Ana Cecilia Villanueva García #20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | Si | No | Observación |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio | Si |  | Se toma en cuenta el libro de aprendizajes clave y los planes y programas de estudio de las materias involucradas. |
| Las secuencias didácticas reconocen el enfoque de la disciplina y/o campo de conocimiento Español Matemáticas Ciencias Historia | Si |  | Cada situación didáctica esta desarrollada pensando en el aprendizaje en especifico por ende en el campo de este mismo. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación | Si |  | Se ayuda de una lista de cotejo. |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno | Si |  | Las secuencias didácticas se mueven alrededor del niño. |
| Recupera los aprendizajes previos | Si |  | Se pregunta sobre estos a la docente a cargo, se observa antes de la practica y como inicio de la secuencia se hacen preguntas de saberes previos. |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos | Si |  | Para esto se observa y se piden los aprendizajes a trabajar a la docente a cargo. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos | Si |  | Se toma en cuenta la situación económica del alumnado, la situación dentro del contexto del jardín y de las familias y sobre todo de las edades de los alumnos. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos | Si |  | Fueron listas de cotejo que se basaban a las observaciones y evidencias producidas por el alumnado. |