ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

CUADRO DE PRÁCTICA

**COMPETENCIAS:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**01/06/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | Si | No | Observación |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescibe en los planes y programas de estudio. | x |  | Se diseñaron de acuerdo al programa levado actualmente de acuerdo a los aprendizajes clave. |
| Las secuencias aprendizaje reconocen el enfoque de la disciplina y las orientaciones didácticas:  Español  Matemáticas  Conocimiento del medio  Educación socioemocional | x |  | Se podría decir que si ya que se tomó en cuenta el programa de estudios, y con los conocimientos que se tenía sobre este, se realizaron las actividades.  Educación socioemocional no se llevó acabo aún. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación | x |  | Es un triángulo en el cual todo se debe aplicar, la enseñanza lo hice yo, el aprendizaje el alumno y la evaluación igual yo, para saber que tanto se sabe y que tanto se aprendió. |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno | x |  | En todo momento se basó a lo que el alumno tenía que hacer para cumplir con su aprendizaje, poniéndolo como prioridad. |
| Recupera los aprendizajes previos | x |  | Al inicio de cada actividad se generan ya sea preguntas o alguna otra actividad para detectarlos. |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos | x |  | Se crearon de acuerdo al aprendizaje del alumno por el grado en el que está. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos | x |  | Se intentó utilizar material concreto que le ayudara a realizar la actividad y que le ayudara a aprender. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos | x |  | Se consideraron los aspectos a evaluar en base a los aprendizajes esperados elegidos. |