

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Estrategias de trabajo docente

Profesora Angélica María Rocca Valdés

“Lista de cotejo para evaluar la práctica”

Cuarto semestre 2° “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

Unidad II:

Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente.

Competencias:

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

1 Junio del 2021 Saltillo, Coahuila.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | Si | No | Observación |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. | X |  | Se diseñó el plan y la secuencia en base a Aprendizajes esperados del plan y programa vigente, buscando lograr ese aprendizaje en los niños tomando en cuenta las recomendaciones del programa Aprendizajes clave. |
| Las secuencias aprendizaje reconocen el enfoque de la disciplina y las orientaciones didácticas:  Español  Matemáticas  Conocimiento del medio  Educación socioemocional | X |  | Si se reconoció el enfoque principalmente de los Campos de Formación Académica. Se desarrollaron de manera satisfactoria, vinculando dos campos por día de práctica. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación. | X |  | Se buscó evaluar a los alumnos mediante una lista de cotejo en la cual los indicadores se basaban en los aprendizajes esperados. |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno. | X |  | Lo principal en la secuencia era enfocarnos en que se creara el aprendizaje de acuerdo a la edad de los alumnos, ideando actividades que les pudieran favorecer. |
| Recupera los aprendizajes previos. | X |  | En las actividades de inicio siempre se extrajeron los aprendizajes previos para partir de ahí el desarrollo y cierre de las secuencias. |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos. | X |  | Las secuencias didácticas se crearon en base al grado de los alumnos y en base a lo observado en la visita previa. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos. | X |  | Los materiales fueron ideados para que los alumnos comprendieran y aprendieran sobre el tema, siempre hubo participación por parte de los alumnos, sin embargo considero que les hubiera favorecido más de manera presencial para que los pudieran manipular. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos. | X |  | Los instrumentos que se utilizaron en esta jornada de práctica fueron la lista de cotejo y el diario de campo, considero que en base a eso y a la observación si se puede evaluar a los alumnos. |
| Etc. |  |  |  |