|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | Si | No | Observación |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. |  |  | La secuencia didáctica si cumple con el aprendizaje esperado establecido en el plan y programa de estudio, sin embargo, hubo unas adecuaciones en algunos momentos para que se apegara más al aprendizaje significativo. |
| Las secuencias de aprendizaje reconocen el enfoque de la disciplina y las orientaciones didácticas: Español Matemáticas Conocimiento del medio Educación socioemocional |  |  | Cada secuencia didáctica llevaba especifico el campo a trabajar, al igual que sus organizadores correspondientes. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación. |  |  | La evaluación parte del aprendizaje esperado de cada situación respecto a lo aprendido en cada sesión.  |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno. |  |  | Siempre es importante que el alumno tenga un aprendizaje significativo, es por eso por lo que, en algún momento en algunos campos, por ejemplo, en pensamiento matemático se realizó una adecuación para que los niños obtuvieran un acercamiento y manipularan monedas que se iban a utilizar ese día de trabajo. |
| Recupera los aprendizajes previos. |  |  | Hacía una pequeña retroalimentación en cada sesión respecto a lo visto la clase pasada e iniciaba con preguntas o saberes previos sobre la situación. |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos. |  |  | Cada situación tenía una hilación durante los tres momentos. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos. |  |  | Considero que los materiales fueron de gran ayuda, además de mostrar en pantalla presentaciones llamativas e irlos guiando en las actividades. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos. |  |  | La evaluación consta de una lista de cotejo con indicadores a evaluar según la situación. |
| Etc. |  |  |  |