

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha.** | **Campo formativo.** | **Aprendizaje esperado.** | **Énfasis.**  | **Nombre del programa.** | **Actividad.**  |
| 7 de junio del 2021.  | Educación socioemocional. | Se expresa conseguridad y defiendesus ideas ante suscompañeros. | Argumenta susgustos y preferencias. | Di por qué. | Actividad. ¿Por qué me gusta?Ver el programa aprende en casa.Menciona cuál es tu comida y juguete favorito, explica por qué te gustan y graba un video.Subir actividad en la plataforma de Facebook. Hay que quitar la palabra el, porque no es necesaria  |
| Artes.  | Conoce y describeobras artísticas, ymanifiestaopiniones sobreellas. | Intercambia ideassobre lassensaciones que leprovocan lasimágenes queobserva. | Al derecho y al revés.  |  Actividad. Artes.Ver el programa aprende en casa.Realizar las actividades que envió el maestro de educación artística. Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Martes 1 de junio del 2021.  | Exploración ycomprensión delmundo natural ysocial | Describe y explicalas característicascomunes queidentifica entreseres vivos yelementos queobserva en lanaturaleza. |  Observa y describecaracterísticascomunes entreseres vivos quehabitan en selva ydesierto. | En la selva y desierto.  | Actividad. Un animal de la selva y desierto. Ver el programa aprende en casa.Investiga un animal que viva en la selva y un animal que viva en el diserto. En tu cuaderno dibuja el animal que investigaste de la selva y diserto.Menciona una característica en común que tienen los animales que viven en la selva y desierto y graba un video. Subir actividad en la plataforma de Facebook.Revisa la redacción de la actividad por que se puede interpretar como si estuvieras dando la opción de investigar uno u otro. |
| Pensamiento matemático.  | Contesta preguntasen las que necesiterecabar datos; losorganiza a través detablas ypictogramas queinterpreta paracontestar laspreguntasplanteadas. | Recabainformación y laorganiza a travésde tablas. | ¿Cuál prefieren?  | Actividad. ¿Cuál es el color favorito?Ver el programa aprende en casa.Pregunta a 10 personas cuál de los siguientes colores es su favorito:Rojo, verde o amarillo.Imprime o copia la gráfica que se envió al grupo de WhatsApp y registra los resultados.Subir actividad en la plataforma de Facebook. |
| Miércoles 2 de junio del 2021 | Lenguaje y comunicación.  | Narra historias quele son familiares,habla acerca de lospersonajes y suscaracterísticas, delas acciones y loslugares donde sedesarrollan. | Continúa lanarración de uncuento, a partir deun punto dado en lahistoria. | ¿Qué pasódespués? | Actividad. Continuo el cuento.Ver el programa aprendo en casa.Solicita la ayuda de tus padres para que narren o lean la mitad de tu cuento favorito.Continua y complementa la historia del cuento que están narrando tus padres y graba un video. Subir actividad en la plataforma de Facebook.  |
| Jueves 3 de junio del 2021.  | Pensamiento matemático.  | Resuelve problemasa través del conteo ycon acciones sobrelas colecciones. | Realiza accionessobre coleccionespara resolverproblemas decantidad queimpliquen separarelementos. | Organizamos nuestras colecciones.  | Actividad. ¿Cuántas fichas tiene Sara?Ver el programa aprende en casa.Busca 13 fichas y resuelve el siguiente problema.Sara tiene 13 fichas y le dio 4 fichas a su hermano ¿Cuántas fichas tiene Sara?Toma fotografías mientras realices la actividad y de las fichas que quedaron en total. Subir la actividad en la plataforma de Facebook. |
| Lenguaje y comunicación.  | Argumenta por quéestá de acuerdo oen desacuerdo conideas y afirmacionesde otras personas. | Expresa su opiniónrespecto adiferentessituaciones. | Yo opino que… | Actividad. ¿Por qué es importante el arte?Ver el programa aprende en casa.Observa y escucha el siguiente video:<https://www.youtube.com/watch?v=hc77I3CPunc>Menciona tu opinión de por qué es importante el arte y graba un video.Subir actividad en la plataforma de Facebook. |
| Viernes 4 de junio del 2021. | Exploración yComprensión delMundo Natural ySocial | Describe y explica lascaracterísticascomunes queidentifica entre seresvivos y elementosque observa en lanaturaleza. | Observa y describecaracterísticascomunes queobserva entre losseres vivos quehabitan en el bosquey en la costa. | En la costa y en el bosque.  | Actividad. Animal de la costa y bosque. Ver el programa aprende en casa.Divide la hoja de tu cuaderno y en el lado izquierdo realiza 3 dibujos o pega imágenes de animales que viven en el bosque.En el lado derecho realiza 3 dibujos o pega imágenes de animales de la costa. Graba un video donde menciones 2 características de los animales que viven en cada hábitat. Subir actividad en la plataforma de Facebook. O también puedes decir: Graba un video donde menciones 2 características de los animales que viven en cada hábitat |

ACTIVIDAD. ¿Por qué me gusta?

Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  Educación Socioemocional   |
| Organizador curricular 1:  Colaboración | Organizador curricular 2:  Comunicación asertiva.  |
| Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)  |
| * Explica sus ideas con seguridad.  Revisa este indicador ya que es lo mismo que dice en la actividad
 |
| * Explica cual es su comida y juguete. Quita la palabra el y revisa los indicadores ya que es la actividad
 |
| * Se entiende de manera clara la explicación.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno   |

Actividad. Continuo el cuento.

Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. .  |
| Organizador curricular 1: Literatura.  | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y loslugares donde se desarrollan |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Continua con la narración del cuento.
 |
| * Se expresa de manera clara. Revisar el indicador ya que este y el que sigue son prácticamente lo mismo
 |
| * Se expresa con seguridad.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

Actividad. ¿Por qué es importante el arte?

Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. .  |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación  |
| Aprendizaje esperado: Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa su opinión de porque cree que es importante el arte. Expresa su opinión de porque cree que es importante el arte.
 |
| * Las ideas que expresa son claras. Revisar el indicador ya que este y el que sigue son prácticamente lo mismo
 |
| * Menciona sus ideas con segura.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. ¿Cuál es el color favorito?

 Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Análisis de datos.  | Organizador curricular 2: Recolección yrepresentaciónde datos |
| Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra en la gráfica los datos que recabo de la pregunta.
 |
| * Organiza la información a través de una gráfica.
 |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. ¿Cuántas fichas tiene Sara?

 Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación.  | Organizador curricular 2: Numero.  |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Resuelve el problema a través del conteo.
 |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. Un animal del desierto y selva.

Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.  |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona características de animales que viven el selva y desierto.
 |
| * Dibuja un animal que vive en la selva y desierto. Revisa este indicador
 |
| Describe el proceso del alumno |

ACTIVIDAD. Animal de la costa y bosque.

Alumno: Fecha:

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.  |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivosy elementos que observa en la naturaleza. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona características de los animales que viven la costa y bosque.
 |
| * Dibuja o pega recortes de animales que vive en la costa y bosque. pega
 |
| Describe el proceso del alumno |