**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Angélica María Rocca Valdés

**Curso:** Estrategias de trabajo docente

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Cuadro página 32”

**Unidad 2. Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Saltillo Coahuila 24/05/2021

Actividades de aprendizaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Sí** | **No** | **Observación** |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. | \* |  | Para realizar la planeación era necesario tomar en cuenta los indicadores en cuanto al grado, los aprendizajes, organizadores curriculares y otras sugerencias del programa de aprendizajes clave |
| Las secuencias didácticas reconocen el enfoque de la disciplina y/o campo de conocimiento EspañolMatemáticas Ciencias Historia | \* |  | Porque para plantearlas me basé en los aprendizajes esperados de los campos indicados y que vienen en el libro de aprendizajes clave. Además, las actividades se relacionaban con los enfoques de los otros campos. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación |  | \* | Porque fue lo que se intentó realizar, pero era muy difícil tomar en cuenta y estar al pendiente los tres al mismo tiempo. Se realizaron, pero después de la clase(evaluación) y se estuvo al tanto pero no centrado enseñanza-aprendizaje.  |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno | \* |  | Desde que se redactaron y diseñaron las secuencias, se tomó en cuenta al alumno como el aprendiz y el ser importante en este proceso. |
| Recupera los aprendizajes previos | \* |  | En todas las actividades, en el inicio siempre se hicieron preguntas previas para tomar en cuenta los saberes previos de los niños. |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos | \* |  | Aunque no se sabía con certeza un diagnóstico del grupo acerca de lo que habían logrado. Investigué un poco con su educadora y niños de edades iguales para tomar en cuenta en la planeación y puesta en practica de las secuencias.  |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos | \* |  | Fueron materiales sencillos, pero aún así de gran ayuda e utilidad para lograr el aprendizaje de los alumnos, ya que de cierta forma interactuaban con él. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos |  | \* | Porque requerí también de actividades de cierre para poder evaluar a los niños y no solamente con a lista de cotejo y observación, ya que eran muchos y de esta modalidad, no se puede observar muy bien.  |