

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.**

**Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A**

**Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno**

**Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19**

**Periodo de Práctica: del 7 al 11 de junio**

**Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas**

**Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7**

**Cronograma semanal:** 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 11:00 | Di por que | En la selva y el desierto | ¿Qué paso después? | Organizamos nuestra colecciones | En la costa y en el bosque |
| Al derecho y al revés | ¿Cuál prefieren? | Siluetas creativas | Yo opino que… | Preguntando por los objetos del aula |



**Tareas de la semana:**

Actividad 1 : observar un video que se enviara por whatsap e inventar un final alternativo, escribirlo en la ficha de trabajo, preparar acuarelas, recipiente con agua, pincel

Actividad 2: colchoneta, peluches

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE TRABAJO** | | | | | | | |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | | | | **MAESTRA TITULAR:**  Adriana Hernández Moreno  **MAESTRA PRACTICANTE:**  Itzel Sarahid García Balderas | | | GRUPO: 3  SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 7 de mayo de 2021 | | | | FECHA DE CIERRE: 11 de junio de 2021 | | | |
| Propósito:  Que describa y explique las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, también utiliza puntos de referencia para localizar objetos y comunicar su ubicación también comenta y cuenta leyenda , así mismo ajusta sus acciones motrices de acuerdo a nociones espaciales y temporales .  .  . | | | | | | | |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** | |
| **Lunes 7 de mayo** | **Educación socioemocional**  Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. | **Di por que**  Énfasis  **Argumenta sus gustos y preferencias** | Cuaderno  Lápiz  Crayones | | Whatsapp  Facebook | Inicio: Realicen una asamblea familiar sobre los gustos por sus películas o caricaturas favoritas, Desarrollo: cada uno debe decir porque, al final el niño también debe justificar su respuesta, si el niño se queda corto con su respuesta con un sí o un no, ayúdenlo diciendo  Cierre: ¿te gusta por los colores? ¿pero te gusta el personaje? Escribir en el cuaderno las respuestas | |
|  | **Artes:**  Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas | **Al derecho y al revés**  Énfasis  Intercambia ideas sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que observa | Cuaderno  Lápiz  Tijeras  Imagen  Crayones | | WhatsApp  Facebook | Inicio: observa las siguientes imágenes  Desarrollo: escribe en tu cuaderno la ideas y sensaciones que te provoca el ver estas imágenes  Cierre: puedes realizar un dibujo de esta o imprimir la imagen | |
| Martes 8 de junio | **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | **En la selva el desierto**  **Énfasis:**    Observa y describe características comunes entre seres vivos que habitan en selva y desierto.  . | Laminas  Cuaderno  Lápiz | | WhatsApp  Facebook, | Inicio: Pídale observar los dos hábitats que le envió la maestra  Desarrollo: que el niño identifique 2 cosas en el que se parecen estos dos hábitats,  Cierre use el cuaderno y hace una lista de las similitudes que encontró | |
|  | **Pensamiento matemático**  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  . | **¿Cuál prefieren?**  **Énfasis**  Recaba información y la organiza a través de tablas. | Cuaderno  Lápiz | | Whatsap  Facebook | Inicio: hacer una encuesta familiar acerca de cual clima prefieren si el calor o el frio  Desarrollo: preguntarles a varios miembros de la familia  Cierre: registrar en el cuaderno | |
| Miércoles 2 de junio | **Lenguaje y comunicación**  Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | **¿Qué paso después ?**  **Énfasis**  Continúa la narración de un cuento, a partir de un punto dado en la historia | Ficha de trabajo  Lápiz  acuarelas  agua  pincel | | Facebook  WhatsApp | Inicio: observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=RgOqEqXYCZs>  Desarrollo: luego de observar el video inventa un final diferente y lo escribe en la ficha de trabajo  Cierre: explica el final del cuento sus compañeros luego pinta el dibujo con acuarelas y lo muestra | |
|  | **Educación física**  Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | **Siluetas creativas**  **Énfasis**  Selecciona acciones motrices basadas en el reconocimiento de sí mismo | Colochoneta  Peluches | | Facebook  WhatsApp | Inicio: colocar algunos peluches con una distancia de 30 cm cada uno en forma de hilera  Desarrollo: brincar ene l centro de cada uno sin pisarlos dos veces luego colocar la colchoneta dar una marometa y rodar en ella si aun queda tiempo jugar al rey pide brincando en un pie, con los pies juntos etc  Cierre : platica que le pareció la actividad | |
| Jueves 3 de junio | **Pensamiento matemático**  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones | **Organizamos nuestra colecciones Énfasis**  Realiza acciones sobre colecciones para resolver problemas de cantidad que impliquen separar elementos | Lápiz  Ficha de trabajo  Cuaderno  Pegamento | | Facebook  WhatsApp | Inicio: observa la ficha que se envía  Desarrollo: resuelve los problemas realiza la suma de estos y colorea los dibujos  Cierre: pega en el cuaderno y envía evidencias fotográficas a Facebook | |
|  | **Lenguaje y comunicación**  Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. | **Yo opino que…**  **Énfasis**  Expresa su opinión respecto a diferentes situaciones | Cuaderno  Lápiz  Crayones | | Facebook  WhatsApp | Inicio: Léale las siguientes oraciones y que el niño de su opinión.   1. ¿Los insectos son feos? 2. ¿Los mejores días son los soleados? 3. ¿Las princesas son mejores que los superhéroes?   Desarrollo: Si el niño solo responde con un sí o con un no, ayúdelo con estas preguntas ¿Por qué piensas eso? ¿Qué prefieres tú?  Cierre: anotar las respuestas en el cuaderno enviar evidencias fotográficas | |
| Viernes 4 de junio | **Comprensión del mundo natural y social**  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | **En la costa y en el bosque**  **Énfasis**  Observa y describe características comunes que observa entre los seres vivos que habitan en el bosque y en la costa. | Imágenes  Cuaderno  Lápiz | | WhatsApp  Facebook | Inicio: observa las imágenes que enviara la educadora  Desarrollo: escribe en el cuaderno cuales son las características que encuentra entre los animales que viven en el bosque y los que viven en la costa  Cierre: envia evidencias fotográficas | |
|  | **Ingles**  Participa en la formulación de preguntas. | **Preguntando por los objetos del aula**  **Énfasis**  Identifica información sobre objetos del aula | Cuaderno  Colores  Crayones | | Facebook  Whatsapp | Inicio: Pídale al niño que piense como diría lo siguiente en inglés:  Desarrollo: ¿qué usas para pegar?, ¿qué usas para colorear? Practique:  WHAT CAN YOU USE TO GLUE?  WHAT CAN YOU USE TU PAINT?  Cierre: envía evidencias fotográficas de la actividad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.   * Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta. * Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica. * Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación. * Motivar durante las actividades. * Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días. * Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después? * Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.   NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados   * Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos. * Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo. * Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook. * Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje. * Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).   Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 7  -Videos en vivo (página de Facebook) 2 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)  -Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.  -Sesiones con alumnos los días martes y jueves.  -Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades  -Llamadas telefónicas.  -Audios personalizados.  -Recepción y revisión de evidencias.  -Envió de stikers motivacionales.  -Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono  Videos | WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):   1. Hablar de la importancia de quedarse en casa. 2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.** 3. Programa de Lectura. | | |
| -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA:  **\*Cuento y canción con el valor del: “”** | | |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)   * SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES * SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Educación socioemocional | Aprendizaje esperado  Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Expresa sus gustos |  |  |  |
| Argumenta sus preferencias |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Artes | Aprendizaje esperado  Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Intercambia ideas sobre las sensaciones que siente |  |  |  |
| Expresa lo que siente al ver una obra artística |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Observa características de seres vivos |  |  |  |
| Describe características de seres vivos |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Recaba información |  |  |  |
| Organiza la información atraves de tablas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Lenguaje y comunicación | Aprendizaje esperado  Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Inventa la narración de un cuento |  |  |  |
| Explica la narración de la historia que invento |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Educación física | Aprendizaje esperado  Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problemas. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Selecciona acciones motrices |  |  |  |
| Las basa en el reconocimiento de si mismo |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Realiza acciones sobre colecciones para resolver problemas |  |  |  |
| Resuelve problemas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Lenguaje y comunicación | Aprendizaje esperado  Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Expresa su opinión respecto a diferentes situaciones |  |  |  |
| Argumenta lo que le gusta y no le gusta |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Observa y describe características comunes que observa |  |  |  |
| Expresa en que se parecen estos seres vivos |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Ingles | Aprendizaje esperado  Explora y escucha preguntas | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Explora y escucha preguntas sobre objetos del aula |  |  |  |
| Repite los objetos en ingles |  |  |  |