



Ciclo Escolar 2020-2021

@prescomaterialeducativo

Expedientes de los

ALUMNOS

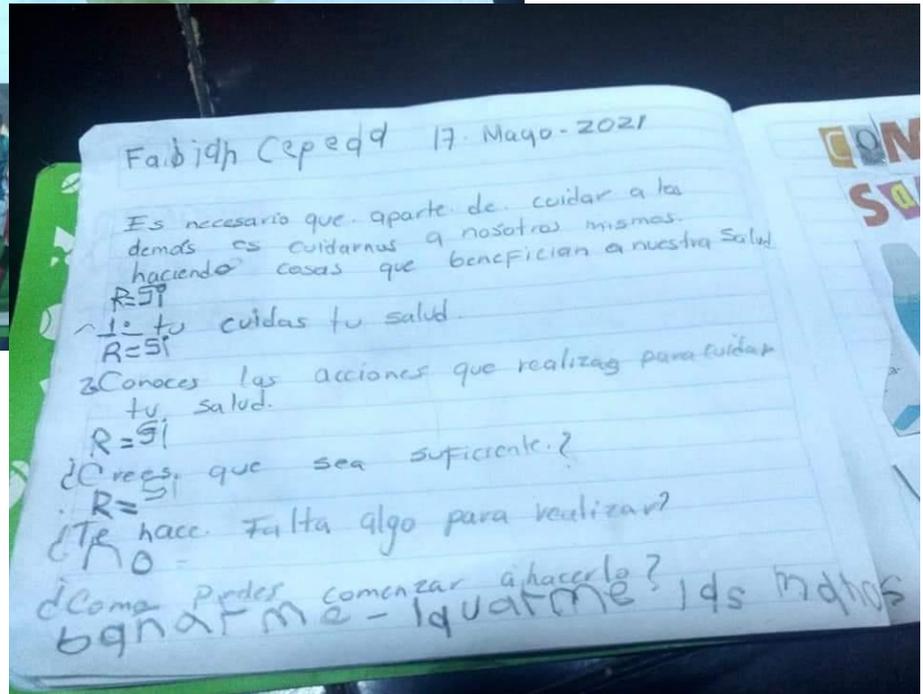
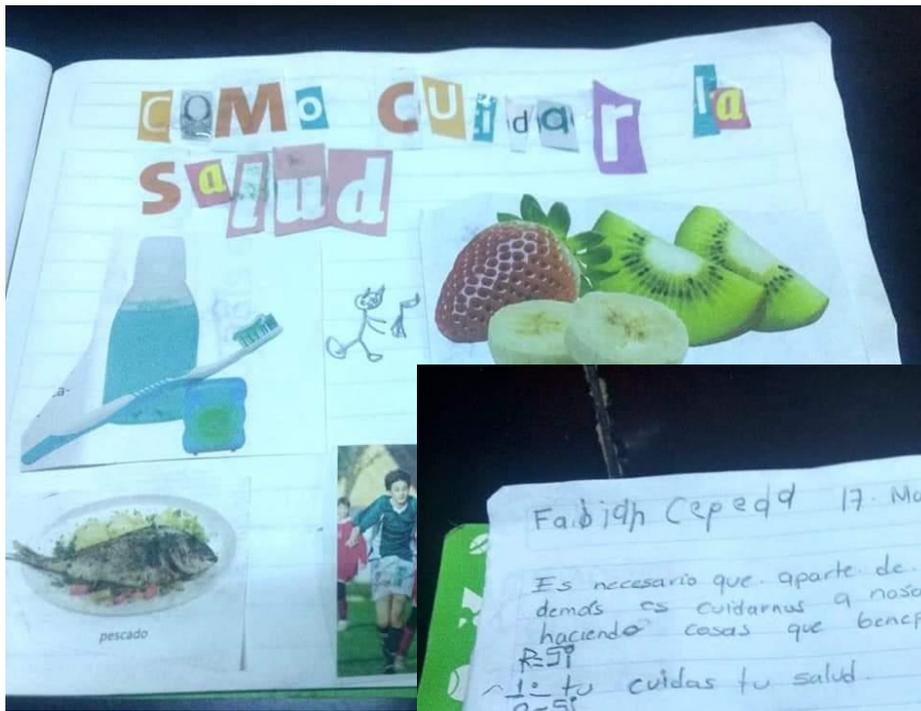
Aprende en casa III > MAYO 2021 <



Alumno



Fabian Cepeda



Fecha: 17/04/2021

Alumno: Fabián

Indicaciones: Reconoce las acciones para cuidar tu salud y responde las siguientes preguntas

Área o campo:

Educación socioemocional

Org. 1 Autonomía

Org. 2 Iniciativa personal

Ap. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás

Interpretación

Realiza la actividad sin dificultad y responde

Evaluación

Reconoce como poder cuidar sus salud

Listas de cotejo

Evaluación del 3 al 7 mayo

Situación didáctica: aprende en casa III

Nombre del alumno: Fabián Cepeda

Indicaciones: Este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones	
Reconoce y expresa sus emociones			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento	
Reconoce como reacciona ante esa situaciones				
Nombra situaciones que le generan enojo				

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones	
Reconoce que acciones ayudan al medio ambiente			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento	
Explica las cosas desfavorables que se hace en el medio ambiente				

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra reproducir modelos con las formas			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Reproduce los modelos con figuras geométricas reconociéndolas			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Comunica de manera oral y escrita los números			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Logra hacer de distintas manera incluida la convencional			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que son los chistes			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Escucha y cuenta chistes			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 10 al 14 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Fabián Cepeda

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.
Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce cuando alguien necesita ayuda			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Da ayuda a quien lo necesita			
Es empático y solidario			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce la importancia de los servidores públicos			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Conoce cual es su función dentro de la sociedad			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Mide objetos con objetos no convencionales			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Compara distancias mediante el uso de la medición.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra llegar al objetos que describen			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Ubica que se encuentra adelante, atrás, izquierda, derecha			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Tiene interés en escribir cartas			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Logra escribir palabras completando la oración de la carta			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 17 al 21 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Fabián Cepeda

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Se preocupa con el cuidado			Realiza acciones de cuidado personal
Realiza acciones para su cuidado personal			
Respeto a los demás			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que debemos cuidar el medio ambiente			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Se interesa e indaga en acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra relacionar el número con la cantidad de elementos (correspondencia)			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Identifica donde hay más que, menos que, igual que.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos en la vida de los números cotidiana y entiende qué significan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica usos de los números			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Entiende el significado de los números			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica y escribe su nombre			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Identifica el nombre de algunos de sus compañeros y los escribe			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Narra historias que le son familiares			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Habla de los personajes			
Habla de las características de los personajes			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Menciona características de objetos			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Menciona características de personas que conoce			

Alumno



Jonathan Zurriel

Fecha: 4/05/2021	Alumno: Jonathan Zurriel
Indicaciones: Lee las adivinanzas geométricas y únelas	
Área o campo:	Pensamiento matemático
Org. 1 Forma, espacio y medida	Org. 2 Figuras y cuerpos geométricos
Ap. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Interpretación	Realiza la actividad sin dificultad
Evaluación	Logra reconocer las figuras geométricas

Martes 4 de Mayo del 2021

Pensamiento matemático

Nombre: Jonathan Fecha: 4 de mayo

Ap: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Instrucciones: Lee las adivinanzas geométricas y une cada figura con su descripción

ADIVINANZAS GEOMÉTRICAS

Soy una figura de 5 lados

Soy una figura única, formo parte del tangram

Tengo 4 lados, dos cortos y dos largos

Mi línea de arriba es cortita y la de abajo es larga

Soy una figura de 4 lados iguales

Tengo 6 lados

Soy una sola línea curva

Tengo 3 lados iguales

Jonathan

JUEVES 13 DE MAYO 2021

Carta para un buen amigo

Querido obed

Eres un buen amigo desde hace

yo h9civ

Nos conocimos en huestro

Casa

Un bonito recuerdo que hemos pasado juntos es cuchdo

pasamos huestros

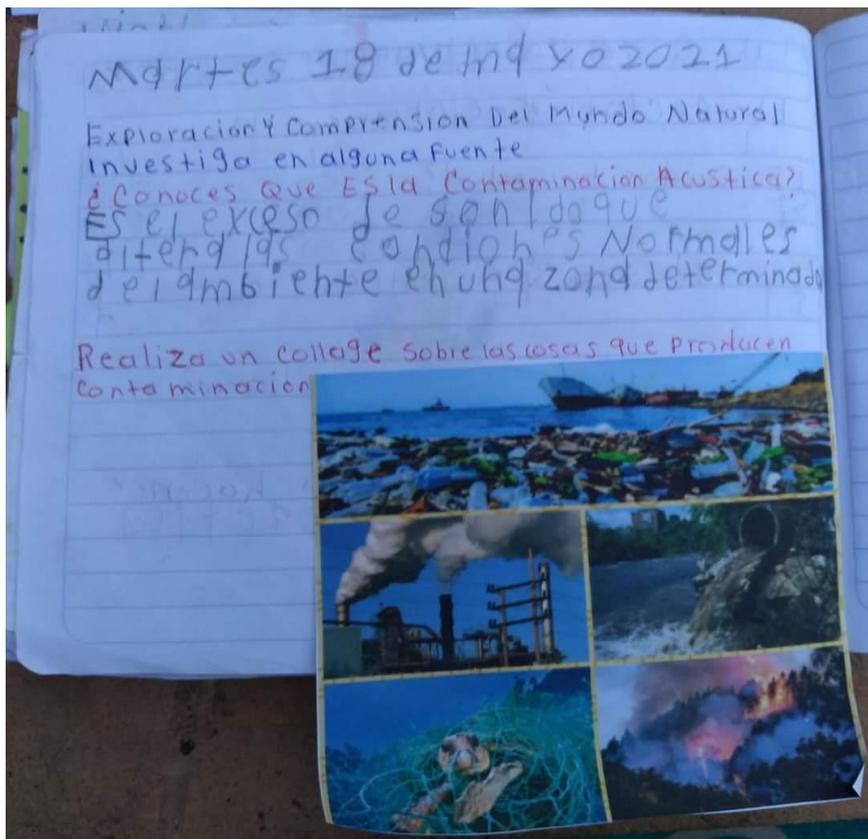
cumpleaños juntos

Jonathan Atentamente,

Jonathan

Fecha: 13/05/2021	Alumno: Jonathan Zuriel
Indicaciones: Escribe una carta para un buen amigo relleno los espacios en blanco	
Área o campo:	Leguaje y comunicación
Org. 1 Participación social	Org. 2 Producción, interpretación e intercambio de narraciones
Ap. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	
Interpretación	Escribe cartas
Evaluación	Lograr escribir carta relleno los espacios vacíos con sentido

Fecha: 18/05/2021	Alumno: Jonathan Zuriel
Indicaciones: Realiza un collage con algunos recortes de alguna revista, libro, periódico o dibujo sobre las cosas que producen contaminación ambiental	
Área o campo:	Exploración y comprensión del mundo natural y social
Org. 1 Mundo natural	Org. 2 Cuidado del medioambiente
Ap. Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente	
Interpretación	Se interesa por elemento de la naturaleza
Evaluación	Reconoce las cosas que causan contaminación



Lenguaje y comunicación

Nombre: Jonathan

Fecha: 20 de mayo

Ap: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Instrucciones: Clasifica los nombres de tus compañeros en largos y cortos

Nombres cortos.



Hannah
Dahieid
Briahhah
Ahdyed
Sofia
William

Nombres largos.



Edwin Alejandro
Fabricio Elizeo
Elisa Ramiro
Lluid Kamileth
oliver isold
Erick Emilidho
Carlos Emilidho

Fecha: 20/05/2021	Alumno: Jonathan Zuriel
Indicaciones: Clasifica los nombres de tus compañeros en largos y cortos	
Área o campo:	Lenguaje y comunicación
Org. 1 Participación social	Org. 2 Uso de documentos que regulan la convivencia
Ap. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	
Interpretación	Reconoce los nombres
Evaluación	Logra clasificar los nombres en cortos y largos

Listas de cotejo

Evaluación del 3 al 7 mayo

Situación didáctica: aprende en casa III

Nombre del alumno: Jonathan Zuriel

Indicaciones: Este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce y expresa sus emociones			Reconoce y nombra situaciones que le generan distintas emociones
Reconoce como reacciona ante esa situaciones			
Nombra situaciones que le generan enojo			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que acciones ayudan al medio ambiente			Identifica lo que debe hacer para cuidar el medio ambiente
Explica las cosas desfavorables que se hace en el medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra reproducir modelos con las formas			Reproduce modelos de figuras geométricas
Reproduce los modelos con figuras geométricas reconociéndolas			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Comunica de manera oral y escrita los números			Comunica los números
Logra hacer de distintas manera incluida la convencional			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que son los chistes			Dice rimas
Escucha y cuenta chistes			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			Se interesa por el medio ambiente
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 10 al 14 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Jonathan Zuriel

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce cuando alguien necesita ayuda			Reconoce cuando necesita ayuda
Da ayuda a quien lo necesita			
Es empático y solidario			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce la importancia de los servidores públicos			Explica los beneficios de los servicios
Conoce cual es su función dentro de la sociedad			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Mide objetos con objetos no convencionales			Mide objetos
Compara distancias mediante el uso de la medición.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			Cuenta historias
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra llegar al objetos que describen			Ubica objetos y lugares
Ubica que se encuentra adelante, atrás, izquierda, derecha			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Tiene interés en escribir cartas			Escribe cartas
Logra escribir palabras completando la oración de la carta			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			Se interesa por el medio ambiente
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 17 al 21 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Jonathan Zuriel

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Se preocupa con el cuidado			Realiza acciones de cuidado personal
Realiza acciones para su cuidado personal			
Respeto a los demás			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que debemos cuidar el medio ambiente			Indaga acciones para el medio ambiente
Se interesa e indaga en acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra relacionar el número con la cantidad de elementos (correspondencia)			Identifica el orden en el que ocurren los eventos
Identifica donde hay más que, menos que, igual que.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			Cuenta historias de invención propia
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos en la vida de los números cotidiana y entiende qué significan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica usos de los números			Identifica el uso de los números
Entiende el significado de los números			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica y escribe su nombre			Escribe e identifica sus nombre
Identifica el nombre de algunos de sus compañeros y los escribe			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Narra historias que le son familiares			Narra historias que le son familiares cambiando el final
Habla de los personajes			
Habla de las características de los personajes			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Menciona características de objetos			Menciona características de los objetos
Menciona características de personas que conoce			

Alumno

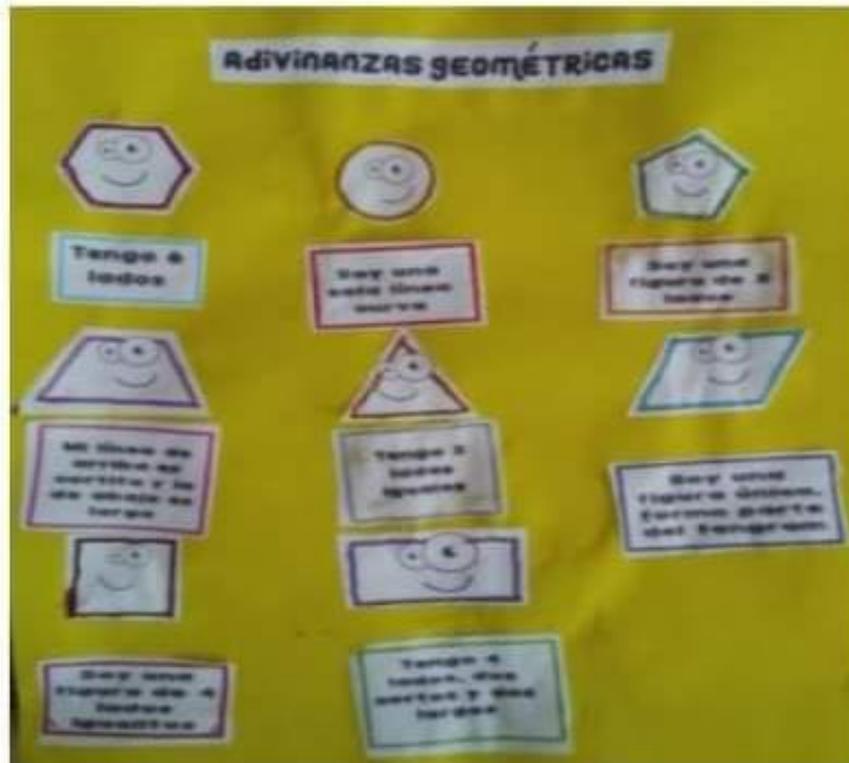


Edwin Alejandro

Martes 4 Mayo

Pensamiento matemático

Describe atributos de figuras geométricas



Fecha: 4/05/2021	Alumno: Edwin
Indicaciones: Lee las adivinanzas geométricas y únelas	
Área o campo:	Pensamiento matemático
Org. 1 Forma, espacio y medida	Org. 2 Figuras y cuerpos geométricos
Ap. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Interpretación	Realiza la actividad sin dificultad
Evaluación	Logra reconocer las figuras geométricas con su descripción

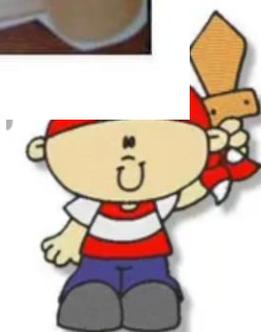
Fecha: 13/05/2021	Alumno: Edwin
Indicaciones: Pide a mamá o papá te preparen un mapa con pasos o pistas a seguir para encontrar algún objeto en alguna parte de la casa (puede ser algún juguete). Imagina que eres un pirata y sigue las indicaciones del mapa hasta encontrar el objeto	
Área o campo:	Pensamiento matemático
Org. 1 Forma, espacio y medida	Org. 2 Ubicación espacial
Ap. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	
Interpretación	Ubica objetos
Evaluación	Sigue indicaciones para localizar objetos

Pensamiento matemático

Sigue indicaciones para localizar objetos cuya ubicación desconoce.



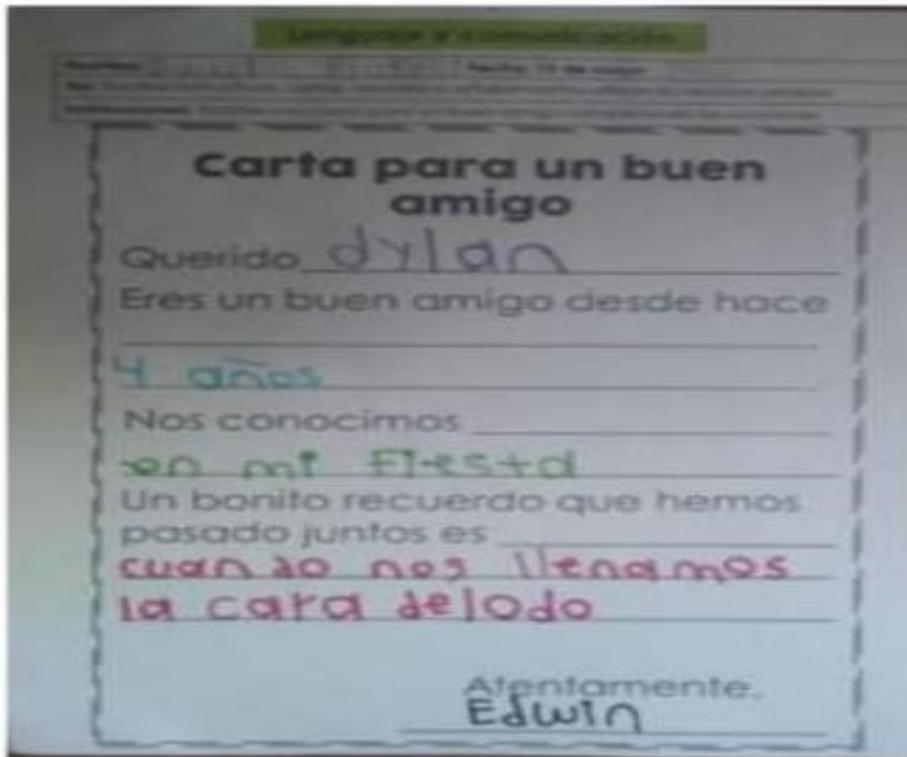
Alejandro



Jueves 13 Mayo

Lenguaje y comunicación

Escribe Carta a un Amigo



Fecha: 13/05/2021	Alumno: Edwin
Indicaciones: Escribe una carta para un buen amigo rellenando los espacios en blanco	
Área o campo:	Lenguaje y comunicación
Org. 1 Participación social	Org. 2 Producción, interpretación e intercambio de narraciones
Ap. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	
Interpretación	Escribe cartas utilizando recursos propios
Evaluación	Lograr escribir carta rellenando los espacios vacíos con sentido

Fecha: 20/05/2021	Alumno: Edwin
Indicaciones: Clasifica los nombres de tus compañeros en largos y cortos	
Área o campo:	Lenguaje y comunicación
Org. 1 Participación social	Org. 2 Uso de documentos que regulan la convivencia
Ap. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	
Interpretación	Reconoce los nombres
Evaluación	Logra clasificar los nombres en cortos y largos de sus compañeros

Lenguaje y comunicación *Jueves 20 Mayo*

Reconoce su nombre escrito

Lenguaje y comunicación

Nombre: Edwin Flores Fecha: 20 de mayo

Ap: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Instrucciones: Clasifica los nombres de tus compañeros en largos y cortos.

Nombres cortos.	Nombres largos.
 <ul style="list-style-type: none"> - Axel - Sofía - Ian - Diego - Edgar - Erick 	 <ul style="list-style-type: none"> - Jonathan - Fabrice - Andrea - Emiliano - William - Nathan

Listas de cotejo

Evaluación del 3 al 7 mayo

Situación didáctica: aprende en casa III

Nombre del alumno: Edwin Alejandro

Indicaciones: Este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce y expresa sus emociones			Reconoce y nombra situaciones que le generan distintas emociones
Reconoce como reacciona ante esa situaciones			
Nombra situaciones que le generan enojo			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que acciones ayudan al medio ambiente			Identifica lo que debe hacer para cuidar el medio ambiente
Explica las cosas desfavorables que se hace en el medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra reproducir modelos con las formas			Reproduce modelos de figuras geométricas
Reproduce los modelos con figuras geométricas reconociéndolas			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Comunica de manera oral y escrita los números			Comunica los números
Logra hacer de distintas manera incluida la convencional			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que son los chistes			Dice rimas
Escucha y cuenta chistes			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			Se interesa por el medio ambiente
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 10 al 14 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Edwin Alejandro

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce cuando alguien necesita ayuda			Reconoce cuando necesita ayuda
Da ayuda a quien lo necesita			
Es empático y solidario			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce la importancia de los servidores públicos			Explica los beneficios de los servicios
Conoce cual es su función dentro de la sociedad			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Mide objetos con objetos no convencionales			Mide objetos
Compara distancias mediante el uso de la medición.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			Cuenta historias
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra llegar al objetos que describen			Ubica objetos y lugares
Ubica que se encuentra adelante, atrás, izquierda, derecha			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Tiene interés en escribir cartas			Escribe cartas
Logra escribir palabras completando la oración de la carta			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			Se interesa por el medio ambiente
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 17 al 21 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Edwin Alejandro

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Se preocupa con el cuidado			Realiza acciones de cuidado personal
Realiza acciones para su cuidado personal			
Respeto a los demás			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que debemos cuidar el medio ambiente			Indaga acciones para el medio ambiente
Se interesa e indaga en acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra relacionar el número con la cantidad de elementos (correspondencia)			Identifica el orden en el que ocurren los eventos
Identifica donde hay más que, menos que, igual que.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			Cuenta historias de invención propia
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos en la vida de los números cotidiana y entiende qué significan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica usos de los números			Identifica el uso de los números
Entiende el significado de los números			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica y escribe su nombre			Escribe e identifica sus nombre
Identifica el nombre de algunos de sus compañeros y los escribe			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Narra historias que le son familiares			Narra historias que le son familiares cambiando el final
Habla de los personajes			
Habla de las características de los personajes			

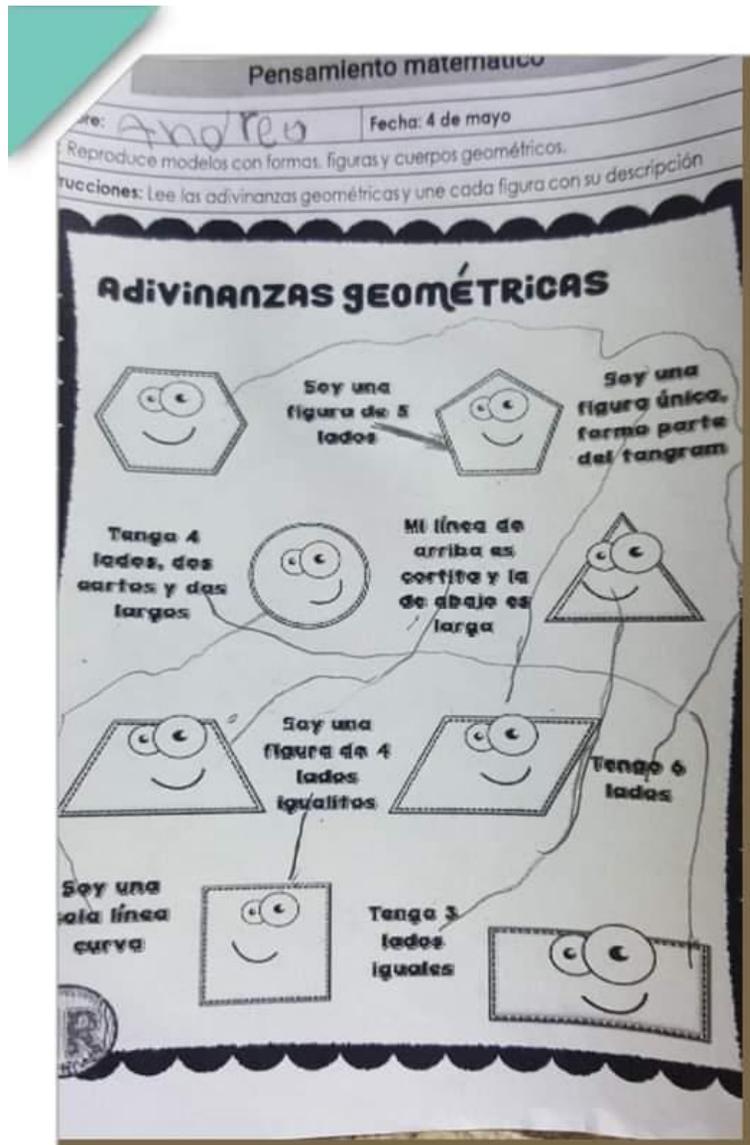
Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Menciona características de objetos			Menciona características de los objetos
Menciona características de personas que conoce			

Alumna



Andreea Hernández

Fecha: 4/05/2021	Alumno: Andrea
Indicaciones: Lee las adivinanzas geométricas y únelas	
Área o campo:	Pensamiento matemático
Org. 1 Forma, espacio y medida	Org. 2 Figuras y cuerpos geométricos
Ap. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Interpretación	Realiza la actividad sin dificultad
Evaluación	Logra reconocer las figuras geométricas con su descripción



Fecha: 6/05/2021

Alumno: Andrea

Indicaciones: Cuenta y colorea cada uno de los animalitos, responde las siguientes preguntas

Área o campo:

Pensamiento matemático

Org. 1 Numero, algebra y variación

Org. 2 Número

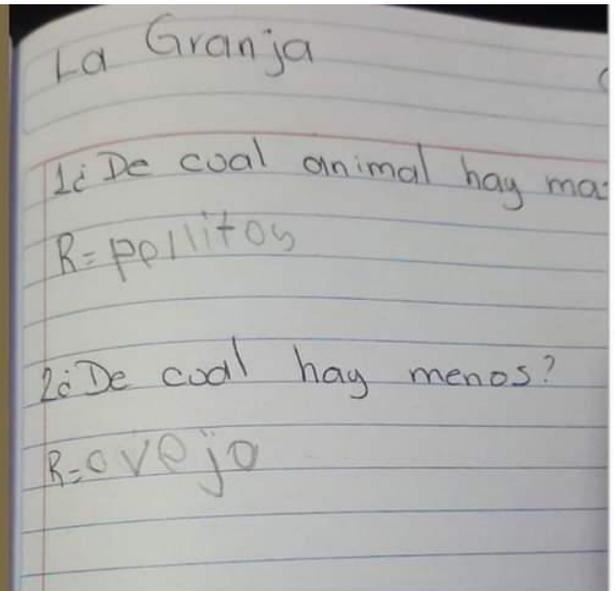
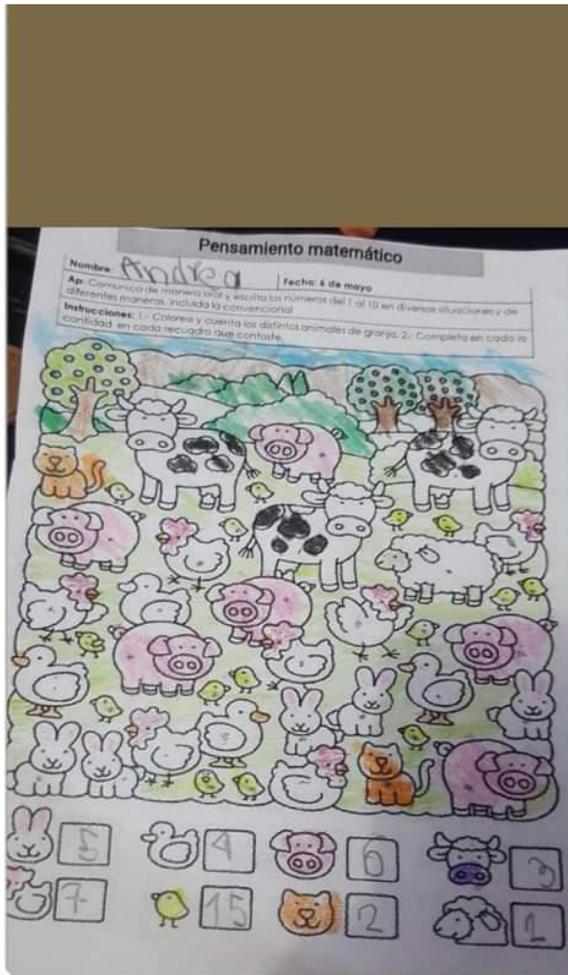
Ap. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

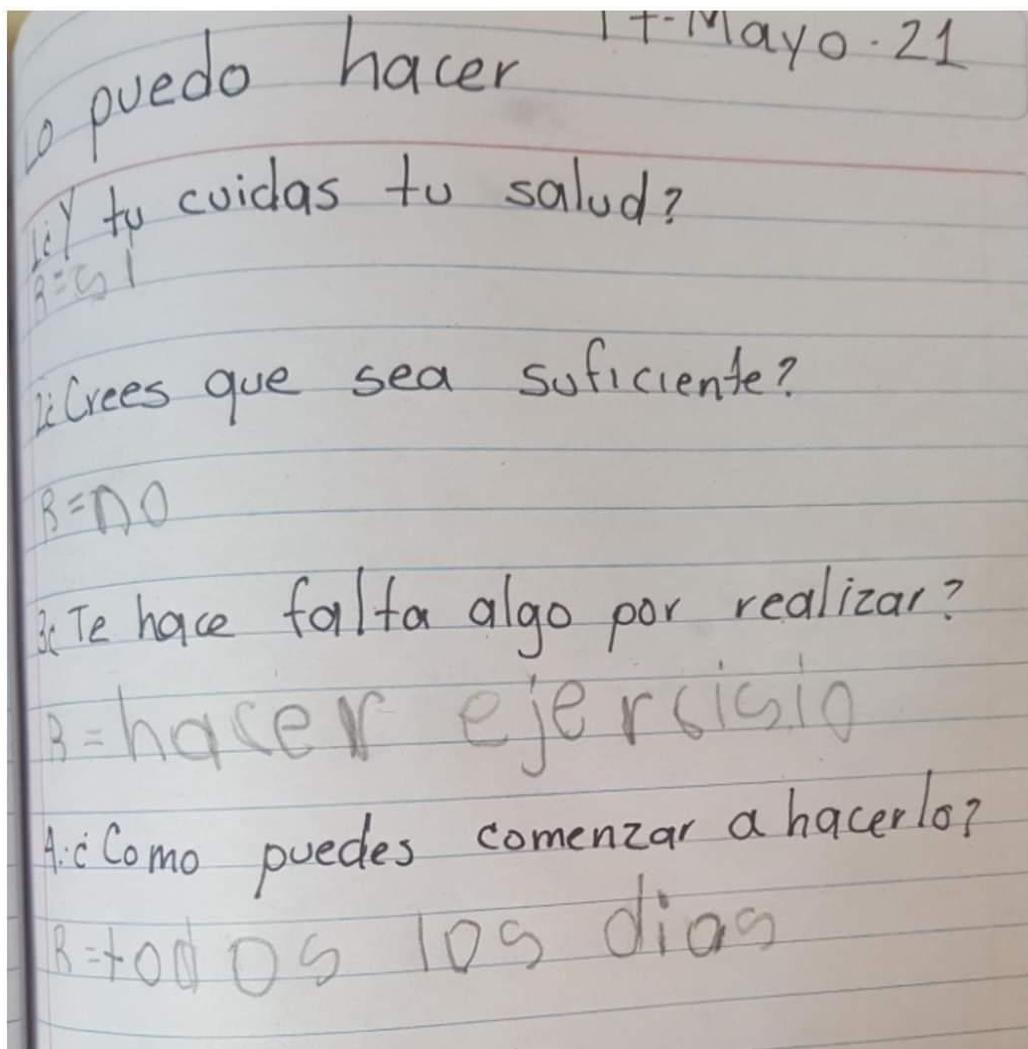
Interpretación

Realiza la actividad sin dificultad

Evaluación

Logra contar y escribir el numero de los animales





Fecha: 17/04/2021

Alumno: Andrea

Indicaciones: Reconoce las acciones para cuidar tu salud y responde las siguientes preguntas

Área o campo:

Educación socioemocional

Org. 1 Autonomia

Org. 2 Iniciativa personal

Ap. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás

Interpretación

Realiza la actividad sin dificultad y responde

Evaluación

Reconoce como poder cuidar sus salud

Fecha: 18/05/2021	Alumno: Andrea
Indicaciones: Realiza un collage con algunos recortes de alguna revista, libro, periódico o dibujo sobre las cosas que producen contaminación ambiental	
Área o campo:	Exploración y comprensión del mundo natural y social
Org. 1 Mundo natural	Org. 2 Cuidado del medioambiente
Ap. Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente	
Interpretación	Se interesa por elemento de la naturaleza
Evaluación	Reconoce las cosas que causan contaminación



Listas de cotejo

Evaluación del 3 al 7 mayo

Situación didáctica: aprende en casa III

Nombre del alumno: Andrea Hernandez

Indicaciones: Este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones	
Reconoce y expresa sus emociones			Reconoce y nombra situaciones que le generan distintas emociones	
Reconoce como reacciona ante esa situaciones				
Nombra situaciones que le generan enojo				

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones	
Reconoce que acciones ayudan al medio ambiente			Identifica lo que debe hacer para cuidar el medio ambiente	
Explica las cosas desfavorables que se hace en el medio ambiente				

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra reproducir modelos con las formas			Reproduce modelos de figuras geométricas
Reproduce los modelos con figuras geométricas reconociéndolas			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Comunica de manera oral y escrita los números			Comunica los números
Logra hacer de distintas manera incluida la convencional			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que son los chistes			Dice rimas
Escucha y cuenta chistes			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 10 al 14 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Jonathan Zuriel

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce cuando alguien necesita ayuda			Reconoce cuando necesita ayuda
Da ayuda a quien lo necesita			
Es empático y solidario			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce la importancia de los servidores públicos			Explica los beneficios de los servicios
Conoce cual es su función dentro de la sociedad			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Mide objetos con objetos no convencionales			Mide objetos
Compara distancias mediante el uso de la medición.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			Cuenta historias
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra llegar al objetos que describen			Ubica objetos y lugares
Ubica que se encuentra adelante, atrás, izquierda, derecha			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Tiene interés en escribir cartas			Escribe cartas
Logra escribir palabras completando la oración de la carta			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 17 al 21 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Andrea

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Se preocupa con el cuidado			Realiza acciones de cuidado personal
Realiza acciones para su cuidado personal			
Respeto a los demás			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que debemos cuidar el medio ambiente			Indaga acciones para el medio ambiente
Se interesa e indaga en acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra relacionar el número con la cantidad de elementos (correspondencia)			Identifica el orden en el que ocurren los eventos
Identifica donde hay más que, menos que, igual que.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			Cuenta historias de invención propia
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

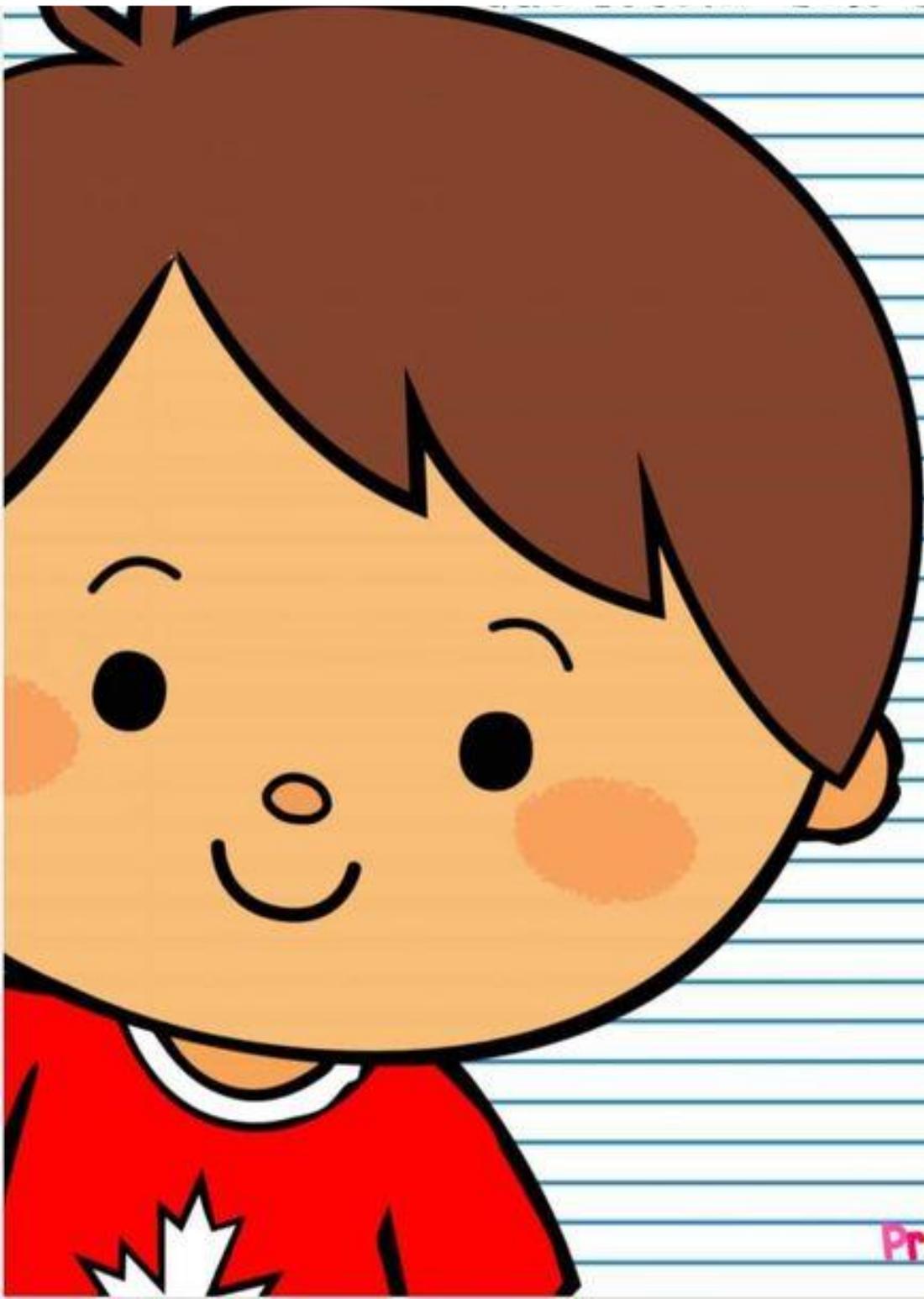
Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos en la vida de los números cotidiana y entiende qué significan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica usos de los números			Identifica el uso de los números
Entiende el significado de los números			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica y escribe su nombre			Escribe e identifica sus nombre
Identifica el nombre de algunos de sus compañeros y los escribe			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Narra historias que le son familiares			Narra historias que le son familiares cambiando el final
Habla de los personajes			
Habla de las características de los personajes			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Menciona características de objetos			Menciona características de los objetos
Menciona características de personas que conoce			

Alumno



Fabrizio Elizeo

Estrategias PLANTEADAS

Se estuvieron subiendo actividades a la plataforma de Facebook sin embargo eran de meses pasados, eso da a entender que si realizan las actividades en casa pero no las suben por diversas situaciones. Porque el alumno conoce acerca de lo que se le pregunta y sigue teniendo avanzas por medio de las clase virtuales.

Listas de cotejo

Evaluación del 3 al 7 mayo

Situación didáctica: aprende en casa III

Nombre del alumno: **Fabricio**

Indicaciones: Este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce y expresa sus emociones			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Reconoce como reacciona ante esa situaciones			
Nombra situaciones que le generan enojo			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que acciones ayudan al medio ambiente			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Explica las cosas desfavorables que se hace en el medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra reproducir modelos con las formas			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Reproduce los modelos con figuras geométricas reconociéndolas			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Comunica de manera oral y escrita los números			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Logra hacer de distintas manera incluida la convencional			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que son los chistes			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Escucha y cuenta chistes			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 10 al 14 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: **Fabricio**

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce cuando alguien necesita ayuda			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Da ayuda a quien lo necesita			
Es empático y solidario			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce la importancia de los servidores públicos			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Conoce cual es su función dentro de la sociedad			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Mide objetos con objetos no convencionales			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Compara distancias mediante el uso de la medición.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra llegar al objetos que describen			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Ubica que se encuentra adelante, atrás, izquierda, derecha			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Tiene interés en escribir cartas			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Logra escribir palabras completando la oración de la carta			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 17 al 21 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Fabricio

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Se preocupa con el cuidado			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Realiza acciones para su cuidado personal			
Respeto a los demás			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que debemos cuidar el medio ambiente			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Se interesa e indaga en acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra relacionar el número con la cantidad de elementos (correspondencia)			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Identifica donde hay más que, menos que, igual que.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos en la vida de los números cotidiana y entiende qué significan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica usos de los números			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Entiende el significado de los números			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica y escribe su nombre			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Identifica el nombre de algunos de sus compañeros y los escribe			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Narra historias que le son familiares			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Habla de los personajes			
Habla de las características de los personajes			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Menciona características de objetos			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Menciona características de personas que conoce			

Alumno



Oliver Isaac

Fecha: 4/05/2021	Alumno: Oliver
Indicaciones: Lee las adivinanzas geométricas y únelas	
Área o campo:	Pensamiento matemático
Org. 1 Forma, espacio y medida	Org. 2 Figuras y cuerpos geométricos
Ap. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Interpretación	Realiza la actividad sin dificultad
Evaluación	Logra reconocer las figuras geométricas por medio de adivinanzas

ADIVINANZAS GEOMÉTRICAS

Soy una figura de 5 lados → **Pentágono**

Soy una figura única, formo parte del tangram → **Triángulo**

Tengo 4 lados, dos cortos y dos largos → **Trapezoido**

Mi línea de arriba es cortita y la de abajo es larga → **Triángulo**

Soy una figura de 4 lados igualitos → **Cuadrado**

Tengo 6 lados → **Hexágono**

Soy una sola línea curva → **Semicírculo**

Tengo 3 lados iguales → **Triángulo equilátero**

Pensamiento matemático

Pensamiento matemático

Nombre: Oliver

Fecha: 6 de mayo

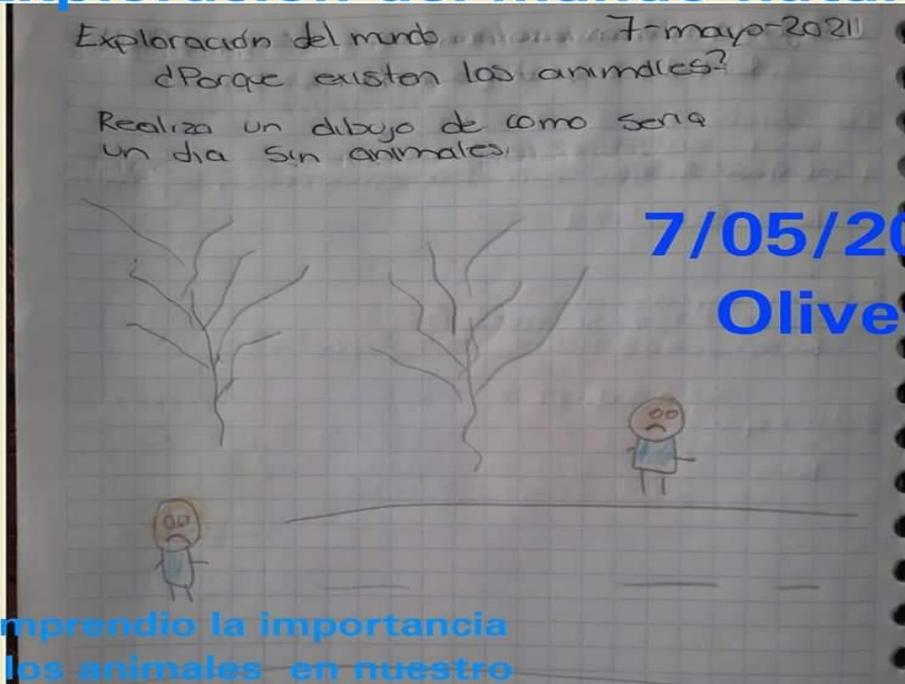
Ap: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Instrucciones: 1.- Colorea y cuenta los distintos animales de granja. 2.- Completa en cada la cantidad en cada recuadro que contaste.



Fecha: 6/05/2021	Alumno: Oliver
Indicaciones: Cuenta y colorea cada uno de los animalitos, responde las siguientes preguntas	
Área o campo:	Pensamiento matemático
Org. 1 Numero, algebra y variación	Org. 2 Número
Ap. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Interpretación	Realiza la actividad sin dificultad
Evaluación	Logra contar y escribir el numero de los animales

Exploración del mundo natural



Comprendió la importancia de los animales en nuestro planeta y sabe las consecuencias si los animales no estuvieran

Fecha: 7/05/2021	Alumno: Oliver Isaac
Indicaciones: Reflexiona, ¿Qué pasaría con los seres humanos si los animales no existieran?. Realiza un dibujo de como crees que seria un día normal sin animales	
Área o campo:	Leguaje y comunicación
Org. 1 Mundo Natural	Org. 2 Exploración de la naturaleza
Ap. Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	
Interpretación	Expresa sus ideas
Evaluación	Logra reconocer la importancia de los animales

Fecha: 13/05/2021	Alumno: Oliver
Indicaciones: Escribe una carta para un buen amigo rellenando los espacios en blanco	
Área o campo:	Lenguaje y comunicación
Org. 1 Participación social	Org. 2 Producción, interpretación e intercambio de narraciones
Ap. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	
Interpretación	Escribe cartas utilizando recursos propios
Evaluación	Lograr escribir carta rellenando los espacios vacíos con sentido

Lenguaje y comunicación

Lenguaje y comunicación

Nombre: _____ Fecha: 13 de mayo

Ap: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Instrucciones: Escribe una carta para un buen amigo completando las oraciones

Carta para un buen amigo

Querido ERICK

Eres un buen amigo desde hace que entramos al kinder

Nos conocimos en el salón

Un bonito recuerdo que hemos pasado juntos es salíamos del kinder y caminábamos y nos compraban nieve.

Atentamente,
Oliver Isidoro

13/05/2021

Oliver

Listas de cotejo

Evaluación del 3 al 7 mayo

Situación didáctica: aprende en casa III

Nombre del alumno: Oliver

Indicaciones: Este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones	
Reconoce y expresa sus emociones			Reconoce y nombra situaciones que le generan distintas emociones	
Reconoce como reacciona ante esa situaciones				
Nombra situaciones que le generan enojo				

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones	
Reconoce que acciones ayudan al medio ambiente			Identifica lo que debe hacer para cuidar el medio ambiente	
Explica las cosas desfavorables que se hace en el medio ambiente				

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra reproducir modelos con las formas			Reproduce modelos de figuras geométricas
Reproduce los modelos con figuras geométricas reconociéndolas			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Comunica de manera oral y escrita los números			Comunica los números
Logra hacer de distintas manera incluida la convencional			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que son los chistes			Dice rimas
Escucha y cuenta chistes			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			Se interesa por el medio ambiente
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 10 al 14 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Oliver

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce cuando alguien necesita ayuda			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Da ayuda a quien lo necesita			
Es empático y solidario			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce la importancia de los servidores públicos			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Conoce cual es su función dentro de la sociedad			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Mide objetos con objetos no convencionales			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Compara distancias mediante el uso de la medición.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra llegar al objetos que describen			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Ubica que se encuentra adelante, atrás, izquierda, derecha			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Tiene interés en escribir cartas			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Logra escribir palabras completando la oración de la carta			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 17 al 21 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Oliver

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Se preocupa con el cuidado			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Realiza acciones para su cuidado personal			
Respeto a los demás			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que debemos cuidar el medio ambiente			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Se interesa e indaga en acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra relacionar el número con la cantidad de elementos (correspondencia)			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Identifica donde hay más que, menos que, igual que.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos en la vida de los números cotidiana y entiende qué significan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica usos de los números			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Entiende el significado de los números			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica y escribe su nombre			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Identifica el nombre de algunos de sus compañeros y los escribe			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Narra historias que le son familiares			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Habla de los personajes			
Habla de las características de los personajes			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Menciona características de objetos			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Menciona características de personas que conoce			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Tiene interés en escribir cartas			Escribe cartas
Logra escribir palabras completando la oración de la carta			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			Se interesa por el medio ambiente
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

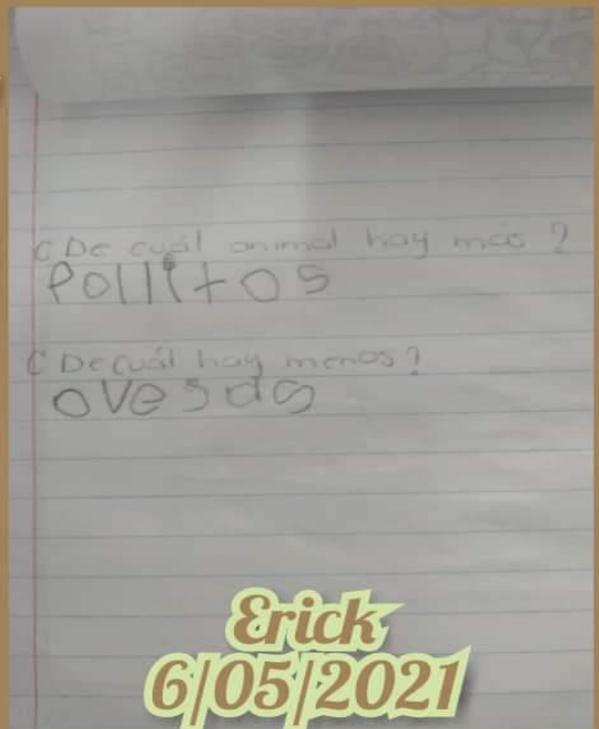
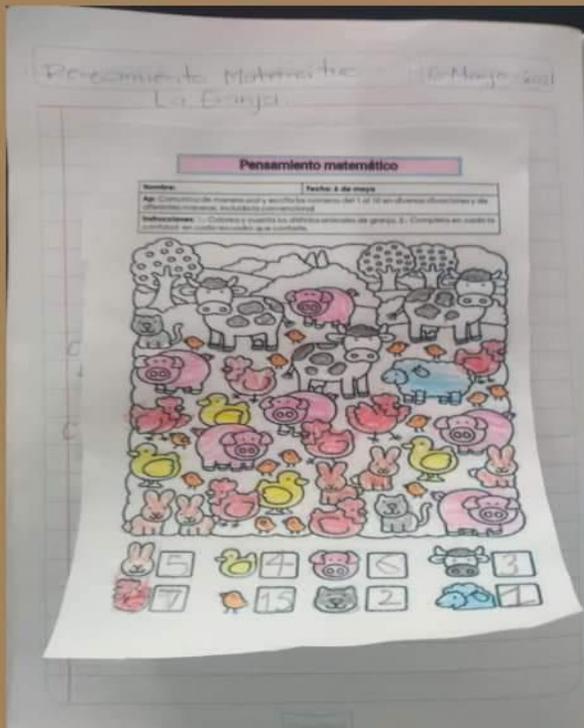
Alumno



Erick Emilianno

Pensamiento Matemático

La granja



Erick
6/05/2021

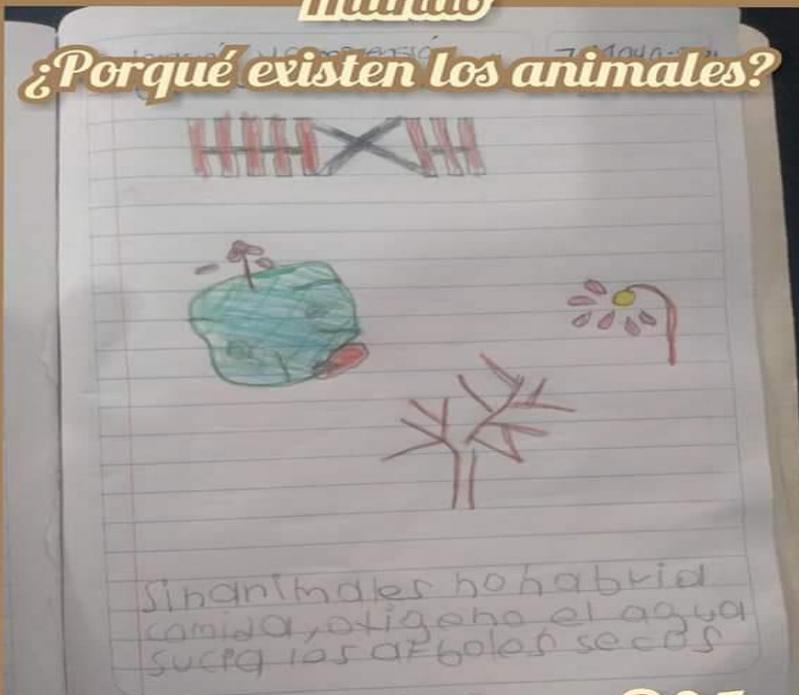
Cuenta y diferencia
cantidades

Fecha: 6/05/2021	Alumno: Erick
Indicaciones: Cuenta y colorea cada uno de los animalitos, responde las siguientes preguntas	
Área o campo:	Pensamiento matemático
Org. 1 Numero, algebra y variación	Org. 2 Número
Ap. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Interpretación	Realiza la actividad sin dificultad
Evaluación	Logra contar y escribir el numero de los animales

Fecha: 7/05/2021	Alumno: Erick
Indicaciones: Reflexiona, ¿Qué pasaría con los seres humanos si los animales no existieran?. Realiza un dibujo de como crees que sería un día normal sin animales	
Área o campo:	Leguaje y comunicación
Org. 1 Mundo Natural	Org. 2 Exploración de la naturaleza
Ap. Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	
Interpretación	Expresa sus ideas
Evaluación	Logra reconocer la importancia de los animales

Exploración y Comprensión del mundo

¿Porqué existen los animales?

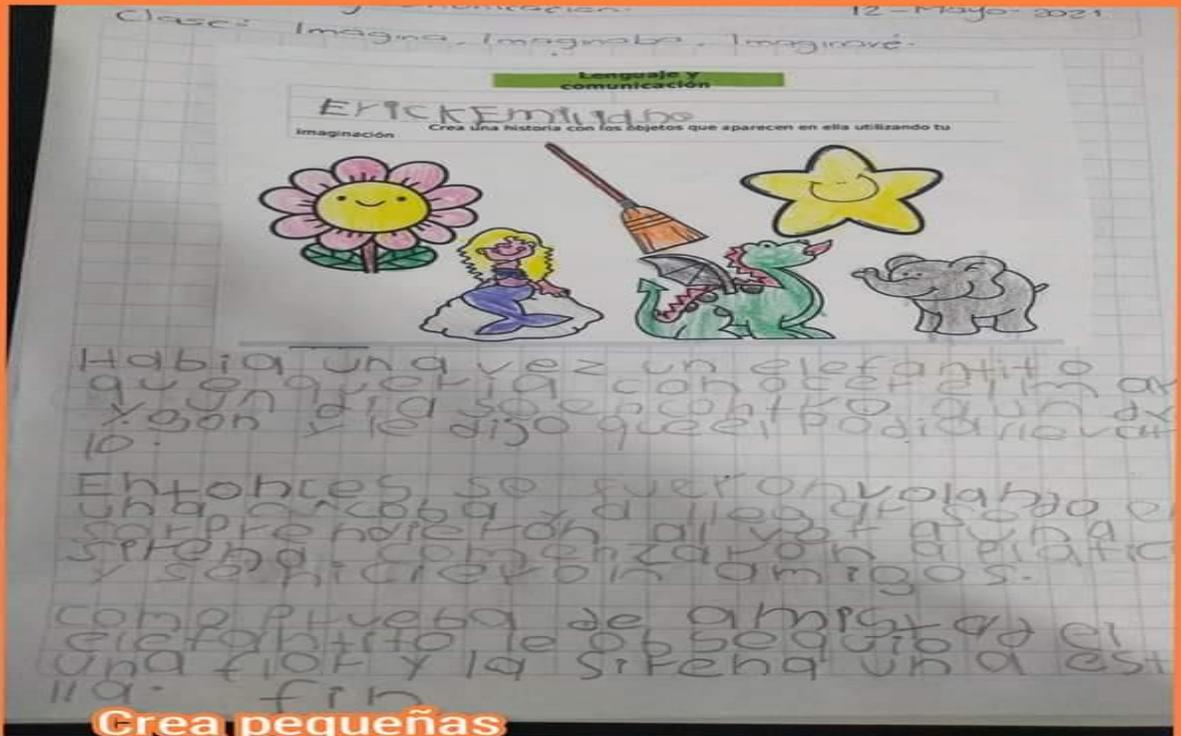


Si no hubiera no habría comida, atigano el agua sucia las arboles secos

Erick
7/05/2021

Aprendió que los animales son muy importantes para el planeta

Lenguaje y Comunicación



Crea pequeñas historias propias

12/05/2021

Fecha: 12/05/2021	Alumno: Erick
Indicaciones: Con las imágenes crea una historia integrándolos a todos	
Área o campo:	Lenguaje y comunicación
Org. 1 Literatura	Org. 2 Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Ap. Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	
Interpretación	Cuenta una historia
Evaluación	Crea una historia de invención propia con imaginación teniendo una secuencia

Fecha: 24/05/2021

Alumno: Erick

Indicaciones: Escucha una canción instrumental y cierra tus ojos y plasma tus emociones en la hoja

Área o campo:

Educación socioemocional

Org. 1 Expresión de las emociones

Org. 2 Expresión de las emociones

Ap. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Interpretación

Realiza la actividad sin dificultad y responde

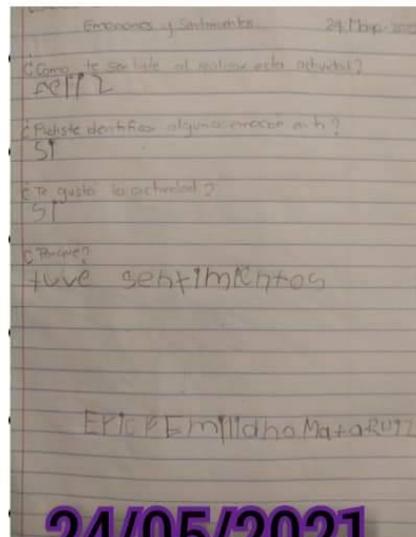
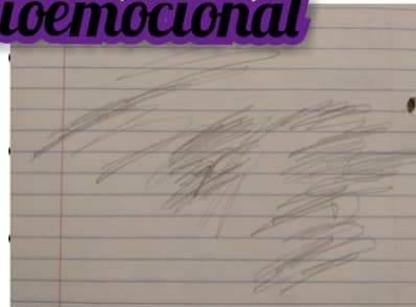
Evaluación

Reconoce las situaciones que le generan distintas emociones y como reaccionaria

Educación Socioemocional



Realizó con facilidad esta actividad y se dió cuenta que puede descubrir emociones a través de la música.



24/05/2021

Listas de cotejo

Evaluación del 3 al 7 mayo

Situación didáctica: aprende en casa III

Nombre del alumno: Erick

Indicaciones: Este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones	
Reconoce y expresa sus emociones			Reconoce y nombra situaciones que le generan distintas emociones	
Reconoce como reacciona ante esa situaciones				
Nombra situaciones que le generan enojo				

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones	
Reconoce que acciones ayudan al medio ambiente			Identifica lo que debe hacer para cuidar el medio ambiente	
Explica las cosas desfavorables que se hace en el medio ambiente				

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra reproducir modelos con las formas			Reproduce modelos de figuras geométricas
Reproduce los modelos con figuras geométricas reconociéndolas			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Comunica de manera oral y escrita los números			Comunica los números
Logra hacer de distintas manera incluida la convencional			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que son los chistes			Dice rimas
Escucha y cuenta chistes			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			Se interesa por el medio ambiente
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 10 al 14 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Erick

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce cuando alguien necesita ayuda			Reconoce cuando necesita ayuda
Da ayuda a quien lo necesita			
Es empático y solidario			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce la importancia de los servidores públicos			Explica los beneficios de los servicios
Conoce cual es su función dentro de la sociedad			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Mide objetos con objetos no convencionales			Mide objetos
Compara distancias mediante el uso de la medición.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			Cuenta historias
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra llegar al objetos que describen			Ubica objetos y lugares
Ubica que se encuentra adelante, atrás, izquierda, derecha			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Tiene interés en escribir cartas			Escribe cartas
Logra escribir palabras completando la oración de la carta			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			Se interesa por el medio ambiente
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 17 al 21 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Erick

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Se preocupa con el cuidado			Realiza acciones de cuidado personal
Realiza acciones para su cuidado personal			
Respeto a los demás			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que debemos cuidar el medio ambiente			Indaga acciones para el medio ambiente
Se interesa e indaga en acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra relacionar el número con la cantidad de elementos (correspondencia)			Identifica el orden en el que ocurren los eventos
Identifica donde hay más que, menos que, igual que.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

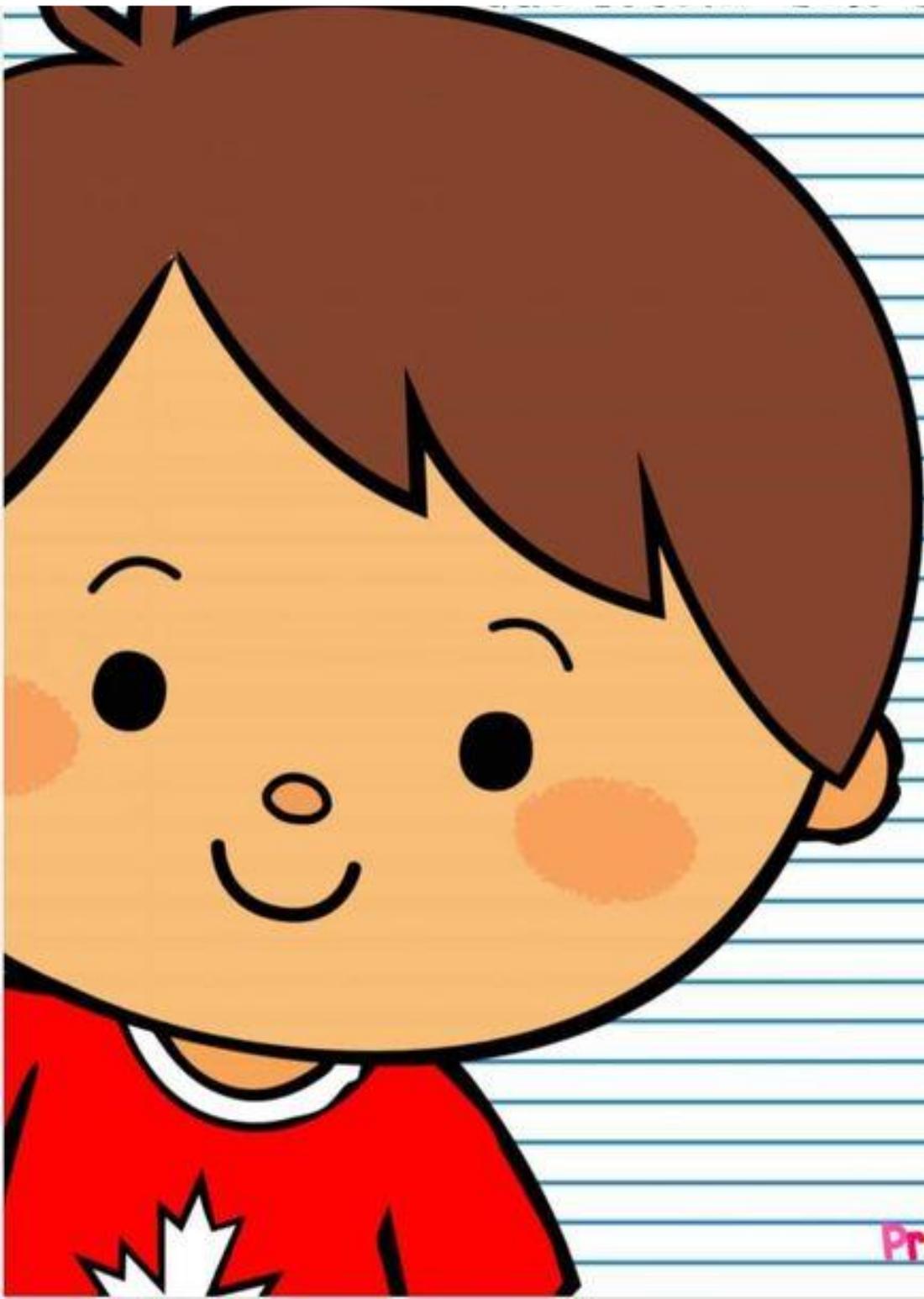
Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos en la vida de los números cotidiana y entiende qué significan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica usos de los números			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Entiende el significado de los números			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica y escribe su nombre			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Identifica el nombre de algunos de sus compañeros y los escribe			

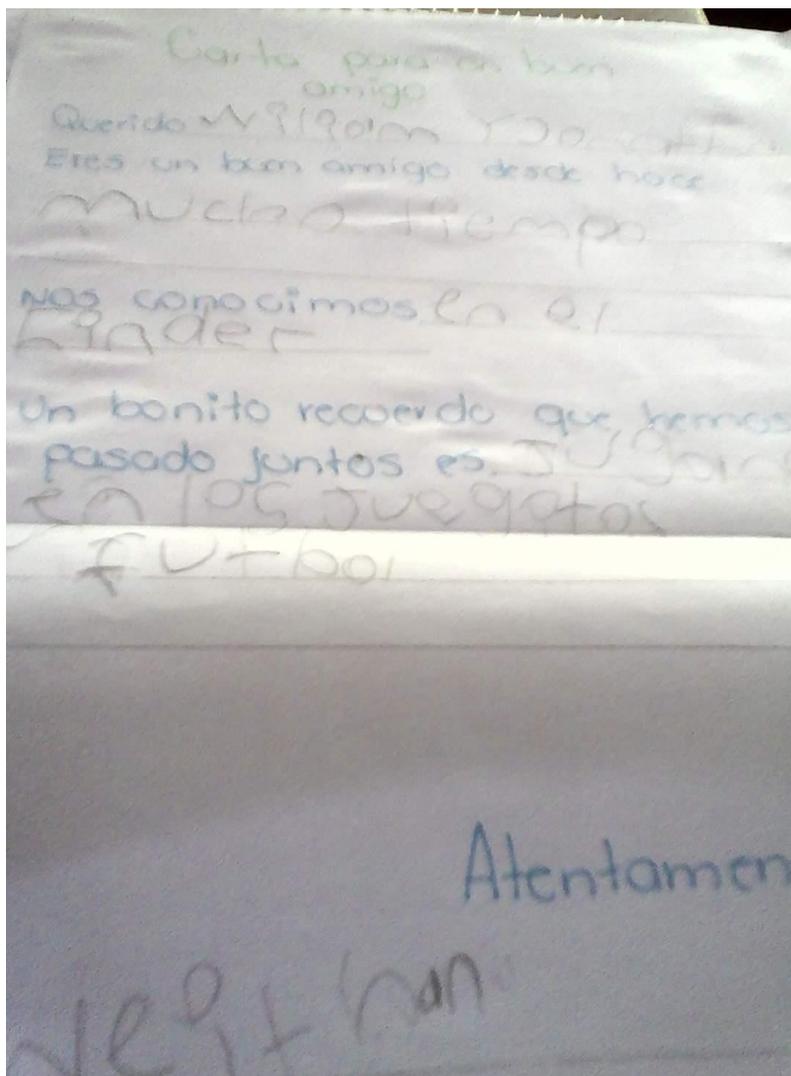
Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Narra historias que le son familiares			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Habla de los personajes			
Habla de las características de los personajes			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Menciona características de objetos			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Menciona características de personas que conoce			

Alumno

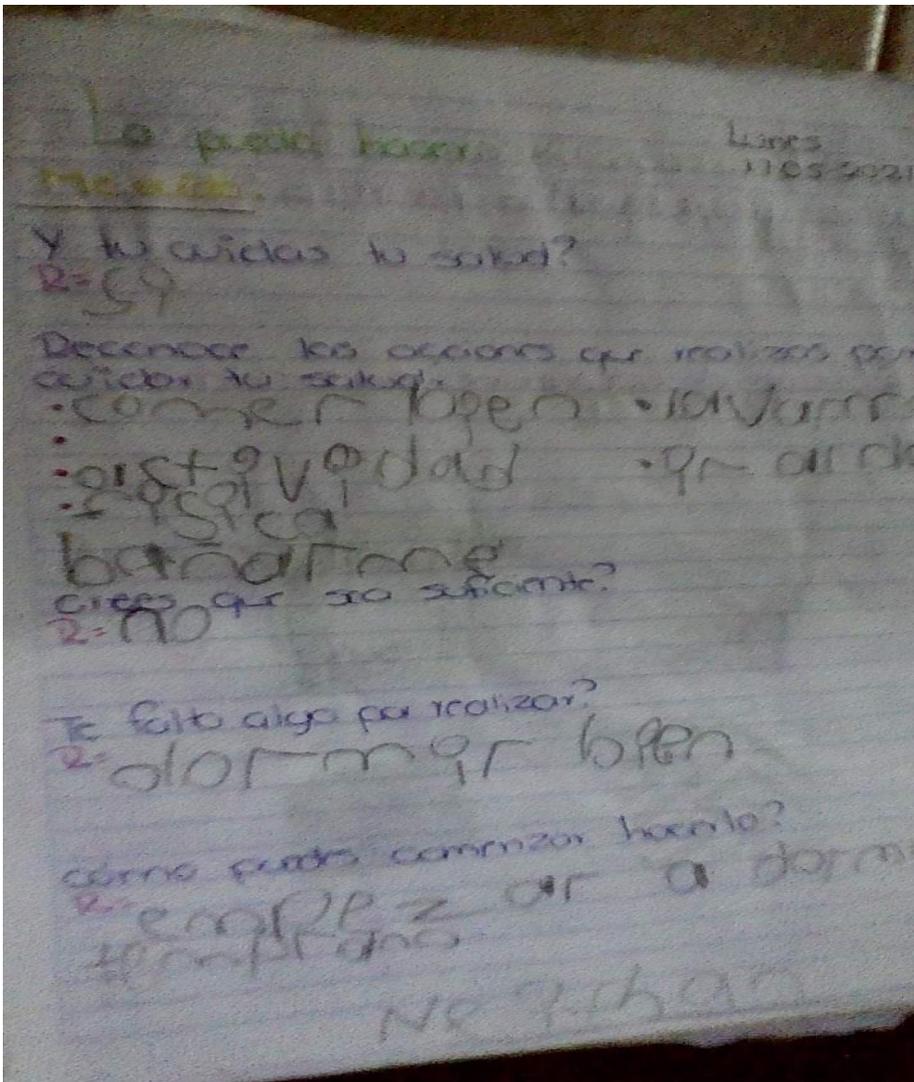


Neithorn Jassiel

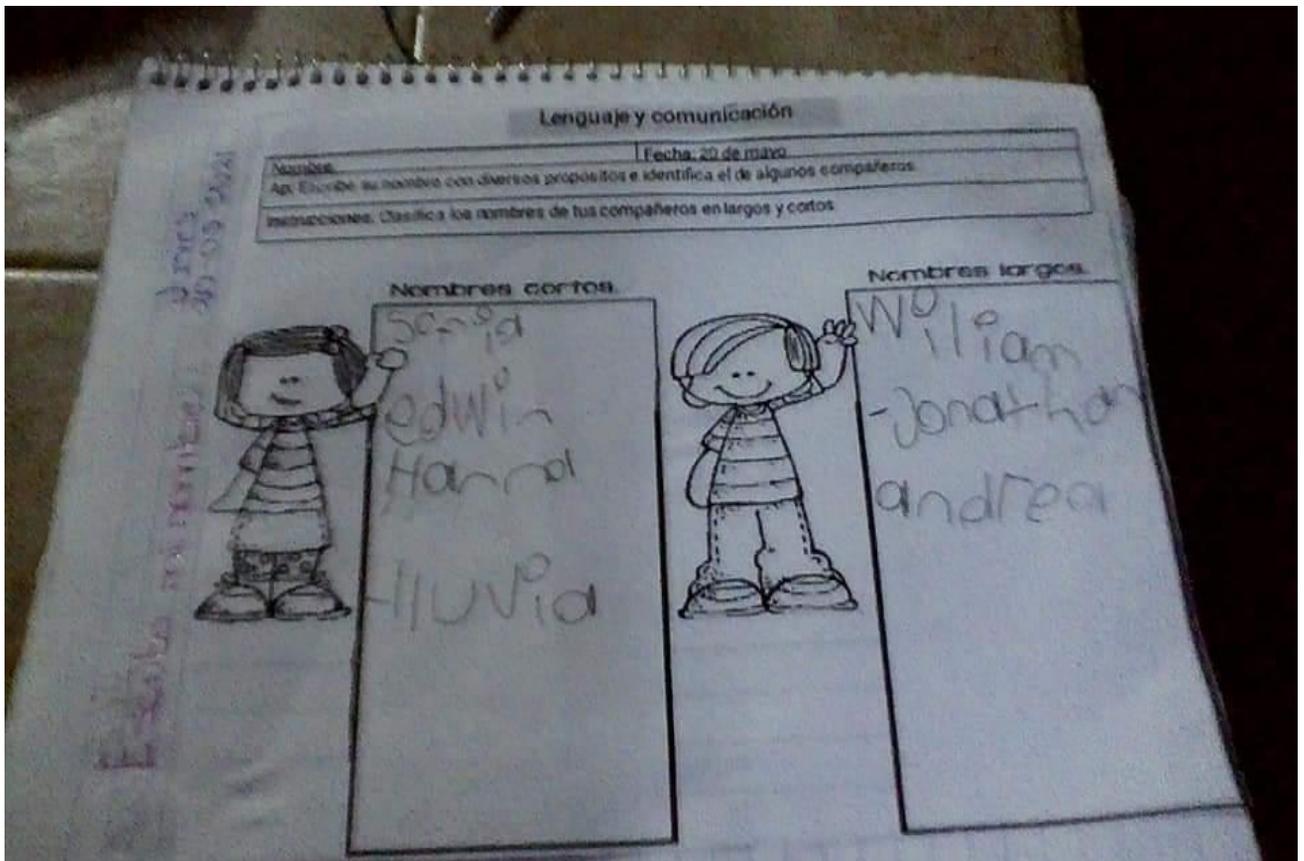


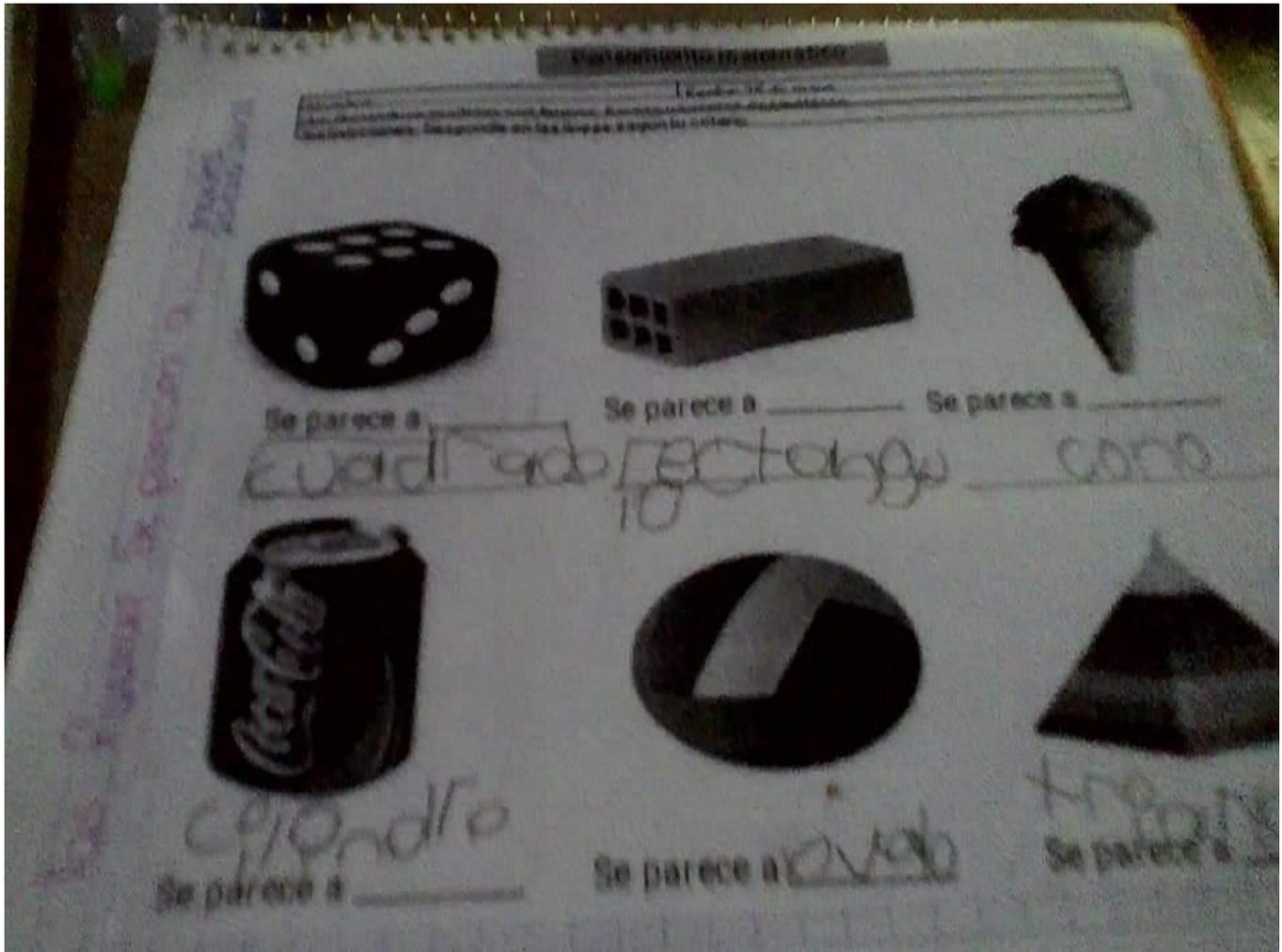
Fecha: 13/05/2021	Alumno: Neithan
Indicaciones: Escribe una carta para un buen amigo relleno los espacios en blanco	
Área o campo:	Lenguaje y comunicación
Org. 1 Participación social	Org. 2 Producción, interpretación e intercambio de narraciones
Ap. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	
Interpretación	Escribe cartas utilizando recursos propios
Evaluación	Lograr escribir carta relleno los espacios vacíos con sentido

Fecha: 17/04/2021	Alumno: Neithan
Indicaciones: Reconoce las acciones para cuidar tu salud y responde las siguientes preguntas	
Área o campo:	Educación socioemocional
Org. 1 Autonomia	Org. 2 Iniciativa personal
Ap. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás	
Interpretación	Realiza la actividad sin dificultad y responde
Evaluación	Reconoce como poder cuidar sus salud



Fecha: 20/05/2021	Alumno: Neithan
Indicaciones: Clasifica los nombres de tus compañeros en largos y cortos	
Área o campo:	Lenguaje y comunicación
Org. 1 Participación social	Org. 2 Uso de documentos que regulan la convivencia
Ap. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	
Interpretación	Reconoce los nombres
Evaluación	Logra clasificar los nombres en cortos y largos de sus compañeros





Fecha: 25/05/2021	Alumno: Neithan
Indicaciones: Lee las indicaciones y escribe a figura geométrica se refiere viendo la imagen	
Área o campo:	Pensamiento matemático
Org. 1 Forma, espacio y medida	Org. 2 Figuras y cuerpos geométricos
Ap. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
Interpretación	Realiza la actividad sin dificultad
Evaluación	Logra reconocer las figuras geométricas

Listas de cotejo

Evaluación del 3 al 7 mayo

Situación didáctica: aprende en casa III

Nombre del alumno: Neithan

Indicaciones: Este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce y expresa sus emociones			Reconoce y nombra situaciones que le generan distintas emociones
Reconoce como reacciona ante esa situaciones			
Nombra situaciones que le generan enojo			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que acciones ayudan al medio ambiente			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Explica las cosas desfavorables que se hace en el medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra reproducir modelos con las formas			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Reproduce los modelos con figuras geométricas reconociéndolas			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Comunica de manera oral y escrita los números			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Logra hacer de distintas manera incluida la convencional			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que son los chistes			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Escucha y cuenta chistes			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 10 al 14 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Neithan

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.
Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional		Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce cuando alguien necesita ayuda			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Da ayuda a quien lo necesita			
Es empático y solidario			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.	
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce la importancia de los servidores públicos			Explica los beneficios de los servicios
Conoce cual es su función dentro de la sociedad			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Mide objetos con objetos no convencionales			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Compara distancias mediante el uso de la medición.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra llegar al objetos que describen	★		Ubica objetos y lugares
Ubica que se encuentra adelante, atrás, izquierda, derecha	★		

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Tiene interés en escribir cartas			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Logra escribir palabras completando la oración de la carta			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Indaga sobre distintos elementos de la naturaleza			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Obtiene, registra, representa y describe información consultada			
Se interesa en conocer porque existen los animales			

Listas de cotejo

Evaluación del 17 al 21 de Mayo
Situación didáctica: aprender en casa III

Nombre del alumno: Neithan

Indicaciones: este instrumento se contesta al finalizar semana de acuerdo a los aprendizajes que desarrolló el alumno.

Lee el indicador y marca con una "X" según el desarrollo del alumno

Campo o área: Educación socioemocional	Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Se preocupa con el cuidado			Realiza acciones de cuidado personal
Realiza acciones para su cuidado personal			
Respeto a los demás			

Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce que debemos cuidar el medio ambiente			Indaga acciones para el medio ambiente
Se interesa e indaga en acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Logra relacionar el número con la cantidad de elementos (correspondencia)			Identifica el orden en el que ocurren los eventos
Identifica donde hay más que, menos que, igual que.			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Cuenta una historia o cuento propio			Cuenta historias de invención propia
Incluye su personaje dentro de la historia			
Tiene una secuencia y relación su historia			

Campo o área: Pensamiento matemático	Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos en la vida de los números cotidiana y entiende qué significan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica usos de los números			Identifica el uso de los números
Entiende el significado de los números			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Identifica y escribe su nombre			Escribe e identifica sus nombre
Identifica el nombre de algunos de sus compañeros y los escribe			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Narra historias que le son familiares			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Habla de los personajes			
Habla de las características de los personajes			

Campo o área: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
Indicador	Logrado	Requiere apoyo	Observaciones
Menciona características de objetos			No se envió ninguna evidencia de las actividades de reforzamiento
Menciona características de personas que conoce			



Ciclo Escolar 2020-2021

Cuaderno de

EVALUACION

CONTINUA

Mayo 2021

Lista de asistencia



MAYO 2021

Semana 33

Alumno	Día del mes																														
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1 Ian Eduardo Argumedo Ruiz																															
2 Diego Alberto Berra Rodríguez																															
3 Evelyn Breceda Salas						✓				✓	✓																				
4 William Alonso Castillo Torres				✓		✓				✓	✓																				
5 Fabián Cepeda Marín																															
6 Bryanna Coronado Jiménez																															
7 Jonathan Zuriel De Aquino Meza				✓		✓						✓																			
8 Aylin Victoria De La Cruz Rivera																															
9 Lluvia Yamileth De La Rosa Aguilar				✓																											
10 José David Estrada Rodríguez																															
11 Javier Alejandro Fernández Cervantes				✓		✓						✓																			
12 Edwin Alejandro Flores Espinoza				✓		✓					✓	✓																			
13 Axel Mateo Gámez Rodríguez																															
14 Briana Aliyah García Guerrero																															
15 German García Orozco																															
16 Edgar Elías Gómez Esquivel																															
17 Andrea Hernández Dávila				✓		✓					✓	✓																			
18 Fabricio Elizeo Leija De Llano				✓		✓																									
19 Elisa Romina López Betancourt																															
20 Sofía Jazmín López Martínez				✓		✓					✓	✓																			
21 Melany Poletth Lozano Sosa																															
22 Oliver Isaac Martínez Aguilar				✓							✓																				
23 Daniela Estefanía Martínez Rodríguez																															
24 Erick Emiliano Mata Ruiz				✓		✓																									
25 Hannah Montserrat Mata Vásquez																															
26 Ashly Valentina Mesa Anguiano																															
27 Ilse Miranda Morales Hernández													✓																		
28 Carlos Emiliano Moreno Arellano				✓																											
29 Neithan Jassiel Muñiz Magallanes																															
30 Brayan De Jesús Quiroz Castillo																															
31 Jonathan Alejandro Rodríguez Levia						✓					✓																				
32 Edgar Yahir Salazar Cortez																															
33 Joshua Isaías Saldaña Villegas																															
34 Samantha Vaquero Rocha				✓							✓																				





Lista de asistencia



MAYO 2021

Semana 34

Alumno	Día del mes																													
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 Ian Eduardo Argumedo Ruiz																														
2 Diego Alberto Berra Rodríguez																														
3 Evelyn Breceda Salas						✓				✓	✓						✓	✓												
4 William Alonso Castillo Torres				✓	✓					✓	✓						✓													
5 Fabián Cepeda Marines																														
6 Bryanna Coronado Jiménez																														
7 Jonathan Zuriel De Aquino Meza				✓	✓							✓					✓	✓												
8 Aylín Victoria De La Cruz Rivera																														
9 Lluvia Yamileth De La Rosa Aguilar				✓																✓										
10 José David Estrada Rodríguez																														
11 Javier Alejandro Fernández Cervantes				✓	✓							✓					✓	✓												
12 Edwin Alejandro Flores Espinoza				✓	✓						✓	✓					✓	✓												
13 Axel Mateo Gámez Rodríguez																														
14 Briana Aliyah García Guerrero																														
15 German García Orosio																														
16 Edgar Elías Gómez Esquivel																		✓												
17 Andrea Hernández Dávila				✓	✓					✓	✓						✓	✓												
18 Fabricio Elizeo Leija De Llano				✓	✓												✓													
19 Elisa Romina López Betancourt																														
20 Sofía Jazmín López Martínez				✓	✓						✓	✓					✓													
21 Melany Poleth Lozano Sosa																														
22 Oliver Isaac Martínez Aguilar				✓							✓																			
23 Daniela Estefania Martínez Rodríguez																														
24 Erick Emiliano Mata Ruiz				✓	✓																									
25 Hannah Montserrath Mata Vásquez																														
26 Ashly Valentina Mesa Anquiario																														
27 Ilse Miranda Morales Hernández													✓																	
28 Carlos Emiliano Moreno Arellano				✓														✓												
29 Neithan Jassiel Muñiz Magallanes																														
30 Brayan De Jesús Quiroz Castillo																														
31 Jonathan Alejandro Rodríguez Leyva						✓					✓							✓												
32 Edgar Yahir Salazar Cortez																														
33 Joshua Isaías Saldaña Villegas																														
34 Samantha Vaquero Rocha				✓							✓							✓												





Lista de asistencia



MAYO 2021

Semana 35

Alumno	Día del mes																														
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1 Ian Eduardo Argumedo Ruiz																															
2 Diego Alberto Berra Rodríguez																															
3 Evelyn Braceda Salas						✓				✓	✓							✓	✓												
4 William Alonso Castillo Torres				✓	✓					✓	✓							✓										✓			
5 Fabián Cepeda Marín																															
6 Bryanna Coronado Jiménez																															
7 Jonathan Zurriel De Aquino Meza				✓	✓							✓						✓	✓							✓	✓				
8 Aylin Victoria De La Cruz Rivera																															
9 Lluvia Yamileth De La Rosa Aguilar				✓																✓						✓	✓				
10 José David Estrada Rodríguez																															
11 Javier Alejandro Fernández Cervantes				✓	✓							✓						✓	✓							✓					
12 Edwin Alejandro Flores Espinoza				✓	✓						✓	✓						✓	✓							✓	✓				
13 Axel Mateo Gámez Rodríguez																											✓				
15 German García Orosio																															
16 Edgar Elías Gómez Esquivel																			✓									✓			
17 Andrea Hernández Dávila				✓	✓						✓	✓						✓	✓							✓					
18 Fabricio Elizeo Leija De Llano				✓	✓														✓									✓			
19 Elisa Romina López Betancourt																															
20 Sofía Jazmín López Martínez				✓	✓						✓	✓							✓								✓				
21 Melany Poleth Lozano Sosa																															
22 Oliver Isaac Martínez Aguilar				✓							✓																				
23 Daniela Estefanía Martínez Rodríguez																															
24 Erick Emiliano Mata Ruiz				✓	✓																						✓				
25 Hannah Montserrat Mata Vásquez																															
26 Ashly Valentina Mesa Anguiano																															
27 Ilse Miranda Morales Hernández													✓																		
28 Carlos Emiliano Moreno Arellano				✓																✓							✓				
29 Neithan Jassiel Muñiz Magallanes																															
30 Brayan De Jesús Quiroz Castillo																															
31 Jonathan Alejandro Rodríguez Leyja							✓				✓								✓							✓	✓				
32 Edgar Yahir Salazar Cortez																															
33 Joshua Isaías Saldaña Villegas																															
34 Samantha Vaquero Rocha				✓							✓									✓							✓				



Alumno



Fabian Cepeda

Alumno



Jonathan Zurriel

Evaluación Continua

Alumno: Jonathan Zuriel

Fecha:

04/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Artes

Organizador curricular 1:

Apreciación artística

Organizador curricular 2:

Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

Aprendizaje esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Conoce algunas obras artísticas, de su país y región o de otros países. Puede describirlas y emitir una opinión respecto a ellas.

Conoce algunas obras que forman parte de su cultura, presenta dificultad para describirlas y para emitir una opinión, por lo que debe guiarse por cuestionamientos que realiza la maestra..

Conoce algunas obras de su región y cultura pero no logra describirlas ni manifestar opiniones de ellas

Al presentarle obras artísticas, prefiere jugar y se distrae con facilidad por lo cual no las describe ni manifiesta sus opiniones.

Recomendaciones:

En casa fomentar la apreciación de obras de arte que pueda observar, expresando su opinión: lo que le gusta o no, los colores, el material, etc.

Observaciones:

Tiene interés en conocer acerca de las distintas obras artísticas

PRIMER SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Jonathan Zuriel

Fecha:

06/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Nivel de logro

NIV

Sobresaliente



NIII

Satisfactorio

NII

Básico

NI

Insuficiente

Hace uso de lo que sabe para escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos con recursos propios. Atendiendo las características de cada uno de ellos.

Escribe cartas, recados, instructivos o señalamientos. Aunque no atiende a las características de cada uno de ellos.

Al escribir cartas, recados o instructivos lo hace sin tomar en cuenta sus características, por lo que cualquiera de ellos se presentan e manera similar.

Muestra apatía por escribirlos, diciendo siempre que no sabe o puede.

Recomendaciones:

En casa al hacer uso de instructivos, cartas y recados, compartir con el niño para que sirven y como los usan. Al ir por la calle leer señalamientos y explicarle al niño su uso y función.

Observaciones:

Sin dificultad logra escribir cartas siguiendo las indicaciones

SEGUNDA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Jonathan Zuriel

Fecha: 13/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura social

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social

Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Reconoce las instituciones públicas que hay en su comunidad, el servicio que presta y como se puede disfrutar de dicho servicio

Identifica que en su comunidad hay instituciones públicas, pero se le dificulta decir sus beneficios que otorgan, lo hace con apoyo de la educadora.

Conoce las instituciones públicas que hay en su comunidad pero desconoce el servicio que prestan.

Desconoce las instituciones públicas que hay en su comunidad.

Recomendaciones:

Cuando asistan a un hospital, vean un camión o estación de bomberos, o cualquier servicio público de la comunidad, comentar con el niño sobre el servicio que prestan y su función.

Observaciones:

Se interesa y logra reconocer la importancia de los oficios y las profesiones en la vida diaria

Evaluación Continua

Alumno: Jonathan Zuriel

Fecha: 18/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Lleva a cabo acciones que lo llevan a comparar e igualar colecciones. Clasifica colecciones por numerosidad de elementos.

Realiza con esfuerzo y apoyo acciones que lo llevan a igualar y comparar colecciones de objetos. Clasifica colecciones, pero solo logra distinguir la mayor de la menor. Se le dificultan las que son muy parecidas en cantidad.

Se le dificulta comparar colecciones, identifica donde hay más o menos. No logra igualar colecciones. Presenta dificultades para distinguir las variaciones de cantidad en colecciones

No identifica donde hay más o menos, aunque reciba ayuda de la educadora. No logra igualar colecciones..

Recomendaciones:

Jugar con objetos donde tenga que igualar o comparar. Donde hay más objetos, en cuales grupos de objetos (colecciones) hay la misma cantidad.

Observaciones:

Responde de una manera rápida los cuestionamientos que se le hacen, cuenta, iguala y compara cantidades.

Evaluación Continua

Alumno: Jonathan Zuriel

Fecha: 20/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1:
Autoconocimiento

Organizador curricular 2:
Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Puede reconocer y expresar características personales (nombre, características físicas, gustos, aptitudes y actitudes)

Informa sobre sus nombre y como es físicamente con espontaneidad , que le gusta y que no.

Conoce y expresa su nombre y sus características físicas, algunos de sus gustos, se le tiene que motivar para que lo haga.

Solo conoce su nombre, se le dificulta reconocer y expresar las cosas que lo caracterizan como sus gustos, sus aptitudes y sus características físicas.

Recomendaciones:

Llamar al niño por su nombre real (si le gusta que le digan Pepe, que él sepa que su nombre es José, etc.)

Tener a su alcance espejos en los que se pueda observar físicamente como es, que explore su cuerpo.

Dejar que el niño elija, que el exprese sus gustos.

En casa tener una zona de juegos para que experimente de lo que es capaz de hacer por sí solo.

Observaciones:

Muestra seguridad al hablar reconociendo sus características físicas y cualidades

CUARTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Jonathan Zuriel

Fecha:

25/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado

Nivel de logro

NIV

Sobresaliente



NIII

Satisfactorio

NII

Básico

NI

Insuficiente

Hace uso de localismos o regionalismos, conoce su significado y establece una relación con el lenguaje coloquial

Hace uso de localismos o regionalismos conoce su significado, con ayuda lo relaciona con el lenguaje coloquial

Hace uso de localismos o regionalismos conoce su significado, y no lo relaciona con el lenguaje coloquial

Usa localismos o regionalismos al hablar, desconoce su significado.

Recomendaciones

Al platicar con el niño hacerlo con las palabras correctas, y si el niño no conoce su significado, buscarlo en un diccionario y así ampliar su vocabulario.

Observaciones:

Logra reconocer la mayoría de las letras para poder formar palabras que utilizan en su medio familiar

CUARTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Jonathan Zuriel

Fecha:

27/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Reproduce un modelo dado con formas, figuras y cuerpos (tangram, cuadros bicolores, etc.)

Intenta reproducir un modelo con formas y figuras, aunque presenta dificultad para realizarlos de manera similar (su reproducción se asemeja en la mayoría de las piezas).

Intenta reproducir un modelo con formas y figuras, aunque presenta dificultad para realizarlos de manera similar (su reproducción se asemeja en 2, 3, 4 piezas).

Utiliza el material para jugar, sin reproducir lo que se le ha solicitado.

Recomendaciones

Jugar con rompecabezas sencillos, esto le ayudara a comparar formas y reproducir un modelo.

Observaciones:

Reconoce e identifica las diferencias entre una figura y un cuerpo geométrico, mencionando sus características

QUINTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Jonathan Zuriel

Fecha: 01/06/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo

Organizador curricular 1:
Número, algebra y variación

Organizador curricular 2:
Numero

Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Practica el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, consumir alimentos en un lugar limpio, asearse diariamente etc. Sabe que consecuencias puede traerle el no realizar dichas acciones

Conoce hábitos de higiene y comprende la importancia de practicarlos para el cuidado de su persona.

Conoce hábitos de higiene personal, pero hace falta que los ponga en práctica por iniciativa propia.

Come con las manos sucias, coloca la comida en superficies sucias, asiste sin asearse al jardín, no se cepilla continuamente los dientes, etc

Recomendaciones:

Hacer conscientes las prácticas de higiene: es momento de cenar, nos lavaremos las manos, lavarse los dientes antes de irse a dormir.

Observaciones:

Se interesa y practica actividades sobre la higiene bucal

Alumno



Edwin Alejandro

Evaluación Continua

Alumno: Edwin Alejandro

Fecha:

04/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Artes

Organizador curricular 1:

Apreciación artística

Organizador curricular 2:

Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

Aprendizaje esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

Nivel de logro

NIV

Sobresaliente



NIII

Satisfactorio

NII

Básico

NI

Insuficiente

Conoce algunas obras artísticas, de su país y región o de otros países. Puede describirlas y emitir una opinión respecto a ellas.

Conoce algunas obras que forman parte de su cultura, presenta dificultad para describirlas y para emitir una opinión, por lo que debe guiarse por cuestionamientos que realiza la maestra..

Conoce algunas obras de su región y cultura pero no logra describirlas ni manifestar opiniones de ellas

Al presentarle obras artísticas, prefiere jugar y se distrae con facilidad por lo cual no las describe ni manifiesta sus opiniones.

Recomendaciones:

En casa fomentar la apreciación de obras de arte que pueda observar, expresando su opinión: lo que le gusta o no, los colores, el material, etc.

Observaciones:

Tiene un mayor interés que los demás por conocer acerca de las distintas obras artísticas

Evaluación Continua

Alumno: Edwin

Fecha:

06/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Nivel de logro

NIV

Sobresaliente



NIII

Satisfactorio

NII

Básico

NI

Insuficiente

Hace uso de lo que sabe para escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos con recursos propios. Atendiendo las características de cada uno de ellos.

Escribe cartas, recados, instructivos o señalamientos. Aunque no atiende a las características de cada uno de ellos.

Al escribir cartas, recados o instructivos lo hace sin tomar en cuenta sus características, por lo que cualquiera de ellos se presentan e manera similar.

Muestra apatía por escribirlos, diciendo siempre que no sabe o puede.

Recomendaciones:

En casa al hacer uso de instructivos, cartas y recados, compartir con el niño para que sirven y como los usan. Al ir por la calle leer señalamientos y explicarle al niño su uso y función.

Observaciones:

Sin dificultad logra escribir cartas siguiendo las indicaciones

SEGUNDA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Edwin

Fecha: 11/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Resuelve problemas simples a través del conteo con objetos concretos. Resuelve un problema planteado, a través del conteo, utilizando objetos concretos para solucionarlo

Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que impliquen contar. Para resolver problemas que se le plantean, hace uso de objetos concretos, pero presenta dificultad para encontrar la solución adecuada

Se le dificulta resolver problemas que impliquen utilizar el conteo. Aunque tenga objetos concretos se le dificulta resolver problemas matemáticos que impliquen contar.

No resuelve problemas que impliquen el uso del conteo .

Recomendaciones:

Realizar pequeños problemas para que el niño los resuelva, por ejemplo: ¿Cuántos dulces compraste? ¿Cuántas piedritas te faltan para tener cinco? ¿Cuántos juguetes te caben en esta caja?

Observaciones:

Responde de una manera rápida resolviendo los problemas de manera correcta

SEGUNDA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Andrea

Fecha: 13/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura social

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social

Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Reconoce las instituciones públicas que hay en su comunidad, el servicio que presta y como se puede disfrutar de dicho servicio

Identifica que en su comunidad hay instituciones públicas, pero se le dificulta decir sus beneficios que otorgan, lo hace con apoyo de la educadora.

Conoce las instituciones públicas que hay en su comunidad pero desconoce el servicio que prestan.

Desconoce las instituciones públicas que hay en su comunidad.

Recomendaciones:

Cuando asistan a un hospital, vean un camión o estación de bomberos, o cualquier servicio público de la comunidad, comentar con el niño sobre el servicio que prestan y su función.

Observaciones:

Se interesa y logra reconocer la importancia de los oficios y las profesiones en la vida diaria

Evaluación Continua

Alumno: Edwin

Fecha: 18/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Lleva a cabo acciones que lo llevan a comparar e igualar colecciones. Clasifica colecciones por numerosidad de elementos.

Realiza con esfuerzo y apoyo acciones que lo llevan a igualar y comparar colecciones de objetos. Clasifica colecciones, pero solo logra distinguir la mayor de la menor. Se le dificultan las que son muy parecidas en cantidad.

Se le dificulta comparar colecciones, identifica donde hay más o menos. No logra igualar colecciones. Presenta dificultades para distinguir las variaciones de cantidad en colecciones

No identifica donde hay más o menos, aunque reciba ayuda de la educadora. No logra igualar colecciones..

Recomendaciones:

Jugar con objetos donde tenga que igualar o comparar. Donde hay más objetos, en cuales grupos de objetos (colecciones) hay la misma cantidad.

Observaciones:

Responde de una manera rápida los cuestionamientos que se le hacen, cuenta, iguala y compara cantidades.

Evaluación Continua

Alumno: Edwin

Fecha: 20/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1:
Autoconocimiento

Organizador curricular 2:
Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Puede reconocer y expresar características personales (nombre, características físicas, gustos, aptitudes y actitudes)

Informa sobre sus nombre y como es físicamente con espontaneidad , que le gusta y que no.

Conoce y expresa su nombre y sus características físicas, algunos de sus gustos, se le tiene que motivar para que lo haga.

Solo conoce su nombre, se le dificulta reconocer y expresar las cosas que lo caracterizan como sus gustos, sus aptitudes y sus características físicas.

Recomendaciones:

Llamar al niño por su nombre real (si le gusta que le digan Pepe, que él sepa que su nombre es José, etc.)

Tener a su alcance espejos en los que se pueda observar físicamente como es, que explore su cuerpo.

Dejar que el niño elija, que el exprese sus gustos.

En casa tener una zona de juegos para que experimente de lo que es capaz de hacer por sí solo.

Observaciones:

Muestra seguridad al hablar reconociendo sus características físicas y cualidades

CUARTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Edwin

Fecha:

25/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado

Nivel de logro

NIV

Sobresaliente

NIII

Satisfactorio



NII

Básico

NI

Insuficiente

Hace uso de localismos o regionalismos, conoce su significado y establece una relación con el lenguaje coloquial

Hace uso de localismos o regionalismos conoce su significado, con ayuda lo relaciona con el lenguaje coloquial

Hace uso de localismos o regionalismos conoce su significado, y no lo relaciona con el lenguaje coloquial

Usa localismos o regionalismos al hablar, desconoce su significado.

Recomendaciones

Al platicar con el niño hacerlo con las palabras correctas, y si el niño no conoce su significado, buscarlo en un diccionario y así ampliar su vocabulario.

Observaciones:

Logra reconocer algunas de las letras para poder formar palabras que utilizan en su medio familiar

CUARTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Edwin

Fecha:

27/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente

NIII
Satisfactorio



NII
Básico

NI
Insuficiente

Reproduce un modelo dado con formas, figuras y cuerpos (tangram, cuadros bicolores, etc.)

Intenta reproducir un modelo con formas y figuras, aunque presenta dificultad para realizarlos de manera similar (su reproducción se asemeja en la mayoría de las piezas).

Intenta reproducir un modelo con formas y figuras, aunque presenta dificultad para realizarlos de manera similar (su reproducción se asemeja en 2, 3, 4 piezas).

Utiliza el material para jugar, sin reproducir lo que se le ha solicitado.

Recomendaciones

Jugar con rompecabezas sencillos, esto le ayudara a comparar formas y reproducir un modelo.

Observaciones:

Reconoce e identifica algunas de las diferencias entre una figura y un cuerpo geométrico, mencionando sus características

QUINTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Edwin		Fecha: 31/05/2021	
Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación		Organizador curricular 2: Numero	
Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.			
Nivel de logro			
NIV Sobresaliente	✓	NIII Satisfactorio	
NII Básico		NI Insuficiente	
Identifica el valor de las monedas. Realiza equivalencias entre las monedas con valor de 1, 2, 5 y 10.		Identifica el valor de las monedas. Realiza equivalencias entre las monedas con valor de 1,2 y 5.	Identifica el valor de las monedas, pero se le dificulta establecer equivalencias
Le otorga el valor de 1 a cada una de las monedas, sin tomar en cuenta su valor.			
Recomendaciones: Al ir a la tienda dejar que el niño pague enseñándole el valor de las monedas reales.			
Observaciones: Identifica y realiza las distintas formas de equivalencia, participa en juegos de compra y venta			

QUINTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Edwin		Fecha: 01/06/2021	
Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo			
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación		Organizador curricular 2: Numero	
Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.			
Nivel de logro			
NIV Sobresaliente	✓	NIII Satisfactorio	NII Básico
Practica el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, consumir alimentos en un lugar limpio, asearse diariamente etc. Sabe que consecuencias puede traerle el no realizar dichas acciones		Conoce hábitos de higiene y comprende la importancia de practicarlos para el cuidado de su persona.	
		Conoce hábitos de higiene personal, pero hace falta que los ponga en práctica por iniciativa propia.	
		Come con las manos sucias, coloca la comida en superficies sucias, asiste sin asearse al jardín, no se cepilla continuamente los dientes, etc	
Recomendaciones: Hacer conscientes las prácticas de higiene: es momento de cenar, nos lavaremos las manos, lavarse los dientes antes de irse a dormir.			
Observaciones: Se interesa y practica actividades sobre la higiene bucal			

Alumna



Andreea Hernández

Evaluación Continua

Alumno: Andrea

Fecha:

04/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Artes

Organizador curricular 1:

Apreciación artística

Organizador curricular 2:

Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

Aprendizaje esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Conoce algunas obras artísticas, de su país y región o de otros países. Puede describirlas y emitir una opinión respecto a ellas.

Conoce algunas obras que forman parte de su cultura, presenta dificultad para describirlas y para emitir una opinión, por lo que debe guiarse por cuestionamientos que realiza la maestra..

Conoce algunas obras de su región y cultura pero no logra describirlas ni manifestar opiniones de ellas

Al presentarle obras artísticas, prefiere jugar y se distrae con facilidad por lo cual no las describe ni manifiesta sus opiniones.

Recomendaciones:

En casa fomentar la apreciación de obras de arte que pueda observar, expresando su opinión: lo que le gusta o no, los colores, el material, etc.

Observaciones:

Tiene un gran interés por conocer acerca de las distintas obras artísticas

Evaluación Continua

Alumno: Andrea

Fecha:

06/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Nivel de logro

NIV

Sobresaliente



NIII

Satisfactorio

NII

Básico

NI

Insuficiente

Hace uso de lo que sabe para escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos con recursos propios. Atendiendo las características de cada uno de ellos.

Escribe cartas, recados, instructivos o señalamientos. Aunque no atiende a las características de cada uno de ellos.

Al escribir cartas, recados o instructivos lo hace sin tomar en cuenta sus características, por lo que cualquiera de ellos se presentan e manera similar.

Muestra apatía por escribirlos, diciendo siempre que no sabe o puede.

Recomendaciones:

En casa al hacer uso de instructivos, cartas y recados, compartir con el niño para que sirven y como los usan. Al ir por la calle leer señalamientos y explicarle al niño su uso y función.

Observaciones:

Sin dificultad logra escribir cartas siguiendo las indicaciones

SEGUNDA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Andrea

Fecha: 11/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Resuelve problemas simples a través del conteo con objetos concretos. Resuelve un problema planteado, a través del conteo, utilizando objetos concretos para solucionarlo

Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que impliquen contar. Para resolver problemas que se le plantean, hace uso de objetos concretos, pero presenta dificultad para encontrar la solución adecuada

Se le dificulta resolver problemas que impliquen utilizar el conteo. Aunque tenga objetos concretos se le dificulta resolver problemas matemáticos que impliquen contar.

No resuelve problemas que impliquen el uso del conteo .

Recomendaciones:

Realizar pequeños problemas para que el niño los resuelva, por ejemplo: ¿Cuántos dulces compraste? ¿Cuántas piedritas te faltan para tener cinco? ¿Cuántos juguetes te caben en esta caja?

Observaciones:

Le gusta resolver problemas y responde de una manera rápida de manera correcta

SEGUNDA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Andrea

Fecha: 13/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura social

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social

Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Reconoce las instituciones públicas que hay en su comunidad, el servicio que presta y como se puede disfrutar de dicho servicio

Identifica que en su comunidad hay instituciones públicas, pero se le dificulta decir sus beneficios que otorgan, lo hace con apoyo de la educadora.

Conoce las instituciones públicas que hay en su comunidad pero desconoce el servicio que prestan.

Desconoce las instituciones públicas que hay en su comunidad.

Recomendaciones:

Cuando asistan a un hospital, vean un camión o estación de bomberos, o cualquier servicio público de la comunidad, comentar con el niño sobre el servicio que prestan y su función.

Observaciones:

Se interesa y logra reconocer la importancia de los oficios y las profesiones en la vida diaria

Evaluación Continua

Alumno: Andrea

Fecha: 18/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Lleva a cabo acciones que lo llevan a comparar e igualar colecciones. Clasifica colecciones por numerosidad de elementos.

Realiza con esfuerzo y apoyo acciones que lo llevan a igualar y comparar colecciones de objetos. Clasifica colecciones, pero solo logra distinguir la mayor de la menor. Se le dificultan las que son muy parecidas en cantidad.

Se le dificulta comparar colecciones, identifica donde hay más o menos. No logra igualar colecciones. Presenta dificultades para distinguir las variaciones de cantidad en colecciones

No identifica donde hay más o menos, aunque reciba ayuda de la educadora. No logra igualar colecciones..

Recomendaciones:

Jugar con objetos donde tenga que igualar o comparar. Donde hay más objetos, en cuales grupos de objetos (colecciones) hay la misma cantidad.

Observaciones:

Responde de una manera rápida los cuestionamientos que se le hacen, cuenta, iguala y compara cantidades.

Evaluación Continua

Alumno: Andrea

Fecha: 20/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1:
Autoconocimiento

Organizador curricular 2:
Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente

NIII
Satisfactorio



NII
Básico

NI
Insuficiente

Puede reconocer y expresar características personales (nombre, características físicas, gustos, aptitudes y actitudes)

Informa sobre sus nombre y como es físicamente con espontaneidad , que le gusta y que no.

Conoce y expresa su nombre y sus características físicas, algunos de sus gustos, se le tiene que motivar para que lo haga.

Solo conoce su nombre, se le dificulta reconocer y expresar las cosas que lo caracterizan como sus gustos, sus aptitudes y sus características físicas.

Recomendaciones:

Llamar al niño por su nombre real (si le gusta que le digan Pepe, que él sepa que su nombre es José, etc.)

Tener a su alcance espejos en los que se pueda observar físicamente como es, que explore su cuerpo.

Dejar que el niño elija, que el exprese sus gustos.

En casa tener una zona de juegos para que experimente de lo que es capaz de hacer por sí solo.

Observaciones:

Muestra seguridad pero a veces recurre en algunas ocasiones a las respuestas de mamá, se notaba desconcentrada

CUARTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Andrea

Fecha:

25/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado

Nivel de logro

NIV

Sobresaliente

NIII

Satisfactorio



NII

Básico

NI

Insuficiente

Hace uso de localismos o regionalismos, conoce su significado y establece una relación con el lenguaje coloquial

Hace uso de localismos o regionalismos conoce su significado, con ayuda lo relaciona con el lenguaje coloquial

Hace uso de localismos o regionalismos conoce su significado, y no lo relaciona con el lenguaje coloquial

Usa localismos o regionalismos al hablar, desconoce su significado.

Recomendaciones

Al platicar con el niño hacerlo con las palabras correctas, y si el niño no conoce su significado, buscarlo en un diccionario y así ampliar su vocabulario.

Observaciones:

Logra reconocer algunas de las letras para poder formar palabras que utilizan en su medio familiar con ayuda

QUINTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Andrea		Fecha: 31/05/2021	
Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación		Organizador curricular 2: Numero	
Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.			
Nivel de logro			
NIV Sobresaliente	NIII Satisfactorio	NII Básico	NI Insuficiente
		✓	
Identifica el valor de las monedas. Realiza equivalencias entre las monedas con valor de 1, 2, 5 y 10.	Identifica el valor de las monedas. Realiza equivalencias entre las monedas con valor de 1,2 y 5.	Identifica el valor de las monedas, pero se le dificulta establecer equivalencias	Le otorga el valor de 1 a cada una de las monedas, sin tomar en cuenta su valor.
Recomendaciones: Al ir a la tienda dejar que el niño pague enseñándole el valor de las monedas reales.			
Observaciones: Identifica y realiza las distintas pocas formas de equivalencia, participa en juegos de compra y venta. Su mamá la apoya de manera constante			

QUINTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Andrea		Fecha: 01/06/2021	
Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo			
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación		Organizador curricular 2: Numero	
Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.			
Nivel de logro			
NIV Sobresaliente	✓	NIII Satisfactorio	NII Básico
Practica el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, consumir alimentos en un lugar limpio, asearse diariamente etc. Sabe que consecuencias puede traerle el no realizar dichas acciones		Conoce hábitos de higiene y comprende la importancia de practicarlos para el cuidado de su persona.	
		Conoce hábitos de higiene personal, pero hace falta que los ponga en práctica por iniciativa propia.	
		Come con las manos sucias, coloca la comida en superficies sucias, asiste sin asearse al jardín, no se cepilla continuamente los dientes, etc	
Recomendaciones: Hacer conscientes las prácticas de higiene: es momento de cenar, nos lavaremos las manos, lavarse los dientes antes de irse a dormir.			
Observaciones: Se interesa y practica actividades sobre la higiene bucal			

Alumno



Fabrizio Elizeo

Evaluación Continua

Alumno: Fabricio Elizeo

Fecha:

04/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Artes

Organizador curricular 1:
Apreciación artística

Organizador curricular 2:
Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

Aprendizaje esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Conoce algunas obras artísticas, de su país y región o de otros países. Puede describirlas y emitir una opinión respecto a ellas.

Conoce algunas obras que forman parte de su cultura, presenta dificultad para describirlas y para emitir una opinión, por lo que debe guiarse por cuestionamientos que realiza la maestra..

Conoce algunas obras de su región y cultura pero no logra describirlas ni manifestar opiniones de ellas

Al presentarle obras artísticas, prefiere jugar y se distrae con facilidad por lo cual no las describe ni manifiesta sus opiniones.

Recomendaciones:

En casa fomentar la apreciación de obras de arte que pueda observar, expresando su opinión: lo que le gusta o no, los colores, el material, etc.

Observaciones:

Tiene un gran interés por conocer acerca de las distintas obras artísticas

Evaluación Continua

Alumno: Fabricio

Fecha:

06/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Nivel de logro

NIV

Sobresaliente



NIII

Satisfactorio

NII

Básico

NI

Insuficiente

Hace uso de lo que sabe para escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos con recursos propios. Atendiendo las características de cada uno de ellos.

Escribe cartas, recados, instructivos o señalamientos. Aunque no atiende a las características de cada uno de ellos.

Al escribir cartas, recados o instructivos lo hace sin tomar en cuenta sus características, por lo que cualquiera de ellos se presentan e manera similar.

Muestra apatía por escribirlos, diciendo siempre que no sabe o puede.

Recomendaciones:

En casa al hacer uso de instructivos, cartas y recados, compartir con el niño para que sirven y como los usan. Al ir por la calle leer señalamientos y explicarle al niño su uso y función.

Observaciones:

Sin dificultad logra escribir cartas siguiendo las indicaciones

Evaluación Continua

Alumno: Fabricio

Fecha: 18/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Lleva a cabo acciones que lo llevan a comparar e igualar colecciones. Clasifica colecciones por numerosidad de elementos.

Realiza con esfuerzo y apoyo acciones que lo llevan a igualar y comparar colecciones de objetos. Clasifica colecciones, pero solo logra distinguir la mayor de la menor. Se le dificultan las que son muy parecidas en cantidad.

Se le dificulta comparar colecciones, identifica donde hay más o menos. No logra igualar colecciones. Presenta dificultades para distinguir las variaciones de cantidad en colecciones

No identifica donde hay más o menos, aunque reciba ayuda de la educadora. No logra igualar colecciones..

Recomendaciones:

Jugar con objetos donde tenga que igualar o comparar. Donde hay más objetos, en cuales grupos de objetos (colecciones) hay la misma cantidad.

Observaciones:

Responde de una manera rápida los cuestionamientos que se le hacen, cuenta, iguala y compara cantidades.

CUARTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Fabricio

Fecha:

27/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Reproduce un modelo dado con formas, figuras y cuerpos (tangram, cuadros bicolores, etc.)

Intenta reproducir un modelo con formas y figuras, aunque presenta dificultad para realizarlos de manera similar (su reproducción se asemeja en la mayoría de las piezas).

Intenta reproducir un modelo con formas y figuras, aunque presenta dificultad para realizarlos de manera similar (su reproducción se asemeja en 2, 3, 4 piezas).

Utiliza el material para jugar, sin reproducir lo que se le ha solicitado.

Recomendaciones

Jugar con rompecabezas sencillos, esto le ayudara a comparar formas y reproducir un modelo.

Observaciones:

Reconoce e identifica las diferencias entre una figura y un cuerpo geométrico, mencionando sus características

QUINTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Fabricio		Fecha: 31/05/2021	
Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación		Organizador curricular 2: Numero	
Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.			
Nivel de logro			
NIV Sobresaliente	✓	NIII Satisfactorio	
NII Básico		NI Insuficiente	
Identifica el valor de las monedas. Realiza equivalencias entre las monedas con valor de 1, 2, 5 y 10.	Identifica el valor de las monedas. Realiza equivalencias entre las monedas con valor de 1,2 y 5.	Identifica el valor de las monedas, pero se le dificulta establecer equivalencias	Le otorga el valor de 1 a cada una de las monedas, sin tomar en cuenta su valor.
Recomendaciones: Al ir a la tienda dejar que el niño pague enseñándole el valor de las monedas reales.			
Observaciones: Identifica y realiza las distintas formas de equivalencia, participa en juegos de compra y venta			

QUINTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Fabricio		Fecha: 01/06/2021	
Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo			
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación		Organizador curricular 2: Numero	
Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.			
Nivel de logro			
NIV Sobresaliente	✓	NIII Satisfactorio	NII Básico
Practica el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, consumir alimentos en un lugar limpio, asearse diariamente etc. Sabe que consecuencias puede traerle el no realizar dichas acciones		Conoce hábitos de higiene y comprende la importancia de practicarlos para el cuidado de su persona.	
		Conoce hábitos de higiene personal, pero hace falta que los ponga en práctica por iniciativa propia.	
		Come con las manos sucias, coloca la comida en superficies sucias, asiste sin asearse al jardín, no se cepilla continuamente los dientes, etc	
Recomendaciones: Hacer conscientes las prácticas de higiene: es momento de cenar, nos lavaremos las manos, lavarse los dientes antes de irse a dormir.			
Observaciones: Se interesa y practica actividades sobre la higiene bucal			

Alumno



Oliver Isaac

Evaluación Continua

Alumno: Oliver Isaac

Fecha:

04/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Artes

Organizador curricular 1:

Apreciación artística

Organizador curricular 2:

Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

Aprendizaje esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Conoce algunas obras artísticas, de su país y región o de otros países. Puede describirlas y emitir una opinión respecto a ellas.

Conoce algunas obras que forman parte de su cultura, presenta dificultad para describirlas y para emitir una opinión, por lo que debe guiarse por cuestionamientos que realiza la maestra..

Conoce algunas obras de su región y cultura pero no logra describirlas ni manifestar opiniones de ellas

Al presentarle obras artísticas, prefiere jugar y se distrae con facilidad por lo cual no las describe ni manifiesta sus opiniones.

Recomendaciones:

En casa fomentar la apreciación de obras de arte que pueda observar, expresando su opinión: lo que le gusta o no, los colores, el material, etc.

Observaciones:

Muestra interés por conocer acerca de las distintas obras artísticas

SEGUNDA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Oliver Isaac

Fecha: 11/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente



NIII
Satisfactorio

NII
Básico

NI
Insuficiente

Resuelve problemas simples a través del conteo con objetos concretos. Resuelve un problema planteado, a través del conteo, utilizando objetos concretos para solucionarlo

Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que impliquen contar. Para resolver problemas que se le plantean, hace uso de objetos concretos, pero presenta dificultad para encontrar la solución adecuada

Se le dificulta resolver problemas que impliquen utilizar el conteo. Aunque tenga objetos concretos se le dificulta resolver problemas matemáticos que impliquen contar.

No resuelve problemas que impliquen el uso del conteo .

Recomendaciones:

Realizar pequeños problemas para que el niño los resuelva, por ejemplo: ¿Cuántos dulces compraste? ¿Cuántas piedritas te faltan para tener cinco? ¿Cuántos juguetes te caben en esta caja?

Observaciones:

Le gusta resolver problemas y responde de una manera rápida de manera correcta

Alumno



Erick Emilianno

Evaluación Continua

Alumno: Erick Emiliano

Fecha:

04/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Artes

Organizador curricular 1:
Apreciación artística

Organizador curricular 2:
Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

Aprendizaje esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

Nivel de logro

NIV
Sobresaliente

NIII
Satisfactorio



NII
Básico

NI
Insuficiente

Conoce algunas obras artísticas, de su país y región o de otros países. Puede describirlas y emitir una opinión respecto a ellas.

Conoce algunas obras que forman parte de su cultura, presenta dificultad para describirlas y para emitir una opinión, por lo que debe guiarse por cuestionamientos que realiza la maestra..

Conoce algunas obras de su región y cultura pero no logra describirlas ni manifestar opiniones de ellas

Al presentarle obras artísticas, prefiere jugar y se distrae con facilidad por lo cual no las describe ni manifiesta sus opiniones.

Recomendaciones:

En casa fomentar la apreciación de obras de arte que pueda observar, expresando su opinión: lo que le gusta o no, los colores, el material, etc.

Observaciones:

Se interesa en conocer acerca de las distintas obras artísticas

Evaluación Continua

Alumno: Erick

Fecha:

06/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Nivel de logro

NIV

Sobresaliente



NIII

Satisfactorio

NII

Básico

NI

Insuficiente

Hace uso de lo que sabe para escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos con recursos propios. Atendiendo las características de cada uno de ellos.

Escribe cartas, recados, instructivos o señalamientos. Aunque no atiende a las características de cada uno de ellos.

Al escribir cartas, recados o instructivos lo hace sin tomar en cuenta sus características, por lo que cualquiera de ellos se presentan e manera similar.

Muestra apatía por escribirlos, diciendo siempre que no sabe o puede.

Recomendaciones:

En casa al hacer uso de instructivos, cartas y recados, compartir con el niño para que sirven y como los usan. Al ir por la calle leer señalamientos y explicarle al niño su uso y función.

Observaciones:

Sin dificultad logra escribir cartas siguiendo las indicaciones

CUARTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Erick

Fecha:

25/05/2021

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1:

Literatura

Organizador curricular 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado

Nivel de logro

NIV

Sobresaliente

NIII

Satisfactorio



NII

Básico

NI

Insuficiente

Hace uso de localismos o regionalismos, conoce su significado y establece una relación con el lenguaje coloquial

Hace uso de localismos o regionalismos conoce su significado, con ayuda lo relaciona con el lenguaje coloquial

Hace uso de localismos o regionalismos conoce su significado, y no lo relaciona con el lenguaje coloquial

Usa localismos o regionalismos al hablar, desconoce su significado.

Recomendaciones

Al platicar con el niño hacerlo con las palabras correctas, y si el niño no conoce su significado, buscarlo en un diccionario y así ampliar su vocabulario.

Observaciones:

Logra reconocer algunas de las letras para poder formar palabras que utilizan en su medio familiar con ayuda

QUINTA SEMANA

Evaluación Continua

Alumno: Erick		Fecha: 31/05/2021	
Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación		Organizador curricular 2: Numero	
Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.			
Nivel de logro			
NIV Sobresaliente	✓	NIII Satisfactorio	
NII Básico		NI Insuficiente	
Identifica el valor de las monedas. Realiza equivalencias entre las monedas con valor de 1, 2, 5 y 10.		Identifica el valor de las monedas. Realiza equivalencias entre las monedas con valor de 1,2 y 5.	Identifica el valor de las monedas, pero se le dificulta establecer equivalencias
Le otorga el valor de 1 a cada una de las monedas, sin tomar en cuenta su valor.			
Recomendaciones: Al ir a la tienda dejar que el niño pague enseñándole el valor de las monedas reales.			
Observaciones: Identifica y realiza las distintas formas de equivalencia, participa en juegos de compra y venta			

Alumno



Neithorn Jassiel