|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ASPECTOS*** | ***SI*** | ***NO*** | ***OBSERVACIÓN*** |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. | **O** |  | Sí, porque de ahí tomé las bases para diseñar mis actividades. |
| Las secuencias didácticas reconocen el enfoque de la disciplina y/o campo de conocimiento.  Español  Matemáticas  Ciencias  Historia | **O** |  | Sí, porque es respecto a cómo yo vaya detallando la actividad junto con el propósito de ésta. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza- aprendizaje y evaluación. | **O** |  | Sí, es primordial, porque así se nota si hubo una buena enseñanza, un aprendizaje y si hay, tener una evaluación completa. |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno | **O** |  | Es lo principal, en ello me centro también porque me doy cuenta si di bien mi clase o no. |
| Recupera los aprendizajes previos | **O** |  | Sí, porque si no se hace, los niños van a tener confusión, y es una de las partes más importantes de una actividad |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos. | **O** |  | Sí, les puse un seguimiento como lo es en el inicio desarrollo y cierre y tienen lógica. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos. |  | **O** | Porque considero que al ser en línea los niños no manipularon, observaron etc. En cambio se hicieron presentaciones llamativas y divertidas para que entendieran mejor la actividad. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos. | **O** |  | Me enfoqué en los aprendizajes esperados y en lo observado si al poner las actividades pudieron tener un aprendizaje y lograrlo |