**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO:** Estrategias de trabajo docente.

**MAESTRA:** Angélica María Rocca Valdez.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II**

Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente

**COMPETENCIAS**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**ALUMNA:** Daniela Velázquez Díaz

**Grado y Sección:** 2° “D”

Saltillo, Coahuila. Junio del 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | Si | No | Observación |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. |  |  | Si el plan de trabajo se realizó con base a los elementos que nos ofrece el plan y programas de preescolar. |
| Las secuencias aprendizaje reconocen el enfoque de la disciplina y las orientaciones didácticas: Español Matemáticas Conocimiento del medio Educación socioemocional |  |  | Las secuencias didácticas que se elaboraron, se enfocaron en aquellas orientaciones, favoreciendo los aprendizajes esperados, y con ayuda de instrumentos. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación |  |  | Si al obtener información por medio de los instrumentos ya sea las entrevistas o la guía de observación, e incluso en las listas de cotejo para ver si se logró el aprendizaje espero. |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno |  |  | Durante mi jornada de práctica siempre me enfoque en que el alumno es el centro de aprendizaje y donde la actividad sugerida se enfocaba en el para lograr dicho objetivo o meta. |
| Recupera los aprendizajes previos |  |  | Las actividades que aplique ya tenían conocimientos previos acerca de los temas llevados a cabo. |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos |  |  | Considero que si lo fueron debido a que se entendieron todas las consignas que se le dieron al grupo. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos |  |  | Los materiales o recursos que utilice para llevar a cabo dichas actividades considero que fueron de su interés y para mantenerlos en constante movimiento para que no se aburrieran o perdieran la atención. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos |  |  | Como se mencionó anteriormente se utilizaron instrumentos de evaluación como las listas de cotejo en las secuencias didácticas de los tres campos de formación académica y en el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional con una guía de observación de dichas habilidades a observar. |
| Etc. |  |  |  |