**P l a n d e T r a b a j o**

**Semana del 07 al 11 de junio de 2021**

**“A p r e n d e e n c a s a”**

Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”

CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107

2° “A”

Educadora: María de Lourdes Valerdi Velázquez

Educadora practicante: Diana Sofía Gutiérrez Zapata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | | | | | | | | | | |
| * Diseñar una situación didáctica en la que se exprese con seguridad, defendiendo sus ideas, conociendo obras de arte y da opiniones sobre ellas, describe y explica características de los seres vivos, contesta preguntas a través de la recolección de datos, narra historias que le son familiares, mediante cuentos, realiza actividades motrices, resuelve problemas a través del conteo y colecciones. Argumenta sobre sus ideas, si está de acuerdo o no, explica y describe características de los seres vivos y participa en realizar preguntas. | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes esperados** | | | | | | | | | | |
| \* Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.  \* Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.  \* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  \* Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas  \* Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.  \* Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.  \* Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  \* Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.  \* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  \* Participa en la formulación de preguntas. | | | | | | | | | | |
| **Lenguaje y Comunicación**  **\*** | **Pensamiento Matemático**  **\*** | | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **\*** | | **Educación Socioemocional**  **\*** | | **Educación Física**  **\*** | | **Artes**  **\*** | | |
| **Cronograma** | | | | | | | | | | | | |
| **Horario** | | **Lunes** | | **Martes** | | **Miércoles** | | **Jueves** | | **Viernes** | | |
| Video | | * **Di por que** | | * **En la selva y en el desierto** | | * **¿Qué pasó**   **después?** | | * **Organizamos nuestras colecciones** | | * **En la costa y en el bosque** | | |
| Sala de Facebook | | * **Al derecho y al revés** | | * **¿Cuál prefieren?** | | * **Siluetas creativas** | | * **Yo opino que…** | | * **Preguntando por los objetos del aula** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc.)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades** |
| Lunes 07 de junio | * **Di por que** * **Al derecho y al revés** | * Video * Imágenes * Cuaderno * Lápiz | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Di por que**  Escucha la definición de asamblea, así como realiza una con su familia, identificando los gustos por sus películas o caricaturas favoritas, cada uno debe decir porque, al final el niño también debe justificar su respuesta, utilizando las siguientes preguntas  ¿Cuál película es tu favorita? ¿dame una razón de porque te gusta? Registrar la respuesta en el cuaderno o ficha, de lo que dijo cada uno con ayuda de la familia.  Enviar un video respondiendo los cuestionamientos en donde el alumno defienda su punto de vista.  **Al derecho y al revés**  ¿Qué es arte? ¿Para qué nos sirve dibujar o pintar? ¿podemos expresarnos a través de ellos?  Observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=jck6wxH2tHk>  Observa las obras de Oswaldo Guayasamín, Observa las obras de arte en donde las ve de un lado, pero al girar la fotografía se ve totalmente diferente. Y realice los siguientes cuestionamientos: ¿qué viste primero? ¿qué viste después? ¿cuál lado te gustó más? ¿por qué? |
| Martes 08 de junio | * **En la selva y en el desierto** * **¿Cuál prefieren?** | * Video * Hoja de trabajo * Cuaderno * Recortes | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **En la selva y en el desierto**  ¿Conoces a los animales de la selva? ¿y a los del desierto?  Observa el video animales de la selva  <https://www.youtube.com/watch?v=HDezP-P5uaw>  y animales del desierto  <https://www.youtube.com/watch?v=j7bwTXHrylk>  observa la ficha y clasifica los animales según corresponda o los puede dibujar o recortar de revistas, libros, etc.  **¿Cuál prefieren?** Escucha y observa cómo realizar una encuesta a sus familiares, para registrar en la ficha sobre cual clima prefieren el calor o el frío. Lo puede realizar en la ficha de trabajo o en el cuaderno. |
| Miércoles 09 de junio | * **¿Qué pasó**   **después?**   * **Siluetas creativas** | * Video * Cuaderno * Lápiz y colores * Toalla o tela | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **¿Qué pasó después?**  ¿Qué pasaría si escuchamos un cuento y no escuchamos el final? ¿Podrás terminarlo tú?  observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=JEL-1lYEA_M>  y detenerlo el video en el minuto 2:30  En su cuaderno de trabajo dibuja el final de la historia, según como él lo quiera terminar, así como contar el final a sus familiares.  **Siluetas creativas**  ¿Te gusta hacer ejercicio? ¿Qué necesitas para realizar diferentes movimientos con tu cuerpo?  Realiza los movimientos que se muestran en el video (así como lo realiza la educadora practicante) y manda fotografías de los movimientos.  <https://www.youtube.com/watch?v=JtNF2aTa3CU> |
| Jueves 10 de junio | * **Organizamos nuestras colecciones** * **Yo opino que…** | * Video * Imágenes * Recortes * Cuaderno * Prid o Resistol * Ruleta | WhatsApp  **Sala de Facebook**  TV. | Saludar a los niños  **Organizamos nuestras colecciones**  ¿Podemos clasificar las cosas por colores? ¿tamaño? ¿forma?  Busca en periódicos, revistas, libros etc. elementos de diferentes colecciones (por ejemplo, frutas), para que puedas clasificar dependiendo del color, tipo, tamaño, etc…  clasifica por colecciones lo que se te pide, ¿Cuántos hay? ¿de qué tamaño son? ¿de qué color son? **Yo opino que…** Se gira la ruleta y escucha las siguientes oraciones y la alumna o alumno da su opinión.   1. ¿Los insectos son feos? 2. ¿Los mejores días son los soleados? 3. ¿Las princesas son mejores que los superhéroes? 4. ¿tú qué opinas de las clases en línea? 5. ¿extrañas a tus compañeros? 6. ¿te gustaría seguir trabajando en casa? 7. ¿Qué medidas tomaras para cuidarte regresando a la escuela?   Si el niño solo responde con un sí o con un no, se le cuestiona lo siguiente ¿Por qué piensas eso? ¿Qué prefieres tú? |
| Viernes 11 de junio | * **En la costa y en el bosque** * **Preguntando por los objetos del aula** | * Video * Cuaderno o ficha * Lapiza, colores | TV. | Saludar a los niños  **En la costa y en el bosque**  ¿Qué es una costa? ¿conoces el bosque? ¿Cómo son? ¿Qué animales habita en cada lugar? ¿conoces el clima? ¿Cuál te agrada más?  Observa los siguientes videos:  El bosque  <https://www.youtube.com/watch?v=QJHSY6GCWEA>  La costa  <https://www.youtube.com/watch?v=kkLEju6LfkI>  Dibuja o escribe (con ayuda de los familiares) sus semejanzas y diferencias y características de cada uno de ellos.  **Preguntando por los objetos del aula**  ¿Conoces todos los objetos del aula? ¿los puedes identificar si los escuchas en inglés?  Observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=5HOeWyAkhRc>  Observa la ficha y colorea solamente los elementos del salón de clases, busca la palabra que significa ese elemento y los une con líneas de colores. |

**Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Explicación de las actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades permanentes y/o de vida saludable**

|  |
| --- |
| **\*** Revisión de evidencias, aplicar algún comentario o recomendación. |

**Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 7 de Junio Área de desarrollo: Educación Socioemocional Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros, sobre un tema en específico o de interés | **NIII Satisfactorio** Se expresa de manera congruente, expresa sus ideas ante sus compañeros. | **NII Básico** Está en proceso de expresarse con seguridad sobre temas de interés con sus compañeros. | **NI Insuficiente** Le cuesta trabajo expresare con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 7 de Junio Área de desarrollo: Artes  Aprendizaje esperado:Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. | **NIII Satisfactorio** identifica diferentes obras de artes y comienza a manifestar las opiniones que tiene sobre ellas con mayor detalle. | **NII Básico** Comienza a tener interés por obras artísticas, las observa con detenimiento. Le cuesta trabajo expresar sus opiniones sobre ellas. | **NI Insuficiente** No muestra interés por observar obras artísticas y expresar opiniones sobre ellas. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: martes 8 de junio  Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **NIII Satisfactorio** Empieza a describir las características de los seres vivos y algunos elementos que observa en la naturaleza | **NII Básico** Empieza a identificar las características de los seres vivos y objetos inertes | **NI Insuficiente** Se le dificulta describir las características de los seres vivos. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 8 de Junio Área de desarrollo: Pensamiento matemático  Aprendizaje esperado**:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente**  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | **NIII Satisfactorio** Organiza información a través datos que recaba al observar, contar, organizar y contesta preguntas que se le solicitan | **NII Básico** está en proceso de contestar preguntas recabando los datos necesarios para organizar a través de tablas la información dada. | **NI Insuficiente** Aun no logra Contestar preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 9 de junio Campo de formación: Lenguaje y comunicación Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los  personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se  desarrollan. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se desarrollan. | **NIII Satisfactorio**  **Narra historias sobre los personajes de historias que le son familiares, empieza a describir de manera precisa sus características y el lugar donde se desarrolla la historia** | **NII Básico Comparte narraciones que le son familiares, empieza a describir a los personajes y sus características** | **NI Insuficiente  Le cuesta trabajo narrar historias que conoce. Se muestra tímido para expresarse de manera oral.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 9 de junio Área de desarrollo: Educación física  Aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas | **NIII Satisfactorio** Propone distintas respuestas motrices ante un mismo problema en actividades lúdicas | **NII Básico** comienza a proponer diferentes respuestas motrices ante un mismo problema. | **NI Insuficiente** No logra realizar respuestas motrices y expresivas en diferentes situaciones. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: jueves 10 de junio  Campo de formación: Pensamiento Matemático  Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | **NIII Satisfactorio** Interpreta los datos que le brinda un problema, Comienza a realizar acciones sobre las colecciones. | **NII Básico** Empieza a resolver problemas por medio del conteo. | **NI Insuficiente** Tiene dificultad para contar. No muestra interés. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: jueves 10 de junio  Campo de formación: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado: Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con las ideas y afirmaciones de otras personas. | **NIII Satisfactorio** Escucha las ideas de otras personas y manifiesta si está de acuerdo o en desacuerdo. | **NII Básico** Escucha las ideas de otras personas, en ocasiones participa manifestando su opinión | **NI Insuficiente** No muestra interés por el dialogo para manifestar acuerdos o desacuerdos con ideas de otras personas. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 11 de Junio Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social  Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | **NIII Satisfactorio** Con mayor precisión describe las características que observa en la naturaleza. Identifica a los seres vivos. | **NII Básico** Comienza a identificar algunas características de los seres vivos, está en desarrollo la descripción de estos. | **NI Insuficiente** No logra identificar las características de los seres vivos. Le cuesta trabajo describir elementos que observa en la naturaleza. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 11 de Junio Área de desarrollo: Ingles  Aprendizaje esperado: Participa en la formulación de preguntas | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** participa con sus compañeros en la elaboración de preguntas para conocer objetos de clase. | **NIII Satisfactorio** Explora objetos del salón de clases y menciona algunos de ellos | **NII Básico** Empieza a manifestar interés por elaborar preguntas sobre objetos del salón | **NI Insuficiente** no muestra interés por la participación en elaborar preguntas de objetos de clase.. |
|  |  |  |  |  |