|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de trabajo** | | | | |
| **Jardín de Niños** “Ramón G. Bonfil” | | **Docente Titular:** Alejandra Siller  **Alumna Practicante:** Daniela Quilantán | | **Grado** 2°  **Sección** A |
| **Fecha de inicio: 07 de junio de 2021** | | **Fecha de cierre: 11 de junio de 2021** | | |
| **Campo formativo- Área** | | **Aprendizaje esperado:** | | |
| Lenguaje y comunicación | | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | | |
| **Fecha.** | **Nombre de la actividad.** | **Recurso.** | **Actividades.** | |
| **Lunes 07** | Cuidado del medio ambiente | Video: https://www.youtube.com/watch?v=MSWs0uL\_MH0&ab\_channel=S%C3%A9samoS%C3%A9samoVerificada | Observa el video sobre el cuidado del medio ambiente y comenta una medida para cuidar el medio ambiente. | |
| **Martes 08** | Mi cartel | Sala de Facebook  Live de Facebook  Hoja de maquina  Lápiz  Pegamento  Diamantina  Colores/marcadores  Video: | **Inicio:** Recuerda una medida para el cuidado del medio ambiente, escucha el concepto de la palabra ‘cartel’ y observa que elementos conforman el texto informativo.  **Desarrollo:** Elabora un cartel sobre el cuidado del medio ambiente con dibujos.  **Cierre:** Responde qué es un cartel, alguna de sus partes y responde cuál cartel de sus compañeros le llamó más la atención. | |
| **Miércoles 09** | Mi tríptico | Sala de Facebook  Live de Facebook  Hoja de maquina  Recortes del cuidado del agua  Lápiz  Pegamento  colores  Tarjetas del abecedario | **Inicio:** Escucha el concepto de la palabra ‘tríptico’ y escucha que elementos conforman el texto informativo.  **Desarrollo:** Elabora un tríptico: Dobla la hoja en 3 partes iguales, escribe el título del mismo con ayuda visual de las tarjetas con el abecedario y pega imágenes alusivas al tema.  **Cierre:** Responde qué es un tríptico, alguna de sus partes y responde porqué es importante compartir la información que contiene su cartel. | |
| **Jueves 10** | Midiendo con cuadritos | Portafolio de evidencias  Hoja de trabajo  Lápiz | Observa los objetos que aparecen en su hoja y mide el tamaño de los objetos de su hoja al contar los cuadritos y después escribe con número la cantidad de cuadros que ocupo cada uno. | |
| **Viernes 11** | Midiendo | Portafolio de evidencias  Cuaderno  Lápiz | Mide cual cuarto de su casa es más pequeño contando las baldosas del suelo y registra en su cuaderno en comparación de otro cuarto. | |
| **Acciones específicas para los alumnos que requieren mayor apoyo.** | Se estará manejando una clase adicional y personalizada con los alumnos que requieran mayor apoyo en caso de ser necesario. | | | |
| **Actividades de seguimiento o retroalimentación.** | Evidencias en su Álbum personal, con fotografías donde se  muestre el progreso de los alumnos | | | |

**Jardín de Niños ‘’Ramón G. Bonfil’’**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**

**2°A**

**Semana del 07 al 11 de junio de 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| Observa el video que se compartirá en Facebook:  **Sésamo: ¡Cuidar del planeta!**  Y deja una medida para cuidar el medio ambiente en un comentario. | Nos vemos en la sala de Facebook.  **Grupo 1:** 9:30am a 10:15am  **Grupo 2:** 10:20am a 11:05am  Hablaremos sobre el cuidado del medio ambiente y estaremos aprendiendo a elaborar carteles.  Hoja de maquina  Lápiz  Pegamento  Diamantina  Colores/marcadores  https://i.pinimg.com/564x/fb/3d/45/fb3d45a2e44987462ff23694815e6a43.jpg  ♥**Clase de reforzamiento de lectoescritura**  **12:00 pm**♥ | Nos vemos en la sala de Facebook.  **Grupo 2:** 9:30am a 10:15am  **Grupo 3:** 10:20am a 11:05am  Estaremos aprendiendo a elaborar trípticos y las partes que lo conforman.  Hoja de maquina  Recortes del cuidado del agua  Pegamento  Colores  Lápiz    ♥**Clase de reforzamiento de lectoescritura**  **12:00 pm**♥ | **Trabajo en casita**  Sigue las instrucciones de tu hoja de trabajo y sube la evidencia a tu portafolio en Facebook.  No es necesario imprimir la hoja, un adulto te puede ayudar a dibujar los objetos en una hoja cuadriculada. | **Trabajo en casita.**  Mide cual cuarto de tu casa es más pequeño contando las baldosas del suelo y regístralo en tu cuaderno en comparación de otro cuarto.  Ejemplo: |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| R  REQUIERE APOYO  NI  No se observa progreso y requiere ayuda de un adulto. | B  BÁSICO  NII  Tiene un desempeño regular pero aún requiere el apoyo de un adulto. | S  SATISFACTORIO  NIII  No requiere apoyo para seguir indicaciones y su desempeño es el esperado. | D  DESTACADO  NIV  Se desempeña de una manera sobresaliente, autónoma y reflexiva. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes**  **Lenguaje y comunicación** | **Martes**  **Lenguaje y comunicación** | **Miércoles**  **Lenguaje y comunicación** | **Jueves**  **Pensamiento matemático** | **Viernes**  **Pensamiento matemático** |
| **Organizador 1:**  Participación social. | **Organizador 1:**  Participación social. | **Organizador 1:**  Participación social | **Organizador 1:**  Forma, espacio y medida. | **Organizador 1:**  Forma, espacio y medida. |
| **Organizador 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | **Organizador 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | **Organizador 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | **Organizador 2:**  Magnitudes y medidas | **Organizador 2:**  Magnitudes y medidas |
| **Aprendizaje esperado:**  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | **Aprendizaje esperado:**  Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | **Aprendizaje esperado:**  . Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | **Aprendizaje esperado:**  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | **Aprendizaje esperado:**  Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores:**  -Menciona al menos una parte del cartel.  -Participa en la elaboración de un cartel.  -Utiliza su creatividad. | **Indicadores:**  .Menciona una de las partes del tríptico  Participa en la elaboración de un cartel.  -Utiliza su creatividad | **Indicadores:**  -Menciona las partes de un libro  -Participa en la elaboración de un libro  -Utiliza su creatividad | **Indicadores:**  -Mide distancias  -Anota cuanto mide cada objeto | **Indicadores:**  -Mide distancias reales  - Registra información |

**Evaluación continua Lenguaje y comunicación**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| Aprendizaje esperado: | |
| Indicadores: | | |
| -Elabora un cartel | | |
| -Elabora un tríptico | | |
| -Menciona al menos dos partes del tríptico cartel o libro. | | |
| -Comprende la importancia de producir textos. | | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.** |

**Evaluación continua Pensamiento matemático**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | |
| Indicadores: | | |
| -Compara medidas | | |
| -Mide distancias | | |
| -Utiliza unidades no convencionales | | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.** |