

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Unidad 2**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Estrategias de trabajo docente**

**4 semestre**

**Maestra: Angelica María Rocca Valdés**

**Unidad de aprendizaje II. Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Mayo 2021, Saltillo, Coahuila**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Si** | **No** | **Observación** |
| **El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio** |  |  | La educación de los niños en laescuela se encuentradirectamente relacionado con el quehacer desus maestros, en el plan y losprogramas de estudios definen losobjetivosgenerales y particulares que permiten a los egresadosdesarrollar las competencias esenciales, lograr los aprendizajes clave enconcordancia con el perfildeseado. |
| **Las secuencias aprendizaje reconocen el enfoque de la disciplina y las orientaciones didácticas:**   * **Español** * **Matemáticas** * **Conocimiento del medio** * **Educación socioemocional** |  |  | A partir de ello se cuestionan las orientaciones que se dan a los docentes para trabajar con el enfoque de competencias, pues en su mayoría significan un retorno a diversas propuestas conductuales y se ofrece un modelo de trabajo desde una visión pedagógica del tema. |
| **Mantiene relación con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación** |  |  | La política educativa está encaminada al desarrollo decompetencias que puedan ser transferibles a lo largo de la vidadel individuo, es decir, se mantiene latendencia educativa de trabajar bajoel esquema de competencias, laventaja es que ya se ha tenido experiencia en su aplicación enlos diversos sectores de la población, por ende, los profesores han sidocapacitados en este rubro yactualmente ya cuentan con una mejor perspectiva de cómo se pueden desarrollar lascompetencias y evaluarlas, a fin de que los estudiantes logren construiraprendizajes significativos. |
| **Coloca en el centro el aprendizaje del alumno** |  |  | El enfoque educativo centrado enel alumno considera laindividualidad de los estudiantes en el procesodeaprendizaje, toma en cuenta acadaalumno con sus rasgosheredados,sus perspectivas, experiencia previa, talentos, intereses, capacidades y necesidades. |
| **Recupera los aprendizajes previos** |  |  | Algunas estrategias y técnicas para rescatar conocimientos previos (evaluación diagnóstica):   * Actividad focal introductoria * Discusión guiada * Actividad generadora de información previa * Objetivos o intenciones * Analogías * Lluvia de ideas * Observación (usando lista de control) * Mapa conceptual * Ruleta preguntona * Bingo |
| **Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos** |  |  | Las progresiones de aprendizaje son modelos educativos sobre cómo se espera que evolucionen las ideas y formas de pensar de los estudiantes sobre un concepto o tema determinado a medida que avanzan en sus estudios. |
| **Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos** |  |  | Los recursos didácticos sonaquellos materiales didácticos oeducativos que sirven como mediadores parael desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el procesodeenseñanza y aprendizaje yfacilitando la interpretación decontenido que el docente debe enseñar. |
| **Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos** |  |  | Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). |