

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.**

**Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A**

**Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno**

**Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19**

**Periodo de Práctica: del 7 al 11 de junio**

**Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas**

**Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7**

**Cronograma semanal:** 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario  | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 11:00 | Di por que  | En la selva y el desierto | ¿Qué paso después? | Organizamos nuestra colecciones | En la costa y en el bosque  |
| Al derecho y al revés  | ¿Cuál prefieren? | Siluetas creativas  | Yo opino que… |  Preguntando por los objetos del aula  |



 **Tareas de la semana:**

Actividad 1 : observar un video que se enviara por whatsap e inventar un final alternativo, escribirlo en la ficha de trabajo, preparar acuarelas, recipiente con agua, pincel

Actividad 2: colchoneta, peluches

|  |
| --- |
| **PLAN DE TRABAJO** |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | **MAESTRA TITULAR:**Adriana Hernández Moreno**MAESTRA PRACTICANTE:** Itzel Sarahid García Balderas  | GRUPO: 3SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 7 de mayo de 2021 | FECHA DE CIERRE: 11 de junio de 2021  |
| Propósito: Que describa y explique las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, también utiliza puntos de referencia para localizar objetos y comunicar su ubicación también comenta y cuenta leyenda , así mismo ajusta sus acciones motrices de acuerdo a nociones espaciales y temporales . . . |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** |
| **Lunes 7 de mayo**  | **Educación socioemocional**Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. | **Di por que** Énfasis **Argumenta sus gustos y preferencias** |  Cuaderno Lápiz Crayones |  Whatsapp Facebook | Inicio: Realicen una asamblea familiar sobre los gustos por sus películas o caricaturas favoritas, Desarrollo: cada uno debe decir porque, al final el niño también debe justificar su respuesta, si el niño se queda corto con su respuesta con un sí o un no, ayúdenlo diciendoCierre: ¿te gusta por los colores? ¿pero te gusta el personaje? Escribir en el cuaderno las respuestas |
|  | **Artes:**Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas | **Al derecho y al revés** Énfasis Intercambia ideas sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que observa |  Cuaderno Lápiz Tijeras Imagen Crayones  | WhatsAppFacebook  |  Inicio: observa las siguientes imágenes Desarrollo: escribe en tu cuaderno la ideas y sensaciones que te provoca el ver estas imágenesCierre: puedes realizar un dibujo de esta o imprimir la imagen  |
| Martes 8 de junio |  **Exploración y comprensión del mundo natural y social** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | **En la selva el desierto** **Énfasis:**  Observa y describe características comunes entre seres vivos que habitan en selva y desierto. .   |  Laminas Cuaderno Lápiz  | WhatsAppFacebook,  |  Inicio: Pídale observar los dos hábitats que le envió la maestra Desarrollo: que el niño identifique 2 cosas en el que se parecen estos dos hábitats, Cierre use el cuaderno y hace una lista de las similitudes que encontró  |
|  | **Pensamiento matemático**  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.. | **¿Cuál prefieren?** **Énfasis**  Recaba información y la organiza a través de tablas.  | CuadernoLápiz  | Whatsap Facebook  |  Inicio: hacer una encuesta familiar acerca de cual clima prefieren si el calor o el frio Desarrollo: preguntarles a varios miembros de la familia Cierre: registrar en el cuaderno  |
| Miércoles 2 de junio |  **Lenguaje y comunicación** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | **¿Qué paso después ?****Énfasis**  Continúa la narración de un cuento, a partir de un punto dado en la historia |  Ficha de trabajo Lápiz acuarelas agua pincel  | FacebookWhatsApp | Inicio: observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=RgOqEqXYCZs> Desarrollo: luego de observar el video inventa un final diferente y lo escribe en la ficha de trabajo Cierre: explica el final del cuento sus compañeros luego pinta el dibujo con acuarelas y lo muestra  |
|  | **Educación física** Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | **Siluetas creativas****Énfasis** Selecciona acciones motrices basadas en el reconocimiento de sí mismo |  Colochoneta Peluches  | FacebookWhatsApp |  Inicio: colocar algunos peluches con una distancia de 30 cm cada uno en forma de hilera Desarrollo: brincar ene l centro de cada uno sin pisarlos dos veces luego colocar la colchoneta dar una marometa y rodar en ella si aun queda tiempo jugar al rey pide brincando en un pie, con los pies juntos etc Cierre : platica que le pareció la actividad  |
| Jueves 3 de junio |  **Pensamiento matemático** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones | **Organizamos nuestra colecciones Énfasis**Realiza acciones sobre colecciones para resolver problemas de cantidad que impliquen separar elementos |  Lápiz Ficha de trabajo Cuaderno Pegamento  |  Facebook WhatsApp  | Inicio: observa la ficha que se envíaDesarrollo: resuelve los problemas realiza la suma de estos y colorea los dibujos Cierre: pega en el cuaderno y envía evidencias fotográficas a Facebook  |
|  | **Lenguaje y comunicación** Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. | **Yo opino que…****Énfasis**  Expresa su opinión respecto a diferentes situaciones |  Cuaderno Lápiz Crayones  | Facebook WhatsApp  |  Inicio: Léale las siguientes oraciones y que el niño de su opinión.1. ¿Los insectos son feos?
2. ¿Los mejores días son los soleados?
3. ¿Las princesas son mejores que los superhéroes?

Desarrollo: Si el niño solo responde con un sí o con un no, ayúdelo con estas preguntas ¿Por qué piensas eso? ¿Qué prefieres tú?Cierre: anotar las respuestas en el cuaderno enviar evidencias fotográficas  |
| Viernes 4 de junio |  **Comprensión del mundo natural y social** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza  | **En la costa y en el bosque** **Énfasis** Observa y describe características comunes que observa entre los seres vivos que habitan en el bosque y en la costa. |  Imágenes Cuaderno Lápiz  | WhatsAppFacebook  |  Inicio: observa las imágenes que enviara la educadora Desarrollo: escribe en el cuaderno cuales son las características que encuentra entre los animales que viven en el bosque y los que viven en la costa Cierre: envia evidencias fotográficas  |
|  |  **Ingles**  Participa en la formulación de preguntas. | **Preguntando por los objetos del aula** **Énfasis**Identifica información sobre objetos del aula | Cuaderno Colores Crayones  | FacebookWhatsapp  |  Inicio: Pídale al niño que piense como diría lo siguiente en inglés:Desarrollo: ¿qué usas para pegar?, ¿qué usas para colorear? Practique:WHAT CAN YOU USE TO GLUE?WHAT CAN YOU USE TU PAINT?Cierre: envía evidencias fotográficas de la actividad  |

|  |
| --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.* Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta.
* Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica.
* Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación.
* Motivar durante las actividades.
* Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días.
* Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después?
* Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.

NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado.  |
|  ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno  | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados* Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos.
* Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo.
* Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook.
* Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje.
* Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).

Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada.  |
|  ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 7-Videos en vivo (página de Facebook) 2 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)-Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.-Sesiones con alumnos los días martes y jueves.-Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades-Llamadas telefónicas.-Audios personalizados.-Recepción y revisión de evidencias.-Envió de stikers motivacionales.-Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono Videos  |  WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):1. Hablar de la importancia de quedarse en casa.
2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.**
3. Programa de Lectura.
 |
|  -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA: **\*Cuento y canción con el valor del: “”**   |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)* SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES
* SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Educación socioemocional  | Aprendizaje esperado Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Expresa sus gustos  |  |  |  |
| Argumenta sus preferencias  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Artes  | Aprendizaje esperadoConoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Intercambia ideas sobre las sensaciones que siente  |  |  |  |
| Expresa lo que siente al ver una obra artística  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperadoDescribe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Observa características de seres vivos  |  |  |  |
| Describe características de seres vivos  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoContesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Recaba información  |  |  |  |
| Organiza la información atraves de tablas  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Lenguaje y comunicación  | Aprendizaje esperadoNarra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Inventa la narración de un cuento  |  |  |  |
|  Explica la narración de la historia que invento  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Educación física  | Aprendizaje esperadoPropone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problemas. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Selecciona acciones motrices  |  |  |  |
| Las basa en el reconocimiento de si mismo |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoResuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Realiza acciones sobre colecciones para resolver problemas  |  |  |  |
| Resuelve problemas  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Lenguaje y comunicación  | Aprendizaje esperadoArgumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Expresa su opinión respecto a diferentes situaciones  |  |  |  |
| Argumenta lo que le gusta y no le gusta  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Comprensión del mundo natural y social  | Aprendizaje esperadoDescribe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Observa y describe características comunes que observa  |  |  |  |
| Expresa en que se parecen estos seres vivos  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Ingles  | Aprendizaje esperadoExplora y escucha preguntas |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Explora y escucha preguntas sobre objetos del aula  |  |  |  |
| Repite los objetos en ingles  |  |  |  |