|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | Si | No | Observación |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se  apegan a lo que se prescribe en los planes y  programas de estudio. | X |  | Los planes y programas de estudio fueron mi base para realizar las actividades. |
| Las secuencias didácticas reconocen el enfoque de la  disciplina y/o campo de conocimiento  Español  Matemáticas  Ciencias  Historia | X |  | Cada secuencia la realicé en base al campo, tema, aprendizaje esperado y grado en el que se encuentran. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza aprendizaje  y evaluación | X |  | En cada actividad incluí momento de evaluación. |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno | X |  | Me basé en cumplir los aprendizajes esperados. |
| Recupera los aprendizajes previos | X |  | Redacte actividades donde en el inicio, siempre se rescataban los aprendizajes previos. |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la  progresión del aprendizaje de los alumnos | X |  | Realicé las actividades basándome en el grado de los alumnos. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de  la actividad, en particular para promover los  aprendizajes de los alumnos | X |  | En todo momento, conté con los materiales que se iban a utilizar. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes  para valorar el aprendizaje de los alumnos | X |  | Realicé instrumentos donde se observaba el avance del alumno en cuanto a el desarrollo del aprendizaje esperado. |
| Etc. |  |  |  |