|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Aspecto*** | ***Si*** | ***No*** | ***Observación*** |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. |  |  | Las actividades se hicieron en base al programa de aprendizajes clave, con aprendizajes esperados de este. |
| Las secuencias aprendizaje reconocen el enfoque de la disciplina y las orientaciones didácticas:  Español  Matematicas  Conocimiento del medio  Educación socioemocional. |  |  | Se realizaron actividades de los campos de español, matematicas y conocimiento del medio. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación |  |  | Hubo actividades que no tuvieron mucho que ver con una evaluación. |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno. |  |  | Se realizaron actividades acordes al nivel del alumno. |
| Recupera los aprendizajes previos. |  |  | No se pensó mucho en si el alumno ya lo sabía o no. |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos. |  |  | En base a como la educadora comento que eran los niños, se hicieron actividades que pudieran mostrar como estos iban avanzando. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos. |  |  | No todas tuvieron materiales en concreto, debido a que no todos los niños contarían con ellos. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de os alumnos. |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |