:

Participo en la conservación del medio ambiente al poner en practica la regla de las 3R

evidencias

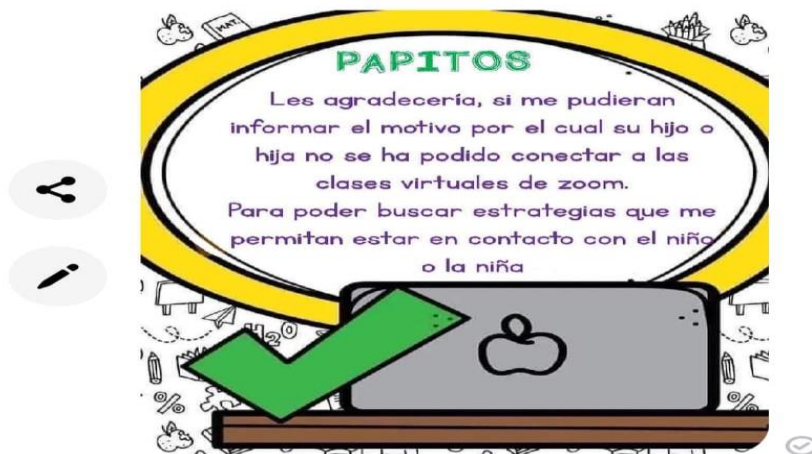


Mariand Alej...



Hola estoy revisando las actividades de los niños y de su hijo no tengo registrada ninguna actividad desde la semana pasada, me podría explicar el motivo? Estamos en el segundo periodo de evaluación y es importante contar con las evidencias de trabajo para poder emitir una evaluación del avance que ha tenido su hijo. Espero su respuesta para poder establecer acuerdos 😊

19 MAR A LAS 1:02 P. M.



Aa



Después de las primeras dos semanas de practica perdimos comunicación con este alumno, ya intentamos comunicarnos con sus padres pero no responden las llamadas y mensajes, lo cual nos parece extraño porque era un alumno muy cumplido tanto con las actividades como en las clases virtuales

Evaluación continua

Nombre: Mariand Alejandra Guardiola Arenas **Fecha:** 5 de marzo

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado del medioambiente

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

Indicadores:

Identifica algunas causas de contaminación del agua, aire y suelo

Conoce algunas consecuencias de la contaminación ambiental

Formula medidas para el cuidado del medioambiente

Práctica diferentes acciones para conservar el medio ambiente

Crea conciencia sobre el impacto negativo que desencadenan nuestras actividades diarias

Describe el proceso del alumno:

Reconoce las causas y consecuencias de la contaminación ambiental

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicadores:

Comunica de manera oral los números del 1 al 10

Comunica de manera escrita los números del 1 al 10

Utiliza los números en diferentes situaciones

Describe el proceso del alumno:

Comunica la serie numérica de manera oral y escrita

Evaluación continua

Nombre: Mariand Alejandra Guardiola Arenas

Fecha: 12 de marzo

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Necesita ayuda para identificar algunas letras y poder escribir cartas, instructivos, recados y señalamientos por medio del dictado.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Indicadores:

- Compara colecciones identificando cuales tienen más y menos elementos
- Igualar colecciones para tener la misma cantidad de elementos
- Clasifica colecciones a partir de su cantidad de elementos

Describe el proceso del alumno:

Clasifica y compara colecciones según su cantidad de elementos, utiliza diferentes recursos para poder igualar las colecciones.

evidencias

Pensamiento matemático

viernes 4 de junio
contando dinosaurios

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	INICIO: Observa los diferentes dinosaurios que hay en la hoja de trabajo DESARROLLO: Cuenta la cantidad de dinosaurios que hay de cada uno y colorea los cuadros según corresponda CIERRE: Identifica de cual dinosaurio hay más y de cual hay menos	Hoja de trabajo Colores
			Evidencia Hoja de trabajo



Interpretación:

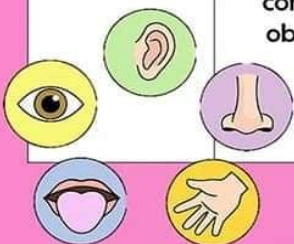
Identifico la cantidad que hay de cada grupo de dinosaurios y registro la información en la tabla

evidencias

Lenguaje y comunicación

miércoles 26 de mayo
A que sentido pertenecen

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	<p>INICIO: Recorta cada una de las imágenes</p> <p>DESARROLLO: Describe los objetos y analiza cual sentido es el que tiene que usar para percibirlo</p> <p>CIERRE: Pega las imágenes en la columna que le corresponde</p>	<p>Hoja de trabajo Colores Tijeras Pegamento</p>
			Evidencia
			Hoja de trabajo contestada



Interpretación:
Clasifico las imágenes según el sentido que se necesita para percibirlo

Ficha descriptiva

del alumno

Alumno: **Mariand Alejandra Guardiola Arenas**

Grado:

Grupo:

Fecha:

Fortalezas

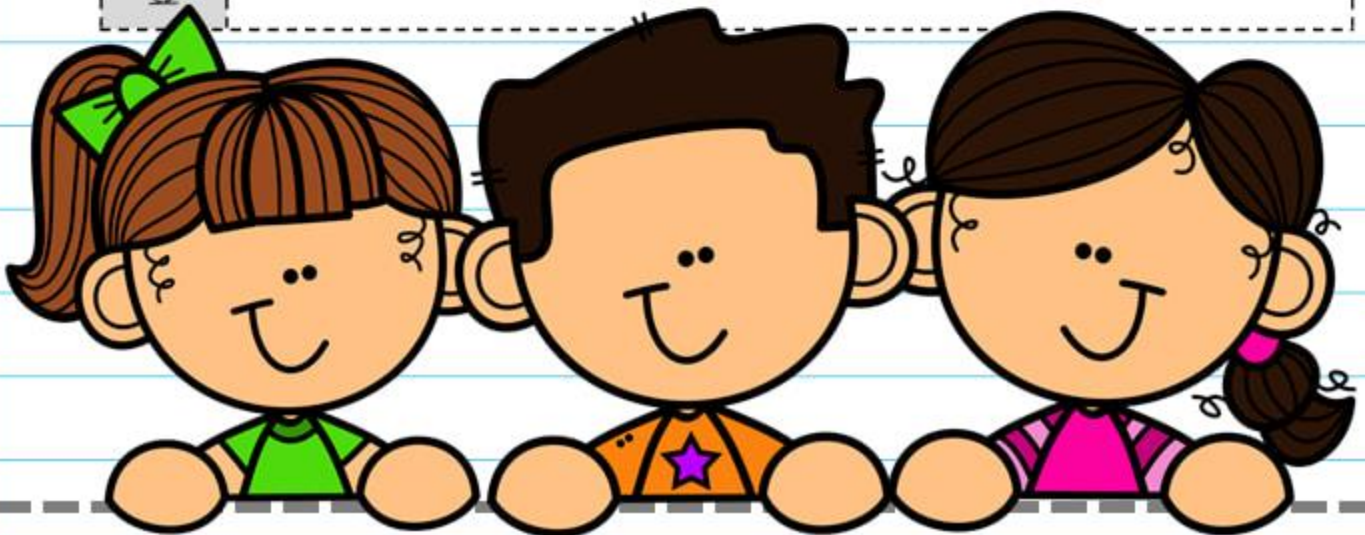
Era un alumno muy participativo, cumplía con todas las actividades y siempre entraba a las clases virtuales

Áreas de oportunidad

Perdimos contacto con este alumno desde hace 3 meses, la mamá nos comento que tuvieron problemas familiares fuertes y ya nunca se volvió a poner en contacto

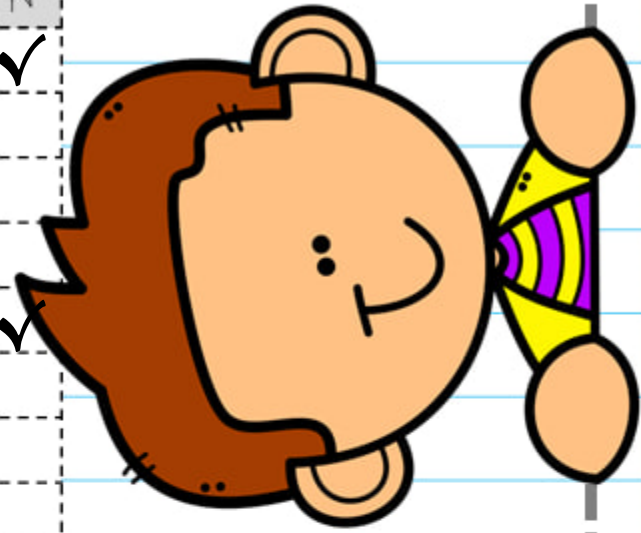
Recomendaciones

Llegar a un acuerdo con los papás para que el alumno pueda continuar con su aprendizaje



1. Personalidad

Aspectos que destaca	S	AV	N
Participativo en clase			✓
Tranquilo		✓	
Sociable		✓	
Reflexivo		✓	
Inquieto			✓
Seguro		✓	
Líder positivo		✓	
Reservado		✓	
Colaborativo		✓	



2. Actitud y trabajo escolar


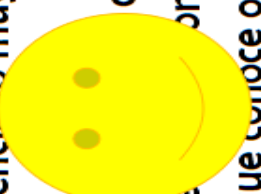
Aspectos que destaca	S	AV	N
Se concentra en las actividades que realiza			✓
Hace las tareas que se mandan para casa		✓	
Asiste con regularidad		✓	
Cumple con el material solicitado			✓

3. Participación grupal

Aspectos que destaca	S	AV	N
Respeto las normas de convivencia			✓
Se integra con facilidad		✓	
Ayuda y colabora con los demás		✓	
Se muestra seguro en el aspecto personal		✓	
Requiere atención personal por parte del docente	✓		



Rubrica de evaluación del 24 al 28 de mayo

Nombre del alumno: Mariand Alejandra Guardiola

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Puso a prueba ideas y supuestos a través de la experimentación con objetos y materiales	Experimento con objetos materiales para probar ideas o supuestos 	No experimento con objetos y materiales, por lo tanto no puse a prueba ideas o supuestos
Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	Nombró características de objetos y personas que conoce o observa	Menciono muy claramente de objetos y personas que conoce o observa 	No menciono ninguna característica de objetos y personas que conoce o observa

Rubrica de evaluación del 31 de mayo al 4 de junio

Nombre del alumno: Mariand Alejandra Guardiola

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Pensamiento matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	Resolvió problemas ayudando con el conteo y de colecciones 	Hizo uso del conteo y de las acciones sobre las colecciones pero necesita ayuda para resolver correctamente los problemas	No resolvió problemas
Lenguaje y comunicación	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica ordenando sus ideas para que los demás comprendan como es, como ocurrió o como funciona algo 	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, pero no lo dice de manera ordenada	No sigue ningún orden para expresar sus ideas

ALUMNO:

**Guillermo del Bosque
López**



Entrevista del alumno

1° Guillermo del Bosque López

2° 5 años

3° cuando hace mucho calor

4° Analy Gutierrez

5° En la casa

6° Ramón del Bosque López

7° hace carros

8° En la Mexicali

9° NO

10° SI

11° Si extraña ir al kinder

12° SI 7

13 mal y Bien algunas veces me pega y otras me abraza

14° Algunos días

15° a la noche

16° Jugar

17° Mami y Papi

Entrevista Padres de familia

1° Analay yatzmin López Gutierrez

2° 29 años

3° 4 personas - me dedico a mis hijos al hogar

4° Estable, Armoniosa, Amorosa,

5° Si ¿cual? en ocasiones que se pone muy lloron, lo e notado con ansiedad como desesperado Pero entiendo que es normal con el confinamiento porque literal no sacamos al niño a la calle y el unico contacto con otras personas es visitar a sus abuelos 7 ves cada 15 dias por eso siento que es normal que el niño tenga esos episodios de ansiedad, de llanto hasta grosero. ^^

6° Es una relacion bonita, tengo comunicacion con el, trato de ser su amiga, jugar con él pintar ver pelis juntos, soy firme con el cuando se tiene que, trato de enseñarle disciplina valores obya el 1000% Para que Memo tenga una infancia bonita claro siempre conciente que estamos formando cimientos para formar un adulto exsitoso y con una buena salud mental.

¿cúen convive con su hijo?

Yo Su hermano de 3 años y yo 24/7

Su papá pocas horas al dia y los domingos

¿considera que su hijo esta educado con valores?

si desde luego que si

Es una relacion Buena normal de hermanitos

No n°ingun problema

Diagnostico

Lenguaje y comunicación

Su lenguaje oral es claro, expresa ideas con facilidad. Responde a cuestionamientos que surgen a partir de diferentes temas.

Escribe de manera convencional su nombre e identifica sonido y nombre de las letras.

Pensamiento matemático

Identifica por percepción colecciones en conjuntos de hasta 6 elementos.

Cuenta de manera regular del uno al diez de manera.

Asigna valor numérico a cantidades en conjuntos.

Identifica figuras geométricas y los relaciona con objetos de su entorno.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en casa y calle.

Reconoce el lavado de manos, uso de cubre bocas y la alimentación como medidas preventivas para no enfermarse.

Identifica algunos alimentos saludables.

evidencias

Lenguaje y comunicación

Miércoles 20 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y Comunicación	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios	Elaborar una lista de compras apoyándose del folleto que vine a un lado, seleccionar 5 productos escribir el nombre en la línea y el precio en el recuadro.	Hoja de trabajo Folleto Lápiz

LISTA DE COMPRAS

Nombre: _____

Precio	Producto
10 →	Leche
7 →	atún
3 →	plátano
4 →	Zanahoria
5 →	Manzana

Interpretación:

Escribió los nombres con ayuda extra aparte del anexo.

Evaluación:

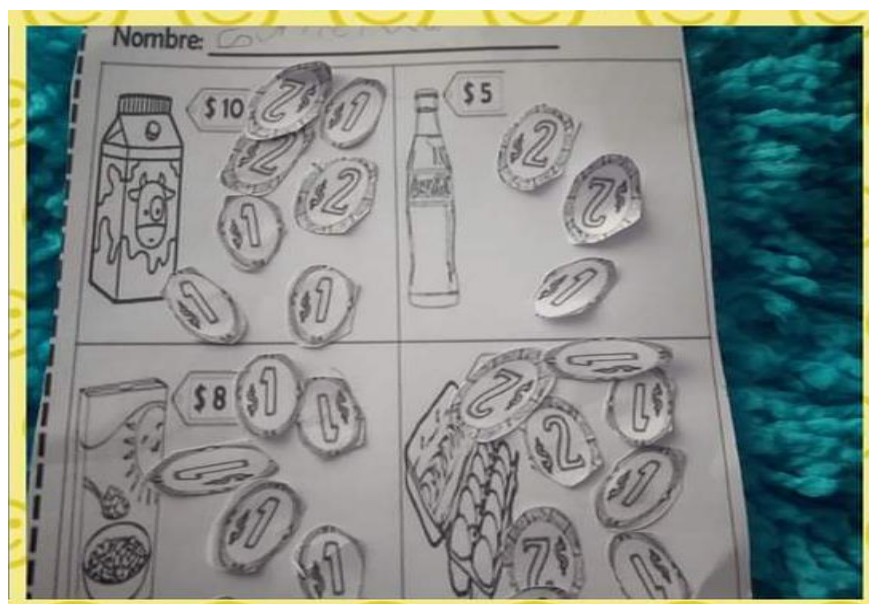
Utilizo doble recurso para poder escribir los nombres y aún así la letra no es muy entendible.

evidencias

Pensamiento matemático

Lunes 18 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta	Identifica cual es el precio de diferentes productos marcados en la hoja de trabajo, recorta las monedas y pega la cantidad necesaria en cada uno.	Hoja de trabajo Tijeras Pegamento



Interpretación:

En algunos productos si sumo correctamente el total de monedas y en otros no.

Evaluación:

Falta identificar el valor de cada moneda para poder sumar correctamente las cantidades.

evidencias

exploración y comprensión del mundo natural y social

Lunes 25 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	Observa un video donde se explica que es el plato del bien comer y responde las siguientes preguntas: ¿Qué es el plato del bien comer? ¿Cuáles son los grupos que tiene? Menciona 3 alimentos de cada grupo Posteriormente en la hoja de trabajo recorta, colorea los alimentos y los pega en el lugar donde le corresponde.	Video Hoja de trabajo Recortes Pegamento



Interpretación:

No se puede apreciar se clasifico correctamente los alimentos porque no son entendibles.

Evaluación:

Falta comprender como el plato del bien comer ayuda a tener una alimentación correcta.

evidencias

Pensamiento matemático

Jueves 28 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Cuenta la cantidad total que hay de cada fruta, organiza la información en la tabla e identifica de cual fruta hay más y de cual hay menos.	Hoja de trabajo Colores



Interpretación:

Conto cada conjunto de frutas y organizo la información correctamente.

Evaluación:

Realizo la clasificación de colecciones correctamente.

Evaluación continua

Nombre: Guillermo del Bosque López

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Utiliza recursos escritos como apoyo para poder escribir cartas, recados, instructivos y señalamientos.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Identifica el valor de las monedas, reconoces los conjuntos de monedas que son equivalentes, y los productos que puede comparar con cierta cantidad de dinero.

Evaluación continua

Nombre: Guillermo del Bosque López

Fecha: 29 de enero

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Indicadores:

- Identifica diferentes formas de llevar una alimentación correcta
- Reconoce los beneficios que aporta una alimentación correcta al cuidado de la salud
- Identifica cuáles son los alimentos y bebidas que nos ayudan a tener una alimentación correcta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce cuáles los beneficios de tener una alimentación correcta, identifica los alimentos y bebidas saludables, menciona cuáles son las consecuencias de tener una mala alimentación

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Indicadores:

- Compara colecciones identificando cuáles tienen más y menos elementos
- Igualar colecciones para tener la misma cantidad de elementos
- Clasifica colecciones a partir de su cantidad de elementos

Describe el proceso del alumno:

Clasifica y compara colecciones según su cantidad de elementos, utiliza diferentes recursos para poder igualar las colecciones.

Evaluación continua

Nombre: Guillermo del Bosque López

Fecha: 5 de febrero

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Indicadores:

- Observa seres vivos, fenómenos y elementos naturales
- Comunica los hallazgos que observo en los seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza
- Utiliza registros propios e impresos para comunicar lo que observo

Describe el proceso del alumno:

Utilizo registros impresos para comunicar algunas características, causas o consecuencias al observar elementos y fenómenos naturales.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Indicadores:

- Cuenta colecciones con menos de 20 elementos
- Identifica cual es el numero total de la colección
- Identifica los números del 1 al 20

Describe el proceso del alumno:

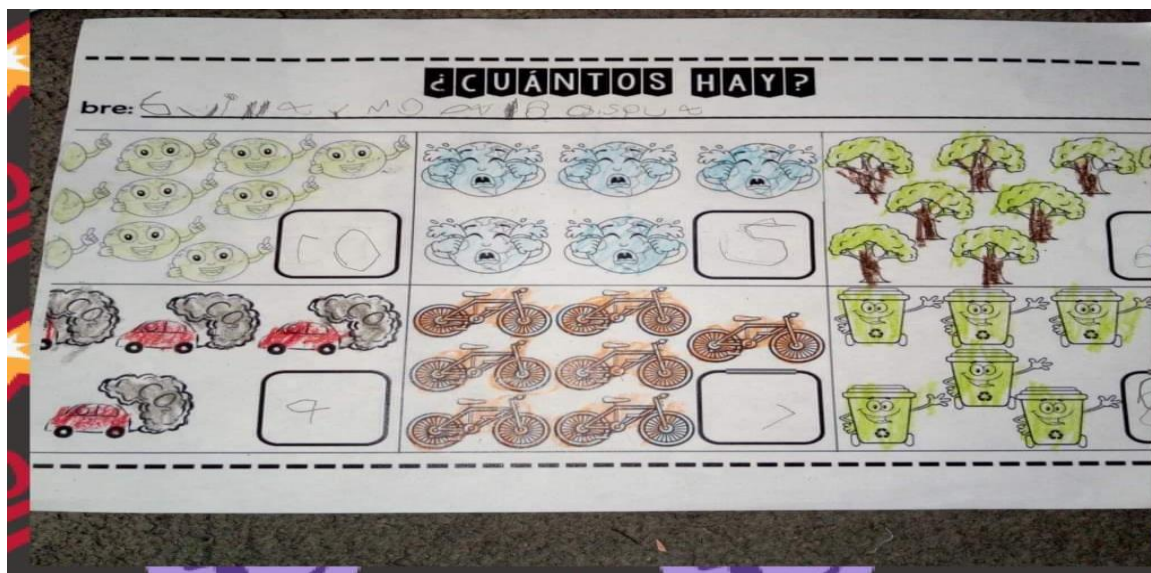
Cuenta correctamente colecciones con 20 o menos elementos, identifica el numero total y lo comunica de manera oral y escrita.

evidencias

Pensamiento matemático

Lunes 1 de febrero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	<p>Repite varias veces la serie numérica</p> <p>Cuenta diferentes conjuntos e identifica cual es la cantidad total</p> <p>Escribe el numero en el recuadro</p>	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p>



Interpretación:

Conto y asigno el numero total de elementos a cada grupo

Evaluación:

Comunico de manera oral al momento de contar los elementos que hay en cada grupo y de manera escrita al anotar el numero total

evidencias

exploración y comprensión del mundo natural y social

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo	Con ayuda de un familiar elabora un juguete utilizando solo materiales reciclados En la clase virtual expone su juguete, explicando con que materiales lo elaboro y cual fue el proceso	Materiales reciclados



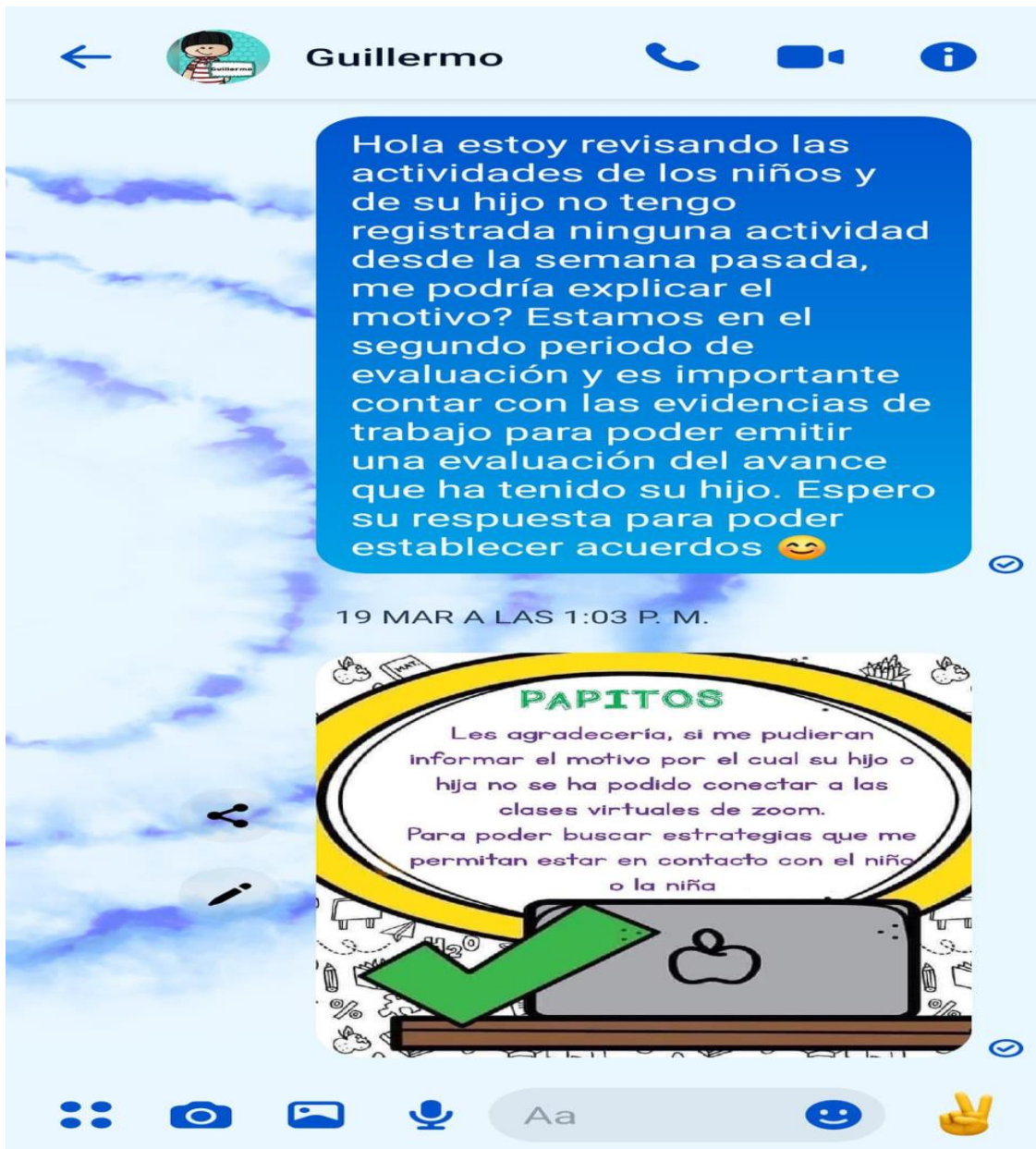
Interpretación:

Utilizo materiales reciclados para elaborar el juguete

Evaluación:

Participo en la conservación del medio ambiente al utilizar materiales reciclados para elaborar un juguete

evidencias



Después de las primeras dos semanas de practica perdimos comunicación con este alumno, ya intentamos comunicarnos con sus padres pero no responden las llamadas y mensajes, lo cual nos parece extraño porque era un alumno muy cumplido tanto con las actividades como en las clases virtuales

Evaluación continua

Nombre: Guillermo del Bosque López

Fecha: 5 de marzo

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado del medioambiente

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

Indicadores:

Identifica algunas causas de contaminación del agua, aire y suelo

Conoce algunas consecuencias de la contaminación ambiental

Formula medidas para el cuidado del medioambiente

Práctica diferentes acciones para conservar el medio ambiente

Creo conciencia sobre el impacto negativo que desencadenan nuestras actividades diarias

Describe el proceso del alumno:

Reconoce algunas causas y consecuencias de la contaminación ambiental, participa en la conservación del medio ambiente.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Indicadores:

Comunica de manera oral los números del 1 al 10

Comunica de manera escrita los números del 1 al 10

Utiliza los números en diferentes situaciones

Describe el proceso del alumno:

Comunica la serie numera de manera oral y escrita

Evaluación continua

Nombre: Guillermo del Bosque López

Fecha: 12 de marzo

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

La alumna identifica algunas palabras del abecedario, puede escribir instructivos, cartas recados y señalamientos por medio del dictado.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Indicadores:

- Compara colecciones identificando cuales tienen más y menos elementos
- Iguala colecciones para tener la misma cantidad de elementos
- Clasifica colecciones a partir de su cantidad de elementos

Describe el proceso del alumno:

Compara y clasifica colecciones, pero solicita ayuda para poder identificar la cantidad de elementos que faltan para igualar colecciones.

evidencias

educación socioemocional

Lunes 3 de mayo
Todo acerca de mí

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Educación socioemocional	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	<p>INICIO: Con ayuda de un familiar lee todas las preguntas que vienen en la hoja de trabajo y analiza las respuestas</p> <p>DESARROLLO: Contesta todas las preguntas conforme a sus gustos</p> <p>CIERRE: Graba un video mostrando su hoja de trabajo y explicando todo lo que registro</p>	Hoja de trabajo Colores Lápiz
			Evidencia
			Hoja de trabajo y video



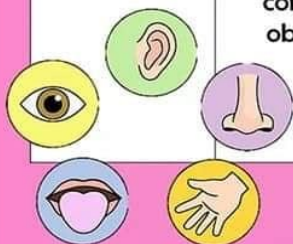
Interpretación:
Reconoció y escribió algunas características personales desde gustos a aspectos físicos

evidencias

Lenguaje y comunicación

miércoles 26 de mayo
A que sentido pertenecen

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	<p>INICIO: Recorta cada una de las imágenes</p> <p>DESARROLLO: Describe los objetos y analiza cual sentido es el que tiene que usar para percibirlo</p> <p>CIERRE: Pega las imágenes en la columna que le corresponde</p>	<p>Hoja de trabajo Colores Tijeras Pegamento</p>
			Evidencia
			Hoja de trabajo contestada



Interpretación:
Realizo la clasificación de acuerdo a las características de cada objeto

Ficha descriptiva

del alumno

Alumno: **Guillermo del Bosque López**

Grado:

Grupo:

Fecha:

Fortalezas

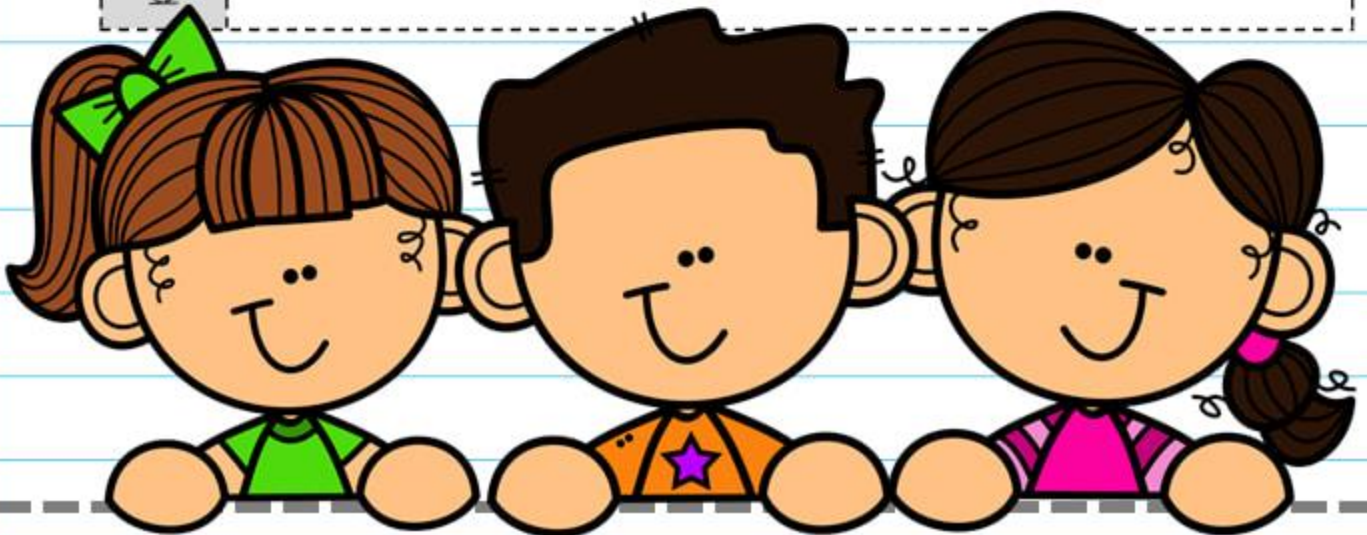
Es un alumno muy cumplido, participa mucho en clase, se han notado grandes avances, se expresa con facilidad.

Áreas de oportunidad

Enviar las actividades de manera continua

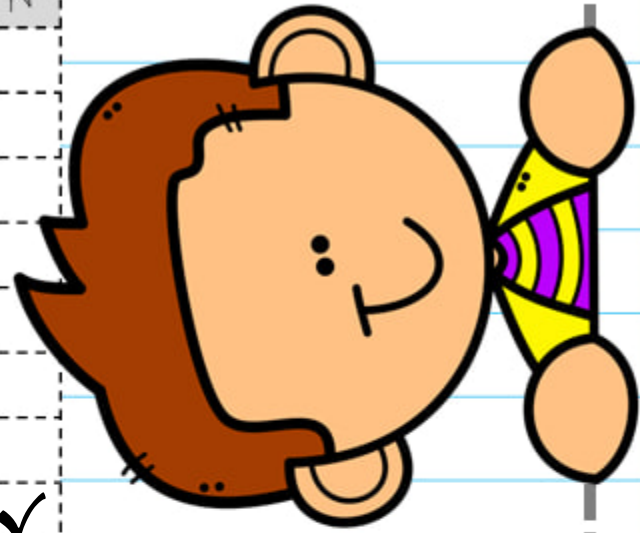
Recomendaciones

Plantearle las actividades de manera mas divertida para que no le cueste trabajo realizarlas



1. Personalidad

Aspectos que destaca	S	AV	N
Participativo en clase	✓		
Tranquilo		✓	
Sociable	✓		
Reflexivo	✓		
Inquieto		✓	
Seguro	✓		
Líder positivo	✓		
Reservado			✓
Colaborativo	✓		



2. Actitud y trabajo escolar

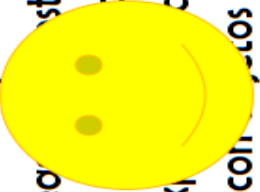

Aspectos que destaca	S	AV	N
Se concentra en las actividades que realiza		✓	
Hace las tareas que se mandan para casa		✓	
Asiste con regularidad	✓		
Cumple con el material solicitado	✓		

3. Participación grupal

Aspectos que destaca	S	AV	N
Respeto las normas de convivencia	✓		
Se integra con facilidad	✓		
Ayuda y colabora con los demás	✓		
Se muestra seguro en el aspecto personal	✓		
Requiere atención personal por parte del docente		✓	



Rubrica de evaluación del 24 al 28 de mayo

Nombre del alumno: Guillermo del Bosque

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	Puso a prueba ideas y supuestos a través de experimentación con objetos y materiales 	Experimento con objetos y materiales pero no puse a prueba ideas o supuestos	No experimento con objetos y materiales, por lo tanto no puse a prueba ideas o supuestos
Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	Nombro características de objetos y personas que conoce y observa 	Menciono muy pocas características de objetos y personas que conoce o observa	No menciono ninguna característica de objetos y personas que conoce o observa


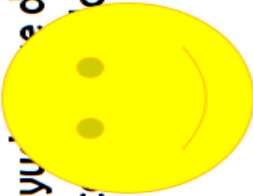
Rubrica de evaluación del 31 de mayo al 4 de junio

Nombre del alumno: Guillermo del Bosque López

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Pensamiento matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	Resuelve problemas ayudado por el conteo y de acciones 	Hizo uso del conteo y de las acciones sobre las colecciones pero necesita ayuda para resolver correctamente los problemas	No resolvió problemas
Lenguaje y comunicación	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica ordenando sus ideas y los demás comprendan como es, como ocurrió o como funciona algo 	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, pero no lo dice de manera ordenada	No sigue ningún orden para expresar sus ideas

Rubrica de evaluación del 7 al 11 de junio

Nombre del alumno: Guillermo del Bosque

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Lenguaje y comunicación	Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía	<p>Relaciona la lectura que escucha de textos literarios con experiencias propias o de alguien que no conocía</p> 	Realiza comentarios sobre la lectura que escucha de textos literarios pero no los relaciona con experiencias propias	Escucha la lectura de textos literarios pero no realiza comentarios sobre lo que no conocía ni lo relaciona con experiencias propias
Pensamiento matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	<p>Resolvió problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones</p> 	Hizo uso del conteo y de las acciones sobre las colecciones pero necesita ayuda para resolver correctamente los problemas	No resolvió problemas

ALUMNO:

**Jesus Elián
Almanza López**



Entrevista del alumno

Martes 2 de febrero
del 2021

Entrevista al alumno

¿Cómo te llamas? Jesus El Pan
Almanza Lopez.

¿Cuántas años tienes? 4

¿Cuándo es tu cumpleaños?
marzo

¿Cómo se llama tu mamá?
Jessica

¿Dónde trabaja tu mamá?
no trabaja.

¿Cómo se llama tu papá?
Jesus

¿Dónde trabaja tu papá?
nose

¿Dónde vives? nose.

¿Te gusta leer cuentos? si

¿Te gustan los numeros? si

¿Te gusta ir a la escuela? nose

¿Tienes hermanos? si

¿Cuántos? Una

¿Te llevas bien con tus hermanos?
si

¿Eres feliz? si

¿A que hora te acuestas a dormir?
a las temprano.

¿Que haces por las tardes?
Juego, veo tele.

¿Quien te ayuda a realizar las
tareas? mamá.

Entrevista Padres de familia

martes 2 de
Febrero del 2021

Entrevista a padres de familia.

¿Cual es su nombre completo?
Jessica Esmeralda Lopez Guerrero.

¿Cuántos años tiene? 26 años.

¿A que se dedica? al hogar.

¿Cuántas personas integran su familia? 4 personas.

¿Como es su relación familiar?
- muy buena.

¿Ha notado algún problema de conducta en su hijo? si

¿Cual? corajudito

¿Como es su relación con su hijo?
muy buena.

¿Quien convive la mayor parte del día con su hijo? mamá y THERMARA.

¿considera que su hijo a sido educado con valores? si

¿como es la relación de su hijo con sus hermanas? Buena

¿presta algún problema de aprendizaje? NO

¿Cual? Ninguno

Diagnostico

Lenguaje y comunicación

Omite algunos fonemas al hablar.

Identifica que se lee en el texto y no en la imagen.

Identifica su nombre.

En diferentes portadores de texto escribe de manera convencional.

Responde a cuestionamientos que surgen a partir de la narraciones.

Pensamiento matemático

Realiza conteo oral del número 1 al 10 de manera ascendente.

Identifica algunos números y logra representarlos con las cantidades correspondientes en un rango del 1 al 10.

Identifica unas figuras geométricas y las relaciona con objetos de su entorno

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Escribe algunas características de animales y platica experiencias para el cuidado de algunos alimentos.

Comparte anécdotas de su historia personal.

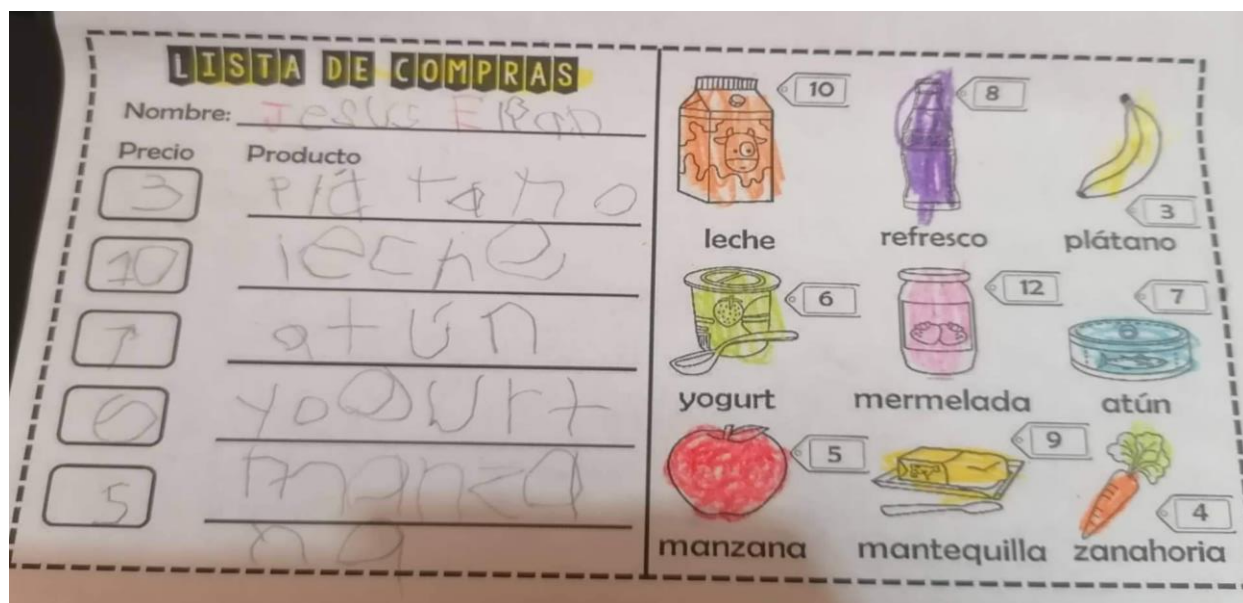
Comparte lo que sabe sobre algunas costumbres familiares

evidencias

Lenguaje y comunicación

Miércoles 20 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y Comunicación	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios	Elaborar una lista de compras apoyándose del folleto que vine a un lado, seleccionar 5 productos escribir el nombre en la línea y el precio en el recuadro.	Hoja de trabajo Folleto Lápiz



Interpretación:

Se apoyo en la hoja anexa para poder escribir su lista de compras.

Evaluación:

Escribió con letra legible el instructivo de la lista de compras.

evidencias

pensamiento matemático

Lunes 18 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta	Identifica cual es el precio de diferentes productos marcados en la hoja de trabajo, recorta las monedas y pega la cantidad necesaria en cada uno.	Hoja de trabajo Tijeras Pegamento

¿CUÁNTO CUESTA?

Nombre: Isaac Felipe

Interpretación:

Utilizo correctamente las monedas para crear los conjuntos que sumaran la cantidad total de cada producto.

Evaluación:

En una situación ficticia de compra crea los conjuntos de monedas necesarios para poder adquirir el producto.

evidencias

exploración y comprensión del mundo natural y social

Lunes 25 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	Observa un video donde se explica que es el plato del bien comer y responde las siguientes preguntas: ¿Qué es el plato del bien comer? ¿Cuáles son los grupos que tiene? Menciona 3 alimentos de cada grupo Posteriormente en la hoja de trabajo recorta, colorea los alimentos y los pega en el lugar donde le corresponde.	Video Hoja de trabajo Recortes Pegamento



Interpretación:

El alumno identifica a que grupo pertenece cada alimento.

Evaluación:

Tomando como referencia el plato del bien comer el alumno reconoció la importancia de llevar una alimentación correcta y los tipos de alimentos que tiene que consumir.

evidencias

Pensamiento matemático

Jueves 28 de enero

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Cuenta la cantidad total que hay de cada fruta, organiza la información en la tabla e identifica de cual fruta hay más y de cual hay menos.	Hoja de trabajo Colores

CUENTA Y REGISTRA

Nombre: José María

The grid shows the following counts for each fruit type:

Fruta	Cantidad
Pera (Verde)	5
Manzana (Rojo)	5
Naranja (Naranja)	5
Banana (Amarillo)	5
Uva (Púrpura)	5

Interpretación:

Conto y organizo la información en la tabla.

Evaluación:

Realizo correctamente la clasificación de la información.

Evaluación continua

Nombre: Jesus Elián Almanza López

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Necesita apoyarse en otros recursos escritos para poder escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce el valor de cada moneda, pero solicita ayuda para sumar las monedas de un conjunto y conocer la cantidad total.

Evaluación continua

Nombre: Jesus Elián Almanza López

Fecha: 29 de enero

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Cuidado de la salud

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Indicadores:

- Identifica diferentes formas de llevar una alimentación correcta
- Reconoce los beneficios que aporta una alimentación correcta al cuidado de la salud
- Identifica cuáles son los alimentos y bebidas que nos ayudan a tener una alimentación correcta

Describe el proceso del alumno:

Identifica los beneficios de alimentarse sanamente, reconoce algunos alimentos y bebidas saludables, menciona algunas consecuencias de consumir alimentos chatarra.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Indicadores:

- Compara colecciones identificando cuáles tienen más y menos elementos
- Igualar colecciones para tener la misma cantidad de elementos
- Clasifica colecciones a partir de su cantidad de elementos

Describe el proceso del alumno:

Compara y clasifica colecciones según la cantidad de elementos, y con ayuda de diferentes recursos realiza la igualación entre colecciones.

Evaluación continua

Nombre: Jesus Elián Almanza López

Fecha: 5 de febrero

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza
Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	

Indicadores:
<ul style="list-style-type: none">• Observa seres vivos, fenómenos y elementos naturales• Comunica los hallazgos que observo en los seres vivos, fenómenos y elementos de la naturaleza• Utiliza registros propios e impresos para comunicar lo que observo

Describe el proceso del alumno:
Utilizo recursos impresos para comunicar las características que observo en algunos elementos y fenómenos de la naturaleza.

Campo formativo: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación	Organizador curricular 2: Número
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	

Indicadores:
<ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones con menos de 20 elementos• Identifica cual es el numero total de la colección• Identifica los números del 1 al 20

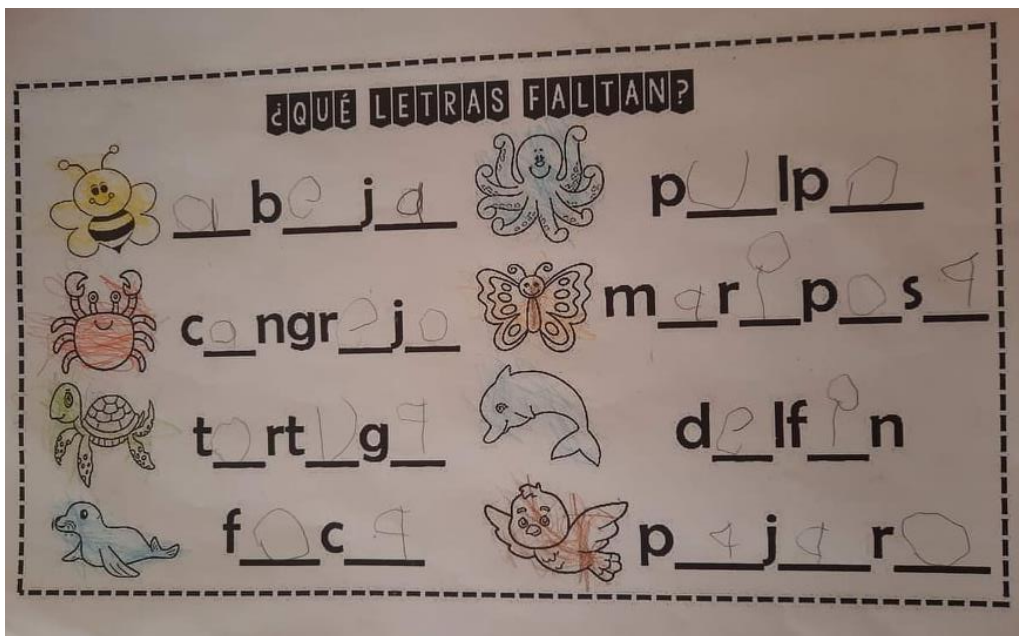
Describe el proceso del alumno:
Cuenta colecciones con menos de 20 elementos e identifica el numero total de la colección.

evidencias

Lenguaje y comunicación

Martes 16 de marzo

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y comunicación	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia	Identifica cuales letras faltan en el nombre de cada uno de los animales y lo escribe en la línea	Hoja de trabajo Lápiz Colores



Interpretación:

Completo correctamente el nombre de los animales

Evaluación:

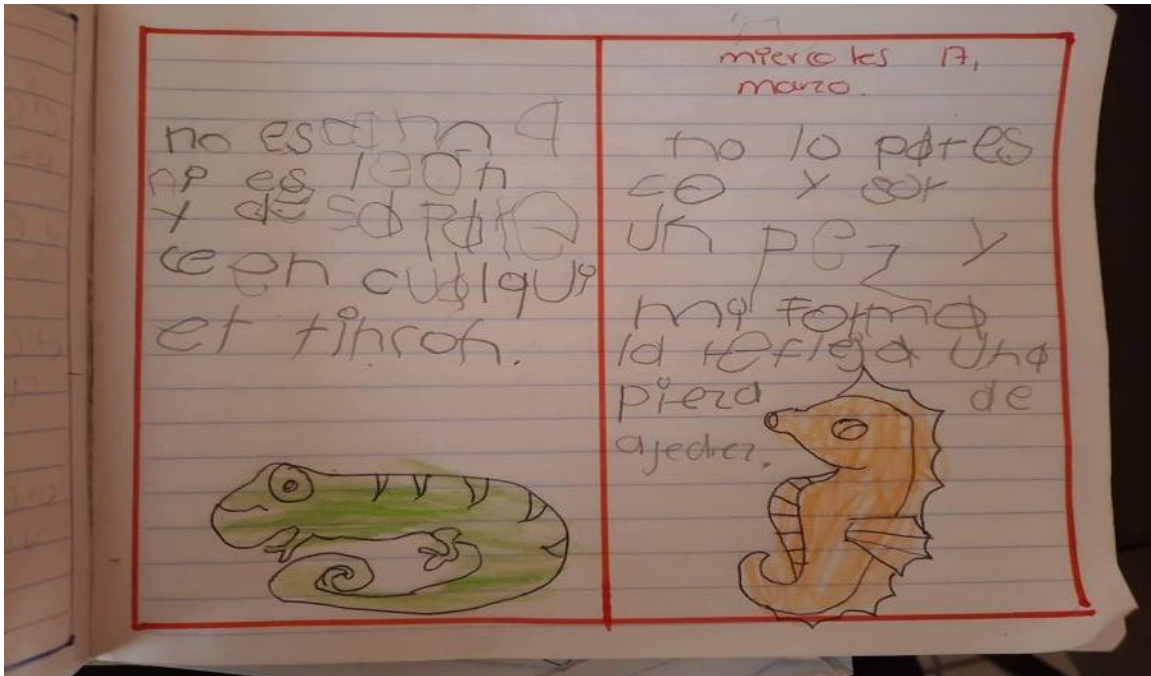
Identifico las vocales para completar el nombre de los animales

evidencias

Lenguaje y comunicación

Miércoles 17 de marzo

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y comunicación	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia	Escribe en el cuaderno 2 adivinanzas sobre animales, escribe la adivinanza mencionando algunas características del animal y después realiza un dibujo	Cuaderno Lápiz Colores



Interpretación:

Escribió las dos adivinanzas tal como se pidió en la actividad

Evaluación:

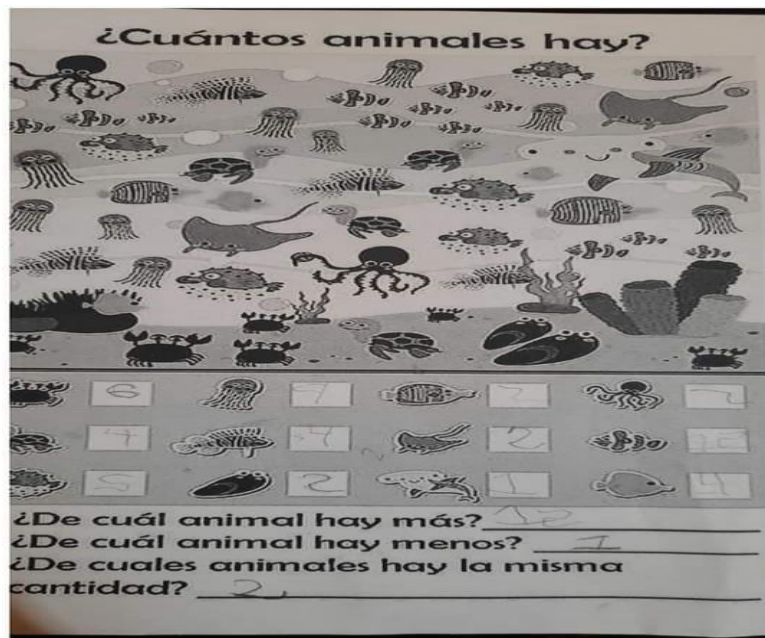
La letra es legible y se favorece el aprendizaje esperado

evidencias

Pensamiento matemático

Jueves 18 de marzo

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Pensamiento matemático	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas	Cuenta cuantos animales hay de cada uno y escribe el numero en el cuadro, posteriormente contesta las preguntas que vienen en la parte de abajo	Hoja de trabajo Lápiz



Interpretación:

Conto cual es la cantidad total e cada animal

Evaluación:

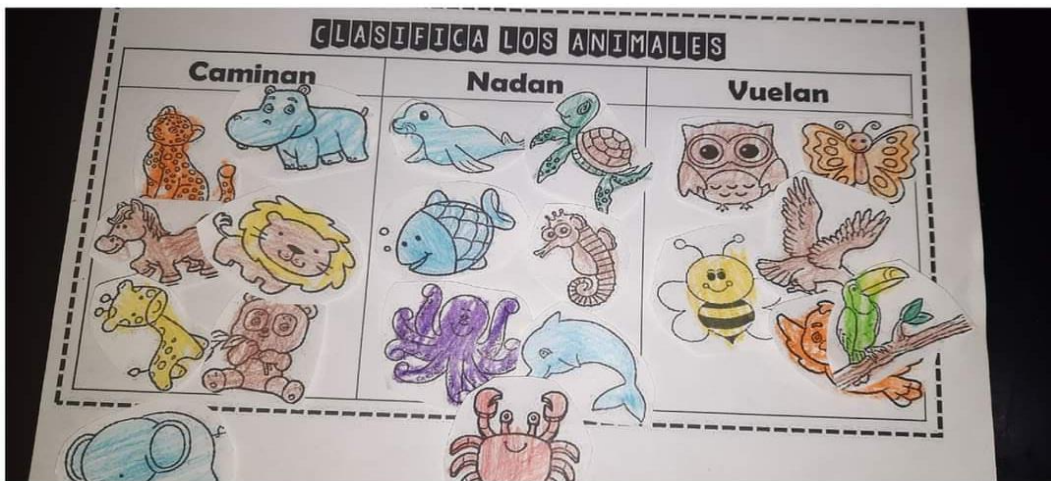
Falto contestar bien las preguntas con el nombre del animal que corresponde

evidencias

exploracion y comprension del mundo natural y social

Lunes 8 de marzo

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Recorta y colorea cada uno de los animales, selecciona uno lo describe y lo clasifica según sus características si camina, nada o vuela, por ultimo lo pega en el recuadro que corresponde.	Hojas de trabajo Colores Tijeras Pegamento



Interpretación:

Clasifico los animales según sus características particulares

Evaluación:

Observo y analizo cada uno de los animales para poder clasificarlos según sus características

Evaluación continua

Nombre: Jesus Elián Almanza López

Fecha: 12 de marzo

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:
Participación social

Organizador curricular 2:
Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Necesita apoyarse en otros recursos escritos para poder escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:
Número

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Indicadores:

- Compara colecciones identificando cuales tienen más y menos elementos
- Iguala colecciones para tener la misma cantidad de elementos
- Clasifica colecciones a partir de su cantidad de elementos

Describe el proceso del alumno:

Realiza la comparación, igualación y clasificaciones de colecciones apoyándose de recursos escritos o manuales.

Evaluación continua

Nombre: Jesus Elián Almanza López

Fecha: 19 de marzo

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza
Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	

Indicadores:
Obtiene información para ampliar su conocimiento sobre seres vivos o elementos de la naturaleza
Registra la información que investigo
Representa la información utilizando diferentes recursos
Describe la información que registro después de realizar la investigación

Describe el proceso del alumno:
Obtuvo información sobre diferentes animales, para registrarla obtuvo ayuda pero pudo explicar que fue lo que entendió

Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia	

Indicadores:
Utiliza diferentes recursos para producir textos
Los textos que produce son informativos
Selecciona un tema de interés para informar a la comunidad escolar o padres
La letra de su texto es clara y legible

Describe el proceso del alumno:
Obtuvo ayuda en la elaboración de algunos textos informativos, pero en los que el escribió la letra es entendible

Evaluación continua

Nombre: Jesus Elián Almanza López

Fecha: 26 de marzo

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1:

Mundo natural

Organizador curricular 2:

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Indicadores:

Experimenta con objetos y pone a prueba ideas o supuestos

Experimenta con materiales y pone a prueba ideas o supuestos

Aclara sus ideas o dudas después de haber experimentado

Describe el proceso del alumno:

Experimento con diferentes objetos y materiales para ampliar sus conocimientos y explicar lo que entendí

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Numero, algebra y variación

Organizador curricular 2:

Numero

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Indicadores:

Resuelve problemas basándose en el conteo

Resuelve problemas con acciones sobre las colecciones

El resultado que obtuvo es correcto

Describe el proceso del alumno:

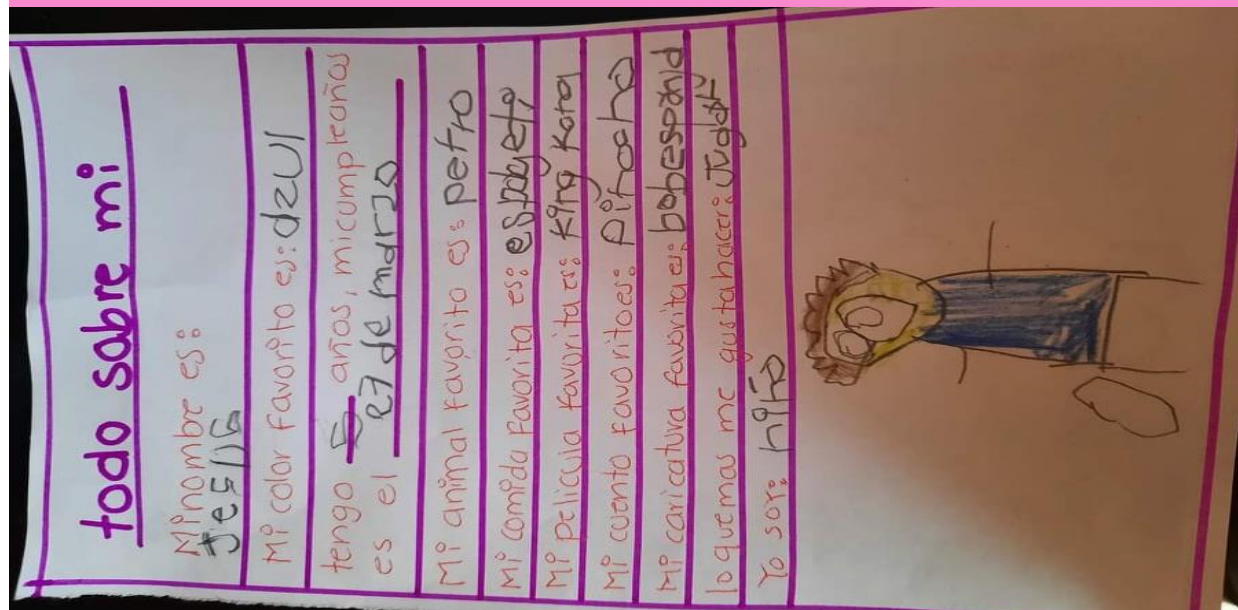
Identifico el numero que faltaba para obtener una cantidad total

evidencias

educación socioemocional

LUNES 3 de mayo
Todo acerca de mí

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Educación socioemocional	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	INICIO: Con ayuda de un familiar lee todas las preguntas que vienen en la hoja de trabajo y analiza las respuestas DESARROLLO: Contesta todas las preguntas conforme a sus gustos CIERRE: Graba un video mostrando su hoja de trabajo y explicando todo lo que registro	Hoja de trabajo Colores Lápiz
			Evidencia
			Hoja de trabajo y video



Interpretación:

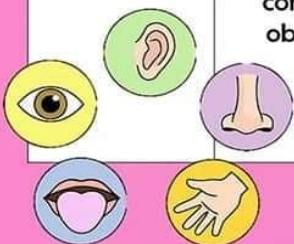
Comunico algunas características personales como nombre, gustos e imagen

evidencias

Lenguaje y comunicación

miércoles 26 de mayo
A que sentido pertenecen

Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividad	Material
Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	<p>INICIO: Recorta cada una de las imágenes</p> <p>DESARROLLO: Describe los objetos y analiza cual sentido es el que tiene que usar para percibirlo</p> <p>CIERRE: Pega las imágenes en la columna que le corresponde</p>	Hoja de trabajo Colores Tijeras Pegamento Evidencia Hoja de trabajo contestada



Interpretación:
Seguió las consignas y clasifíco
correctamente las imágenes

Ficha descriptiva

del alumno

Alumno: **Jesus Elián Almanza López**

Grado:

Grupo:

Fecha:

Fortalezas

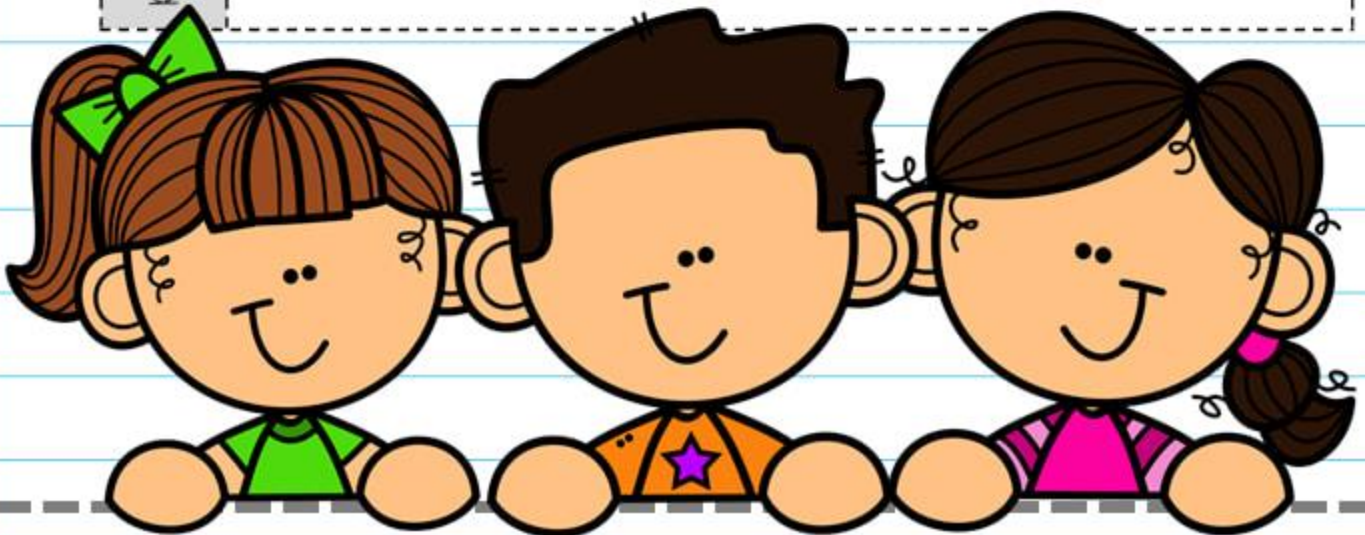
Siempre cumple con todas las actividades y a mostrado un gran avance en sus aprendizajes

Áreas de oportunidad

**Entrar a las clases virtuales
Enviar las evidencias de trabajo como se piden**

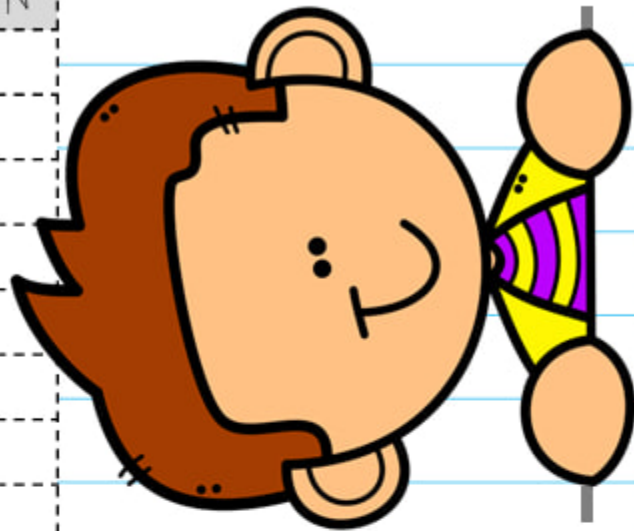
Recomendaciones

Hacer el esfuerzo por entrar a las clases virtuales para poder emitir una evaluación completa de su avance



1. Personalidad

Aspectos que destaca	S	AV	N
Participativo en clase		✓	
Tranquilo		✓	
Sociable		✓	
Reflexivo	✓		
Inquieto		✓	
Seguro	✓		
Líder positivo		✓	
Reservado		✓	
Colaborativo	✓		



2. Actitud y trabajo escolar

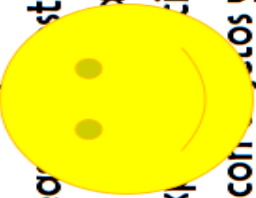
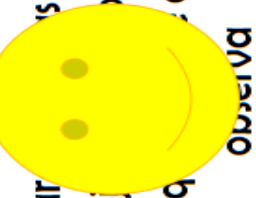
Aspectos que destaca	S	AV	N
Se concentra en las actividades que realiza	✓		
Hace las tareas que se mandan para casa	✓		
Asiste con regularidad	✓		
Cumple con el material solicitado	✓		

3. Participación grupal

Aspectos que destaca	S	AV	N
Respeto las normas de convivencia	✓		
Se integra con facilidad	✓		
Ayuda y colabora con los demás	✓		
Se muestra seguro en el aspecto personal	✓		
Requiere atención personal por parte del docente			✓

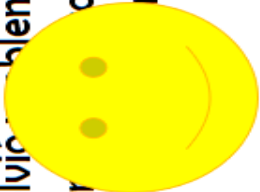
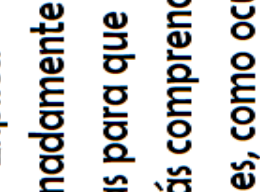

Rubrica de evaluación del 24 al 28 de mayo

Nombre del alumno: Jesus Elian Almanza Lopez

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	<p>Puso a prueba ideas y supuestos a través de experimentación con objetos y materiales</p> 	Experimento con objetos y materiales pero no puse a prueba ideas o supuestos	No experimento con objetos y materiales, por lo tanto no puse a prueba ideas o supuestos
Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	<p>Nombre de objetos y personas que conoce y observa</p> 	Menciono muy pocas características de objetos y personas que conoce o observa	No menciono ninguna característica de objetos y personas que conoce o observa



Rubrica de evaluación del 31 de mayo al 4 de junio

Nombre del alumno: Jesus Elián Almanza López

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Pensamiento matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	Resolvió problemas ayudando a otros niños y de manera ordenada 	Hizo uso del conteo y de las acciones sobre las colecciones pero necesita ayuda para resolver correctamente los problemas	No resolvió problemas
Lenguaje y comunicación	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan	Explica ordenadamente sus ideas para que los demás comprendan como es, como ocurrió o como funciona algo 	Explica como es, como ocurrió o como funciona algo pero no lo hace de manera ordenada 	No sigue ningún orden para expresar sus ideas

Rubrica de evaluación del 7 al 11 de junio

Nombre del alumno: Jesus Elian Almanza Lopez

Campo formativo	Aprendizaje esperado	Logrado	En proceso	No logrado
Lenguaje y comunicación	Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía	Relaciona la lectura que escuchó de textos literarios con experiencias propias o algo que no conocía 	Realiza comentarios sobre la lectura que escucho de textos literarios pero no lo relaciona con experiencias propias	Escucha la lectura de textos literarios pero no realiza comentarios sobre lo que no conocía ni lo relaciona con experiencias propias
Pensamiento matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones	Resolvió problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones 	Hizo uso del conteo y de las acciones sobre las colecciones pero necesita ayuda para resolver correctamente los problemas	No resolvió problemas