|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | SI | NO | Observaciones |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescibe en los planes y programas de estudio. |  |  | Cada secuencia fue diseñada con el apropósito de favorecer un aprendizaje esperado del plan y programa de estudio 2018. |
| Las secuencias aprendizaje reconocen el enfoque de la disciplina y las orientaciones didácticas: Español, Matemáticas, Conocimiento del medio, Educación socioemocional. |  |  | Diseñe una secuencia por cada campo formativo a trabajar. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación. |  |  |  |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno. |  |  |  |
| Recupera los aprendizajes previos. |  |  | Al inicio de cada secuencia realice preguntas o algo que me permitiera conocer los aprendizajes previos de los alumnos.  |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos. |  |  | Realice adecuaciones de acuerdo al grado y edad de los alumnos.  |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos. |  |  | Realice materiales didácticos que pudiera mostrar a los alumnos y fueran llamativos para ellos.  |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos. |  |  | Cada rubrica de evaluación me permitía conocer sobre el aprendizaje de los alumnos en cada actividad.  |
| Etc.  |  |  |  |