|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | Si  | No  | Observación  |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se percibe en los planes y programas de estudio. | palomita correcto - Español Sí |  | Sí, porque en eso me baso para poder implementar las actividades que se propiciaron en la jornada de práctica.  |
| La secuencia de aprendizaje reconocen el enfoque de la disciplina y las orientaciones didácticas:EspañolMatemáticasConocimiento del medioEducación socioemocional | palomita correcto - Español Sí |  | Si, se observa el desglose de los campos formativos. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación. | palomita correcto - Español Sí |  | Sí, porque se trató una vinculación de los aspectos solicitados para poder mejorar los instrumentos y actividades. |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno. | palomita correcto - Español Sí |  | Sí, porque mediante el conocimiento de los estudiantes se origina el ambiente integrador de aprendizajes. |
| Recupera el aprendizaje previo. | palomita correcto - Español Sí |  | Si, en cada sesión se retroalimenta los aprendizajes anteriores para retroalimentar. |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos. | palomita correcto - Español Sí |  | Si, fueron acordes a su nivel de desarrollo. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad en particular para promover los aprendizajes de los alumnos. | palomita correcto - Español Sí |  | Si, trate de manejar materiales originales e innovadores para llamar la atención de los niños y poder captar mejor su atención. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos. | palomita correcto - Español Sí |  | Si, los instrumentos me apoyaron para contemplar el desarrollo de las capacidades de los niños y observar, analizar y reflexionar sobre su conocimiento de los temas vistos. |
| Etc. |  |  |  |